

Семинар-практикум «Тело, речь и творчество: три кита развития»

Цель: Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений и психоэмоционального состояния участников через интеграцию телесных практик, речевых игр и творческой деятельности в рамках празднования Международного дня семьи.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить родителей с методами развития невербальной коммуникации и активизации речевой деятельности детей через движение.
2. Сформировать у родителей представление о важности роли личного примера (подражания) в развитии произвольного внимания ребенка.

Практические:

1. Освоить комплекс артикуляционной гимнастики для подготовки речевого аппарата.
2. Овладеть набором игровых упражнений с использованием предметов домашнего обихода (полотенце, стаканчики, швабра) для физического развития ребенка.
3. Предоставить родителям готовые игровые алгоритмы для снятия стресса и эмоционального сближения в домашних условиях.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию у детей и родителей чувства «Мы» и принадлежности к семье.
2. Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям и ценностям.
3. Создать ситуацию успеха для каждого ребенка, укрепив его самооценку через поддержку значимого взрослого.

Место проведения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида 14» (здание по ул. Олимпийская, 22).

Участники: родители воспитанников средней группы

Материалы и оборудование:

1. Организация пространства (оформление зала)

Оформление зала в стиле «Семейная гавань» (плакаты, воздушные шары).

Расстановка стульев полукругом в центре зала.

2. Техническое оборудование

Проектор и экран/большой монитор, ноутбук, аудиосистема (колонки).

3. Материалы для практической части (игры и задания)

Для игры «Пойми меня без слов»: набор карточек с заданиями (пантомимами).

Для блока «Активный образ жизни»: полотенца (по количеству пар), пластиковые стаканчики, легкая детская швабра, прищепки, корзина, мягкие носки или мешочки с наполнителем, устойчивый стул.

Раздаточный материал

Памятки для родителей: «Игры для дома: развиваем речь и тело».

2. *Музыкальное сопровождение*: спокойная фоновая музыка для начала и рефлексии. Энергичная музыка для блока физической активности.

Ход мероприятия

1. Вводная часть. Мотивация. (5-7 минут)

Звучит спокойная музыка. Родители и дети сидят полукругом или за столиками. Ведущий выходит в центр.

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые мамы, папы, бабушки и дедушки! Здравствуйте, наши замечательные ребята! Сегодня у нас необычный вечер. Мы собрались здесь, потому что 15 мая — Международный день семьи. А что такое семья? Это крепость. Это тепло. Это поддержка. Это самые близкие люди.

А вы знаете, откуда взялся этот праздник? В 1993 году Организация Объединенных Наций решила, что у семьи должен быть свой особенный день. Потому, что именно в семье мы учимся первой любви, доброте и заботе.

В Древние времена, если человек не имел семьи, считалось, что его обижают боги. Семья была как крепость. И сегодня, даже спустя тысячи лет, мы понимаем: семья — это не просто люди, живущие под одной крышей. Это тепло, поддержка и понимание.

Ребенок (читает стихотворение):

Семья — это папа, и мама, и я,
Бабушка, дедушка, брат и сестра.
Семья — это мир, где любовь и добро.
А в доме живет уют и тепло.

2. Основная часть. Практические блоки. (25-30 минут)

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, что самое главное в семье? (*Дети отвечают: любовь, помогать друг другу*). Это «Семейные ценности». Они словно кирпичики, без которых дом рухнет. Давайте назовем эти ценности вместе:

1. Уважение (*не перебивать старших, считаться с мнением каждого*).
2. Забота (*если мама устала — помыть посуду; если папа болел — принести чай*).

3. Традиции (*пятничные пироги, воскресные прогулки, чтение книг на ночь*).

4. Взаимовыручка («*Один за всех, и все за одного*»).

Ведущий: Чтобы наши «кирпичики» держались крепко, мы сегодня поиграем и повеселимся. Без хорошего настроения ценности не построишь!

Ведущий: Для начала вспомним, как вы любите проводить время вместе? Чем заниматься, где побывать? (*Интерактив с участниками*)

Ведущий: А теперь испытание по сложнее для взрослых и для детей. Я говорю слово, а ваша задача — быстро объяснить, кто это.

