

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ОРЛЯТСКОГО ДНЯ  
«ДЕРЕВО ДОРОГО ПЛОДАМИ, А ЧЕЛОВЕК – ДЕЛАМИ!»,  
ПРИУРОЧЕННЫЙ К ДНЮ ЗЕМЛИ (22 АПРЕЛЯ)**

**Цель:** сформировать у детей экологическое сознание и ответственное отношение к природе, развить навыки природоохранной деятельности, укрепить командный дух орлят-дошколят.

**Задачи:**

- познакомить с экологическими проблемами и способами их решения;
- развить практические навыки бережного отношения к окружающей среде;
- воспитать чувство ответственности за сохранение природы.

**Место проведения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида 14» (здание по ул. 8 Марта, 26).

**Участники:**

- воспитанники подготовительной группы комбинированной направленности;
- воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- родители;
- Вихирева А.С., Тарасова К.Е., Ладыгина Н.А. – воспитатели, Кардашина Л.Н. - учитель-логопед, Стамикова О.А. – инструктор по физической культуре.

**План мероприятий**

Время	Мероприятие	Ответственные
Предварительная работа	ЭКО-акция «Давайте спасти планету вместе!» по сбору макулатуры, батареек и пластиковых крышек	Вихирева А.С., Тарасова К.Е.
	Челлендж «5 добрых дел за 5 дней»	Педагоги групп
8.00-8.20	Утренняя эко-зарядка на улице	Стамикова О.А.
8.20-8.35	Утренний круг «Дерево дорого плодами, а человек делами»	Тарасова К.Е.
9.40-10.20	Экологический квиз «Орлята-дошколята - знатоки природы»	Вихирева А.С.
10.30-11.00	Досуг «Спортивная Эко-эстафета для орлят-дошколят»	Стамикова О.А., Вихирева А.С., Тарасова К.Е.
11.00 – 12.00	ЭКО-фотоохота на территории детского сада «Природа крупным планом»	Педагоги групп
17.00 - 17.40	Творческая мастерская «Плоды добрых рук» по изготовлению подставки для ручек из бросового и природного материала. Подведение итогов ЭКО-акции «Давайте спасти планету вместе!», челленджа «5 добрых дел за 5 дней»	Вихирева А.С., Тарасова К.Е., Кардашина Л.Н., Ладыгина Н.А.

# **ВАРИАНТ ПОЛОЖЕНИЯ ЭКО-АКЦИИ «ДАВАЙТЕ СПАСАТЬ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ!» ПО СБОРУ МАКУЛАТУРЫ, БАТАРЕЕК И ПЛАСТИКОВЫХ КРЫШЕК**

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ детский сад 14  
\_\_\_\_\_ Ю.Н. Логунова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

## **ВАРИАНТ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ЭКОАКЦИИ «ДАВАЙТЕ СПАСАТЬ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ!» ПО СБОРУ МАКУЛАТУРЫ, БАТАРЕЕК И ПЛАСТИКОВЫХ КРЫШЕК**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о проведении ЭКО-акции «Давайте спасать планету вместе!» по сбору макулатуры, батареек и пластиковых крышек» (далее - акция) для всех участников образовательного процесса МАДОУ детский сад 14 определяет порядок организации и проведения акции.

1.2. Акция проводится в соответствии с программой воспитания МАДОУ детский сад 14 на 2025-2026 учебный год и в рамках реализации региональной инновационной площадки «Орлята-дошколята как средство формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста (далее РИП «Орлята-дошколята»).

1.3. Организатором акции является творческая группа РИП «Орлята-дошколята МАДОУ детский сад 14.

1.4. Цель акции: привлечение внимания к проблемам экологии, повышение уровня экологической грамотности населения, а также сбор вторичных ресурсов для переработки.

### **2. Участники акции**

2.1. В акции могут участвовать все желающие: родители и воспитанники, педагоги и сотрудники МАДОУ детский сад 14.

### **3. Порядок организации и проведения акции**

3.1. Акция проводится с 20.04.2026 по 29.04.2026гг.

3.2. Для участия в акции необходимо в установленные Положением сроки принести в МАДОУ детский сад 14:

- макулатуру (газеты, журналы, картон и т.д.);
- батарейки (в упаковке или без);
- пластиковые крышки (от бутылок, контейнеров и т.д.).

3.3. Участие в акции бесплатно.

### **4. Порядок сбора и утилизации**

4.1. Собранные материалы будут переданы в специальные организации для переработки.

4.2. Батарейки будут утилизированы в соответствии с действующими нормами и правилами.

### **5. Подведение итогов и награждение**

5.1. Результаты акции оцениваются конкурсной комиссией, в состав которой входят члены творческой группы РИП «Орлята-дошколята».

5.2. Победители акции определяются по количеству килограммов, собранных макулатуры, батареек, пластиковых крышек.

5.3. Подведение итогов акции и награждение состоится 29.04.2026.

5.4. Победители акции, собравшие наибольшее количество макулатуры, батареек или крышек, будут награждены дипломами, участники – сертификатами.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Организаторы оставляют за собой право вносить изменения в положение о проведении акции.

## **ВАРИАНТ ОБЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В МЕССЕНЖЕРАХ О ЧЕЛЛЕНДЖЕ «5 ДОБРЫХ ДЕЛ ЗА 5 ДНЕЙ»**

### **Уважаемые родители!**

Приглашаем Вас и ваших детей принять участие в семейном челлендже «5 добрых дел за 5 дней».

**Суть:** Каждый день - одно простое доброе экологическое дело. Не ради галочки, а ради эмоций.

✓ С 08.05 по 12.05 сделать одно доброе дело с ребенком (помочь соседу/бабушке, накормить птиц или бездомное животное, сделать сюрприз для друга в саду и т.п).

✓ Прислать фото в общий чат и короткое писание доброго дела.

### **Почему стоит участвовать?**

1. Вы покажете ребенку, что добро - это норма.
2. Вы проведете 15 минут в день с пользой для души.
3. Ваш ребенок увидит, что его родители - самые классные примеры.

**Давайте докажем, что 5 дней могут изменить настроение всего мира вокруг нас!**

## **ВАРИАНТ КОНСПЕКТА УТРЕННЕГО КРУГА «ДЕРЕВО ДОРОГО ПЛОДАМИ, А ЧЕЛОВЕК — ДЕЛАМИ!», ПОСВЯЩЁННЫЙ ДНЮ ЗЕМЛИ (22.04)**

**Длительность:** 15 минут

**Цель:** формирование у детей осознанного отношения к