Конкурс для всей семьи «Кто кому кем приходится?»

(*Детям задаются простые вопросы, взрослым — сложнее.*)

Вопросы для детей:

- Мамина мама — это кто? (Бабушка)
- Папин папа — это кто? (Дедушка)
- Девочка для родителей — это... (Дочь)
- Мальчик для родителей — это... (Сын)
- Ребенок для бабушки — это... (Внук или внучка)

Вопросы для родителей (Конкурс на знание родственных связей):

(*Ведущий обращается к мамам и папам*)

1. Золовка — это чья родственница? (Ответ: Сестра мужа)
2. Теща — это чья мама? (Ответ: Мама жены)
3. Тесть — это чей папа? (Ответ: Папа жены)
4. Свекор — это чей отец? (Ответ: Отец мужа)
5. Свояченица — это кто? (Ответ: Сестра жены)
6. Шурин — это кто? (Ответ: Брат жены)
7. Двоюродный брат — это сын кого? (Ответ: родного дяди или тети)

Ведущий: Аплодисменты нашим родителям! В таких хитросплетениях родни не запутаться. Значит, родственные связи в ваших семьях крепкие!

Ведущий: Уважаемые родители! Обращаем ваше внимание на то, что ваши дети подошли к такому возрасту, когда у них должны появиться все звуки. Один из способов подготовить речевой аппарат — это выполнение несложных элементов артикуляционной гимнастики. С ней вас познакомит наш логопед.

Учитель-логопед выполняет упражнения с детьми, родители смотрят и повторяют.

Все мы знаем, как важна правильная речь для ребенка. А знаете ли вы, что специальные упражнения для язычка и губ – это настоящий ключ к четкому произношению и уверенности в себе? Артикуляционная гимнастика не только помогает малышам с речевыми трудностями, но и служит отличной профилактикой для всех детей, способствуя их общему развитию.

Сегодня я предлагаю вам окунуться в мир веселой и необычной артикуляционной гимнастики! Мы будем использовать простые, но очень эффективные предметы – соломинки и бублики. Приготовьтесь, будет интересно!

Давайте играть и тренироваться вместе!

1. "Соломенный язык": Высуньте язычок и попробуйте удержать на нем соломинку как можно дольше.
2. "Балансир": Откройте рот и постарайтесь удержать соломинку на языке в равновесии.
3. "Прилипала": Кончиком языка прижмите соломинку к верхней губе.
4. "Вертикаль": А теперь попробуйте удержать соломинку в вертикальном положении, зажав один конец между нижними зубами и языком. Это задание посложнее!
5. "Губной держатель": Удерживайте соломинку только губами.
6. "Зубной захват": Теперь соломинка держится зубами.
7. "Языковая охота": Попробуйте языком достать соломинку (справа или слева) и удержать ее.
8. "Музыкальная соломинка": Держите соломинку губами, как будто играете на дудочке, а пальчиками весело поиграйте по ней.
9. "Языковая лодочка": Сделайте язычок "лодочкой" и удерживайте им соломинку.
10. "Бубличный мост": Держите бублик зубами.
11. "Бублик на языке": Наденьте бублик на язык и попробуйте его удержать.
12. "Бублик под губой": Удерживайте бублик языком, расположив его под нижней губой.
13. "Бублик на месте": Просто держите бублик на языке.
14. "Бубличные часики": Попробуйте сделать "часики" языком, удерживая на нем бублик.

Ведущий: Для пополнения словарного запаса детей есть множество игр. В одну из них мы предлагаем вам поиграть.

«Пойми меня без слов»

Родителям нужно пантомимой показать задание, а команда детей угадывает.

Карточки для родителей: качиваю малыша, строю дом, готовлю ужин, мою посуду, чищу зубы, собираю цветы.

Ведущий: Здоровые дети - в здоровой семье,

Здоровые семье в здоровой стране.

Здоровые страны – планета здорова.

Здоровье, какое прекрасное слово!

Конечно же, здоровья всем нам и взрослым и детям добавляет активный образ жизни. О том, как активно с пользой, можно проводить время с детьми дома, нам расскажет инструктор по физической культуре.

Никаких сложных тренажеров! Только вы, ваш ребенок и предметы быта.

Инструктор по физической культуре представляет подборку безопасных, развивающих и увлекательных упражнений для детей 3–6 лет с использованием обычных предметов домашнего обихода: полотенца, стаканчиков, швабры и других бытовых принадлежностей.

Общие правила безопасности

- Все предметы должны быть лёгкими, без острых краёв, из безопасных материалов (пластик, ткань, дерево без заноз).
- Упражнения проводятся под присмотром взрослого.
- Пространство должно быть свободным от мебели и опасных предметов.
- Длительность занятия: 10–15 минут для младших дошкольников, до 20 минут для старших.
- Обязательно начинать с разминки, заканчивать — заминкой и дыхательными упражнениями.

Упражнения с полотенцем

«Волна»

- Цель: развитие координации, укрепление плечевого пояса.
- Выполнение: ребёнок держит полотенце за концы на вытянутых руках перед собой. Плавно поднимает и опускает руки, создавая «волну». Можно делать волны в стороны, над головой.
- Усложнение: приседать, не роняя полотенце; ходить на носочках с «волной» и старается пройти по комнате, не уронив игрушку.

2. «Скручивание»

- Цель: развитие мелкой моторики, силы кистей.
- Выполнение: скручивать полотенце в «жгут» двумя руками, затем раскручивать. Можно сопровождать счётом или стихами.

Упражнения со стаканчиками (пластиковыми или бумажными)

1. «Башня»

- Цель: развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука».
- Выполнение: ребёнок ставит стаканчики один на другой, создавая башню. Затем аккуратно разбирает её, приседая и вставая.
- Усложнение: собирать башню на время, ходить вокруг неё змейкой.

2. «Стаканчики-маракасы»

- Цель: развитие ритма, координации движений.
- Выполнение: в два стаканчика насыпать немного фасоли или гороха, закрыть вторым стаканом (или крышкой). Ребёнок трясёт «маракасами» в ритме музыки, марширует, хлопает.

Упражнения со шваброй (лёгкой, детской или без насадки)

1. «Швабра-лошадка»

- Цель: развитие воображения, координации.
- Выполнение: ребёнок «оседлает» швабру (держит за ручку, как поводья) и скачет по комнате, как на лошадке. Можно добавлять команды: «Трот!», «Галоп!», «Стоп!».

2. «Рисование на полу»

- Цель: развитие крупной моторики, координации.
- Выполнение: шваброй без насадки ребёнок «рисует» на полу большие фигуры: круги, зигзаги, восьмёрки. Взрослый может называть фигуры, которые нужно изобразить.

Упражнения с другими бытовыми принадлежностями

С прищепками:

- «Прищеппоход»: прикрепить прищепки по краю корзины или коробки — развитие мелкой моторики.
- «Пальчиковая зарядка»: снимать и надевать прищепки на картонные фигурки.

С корзиной/тазиком:

- «Сбор урожая»: разбросать мягкие игрушки или мячики, ребёнок собирает их в корзину, приседая и наклоняясь.
- «Бросок в цель»: бросать носки или мягкие предметы в корзину с разного расстояния.

С носками (свёрнутыми в «мячики»):

- «Носковый футбол»: лёгкими ударами ноги загонять носок в «ворота» (между двумя стульями).
- «Меткий бросок»: бросать носки в корзину, развивая глазомер.

Со стулом (устойчивым, без колёс):

- «Опорные приседания»: держась за спинку стула, выполнять приседания.
- «Обход вокруг»: ходить вокруг стула змейкой, на носочках, с высоким подниманием колен.

3. Заключительная часть. Рефлексия. (5-7 минут)

Участники делятся впечатлениями от участия в играх и упражнениях.

Ответы на вопросы родителей и детей.

Раздача брошюр с рекомендациями, материалов для дальнейших занятий. (Приложение)

Ведущий: Спасибо за этот вечер! Берегите друг друга. До новых встреч!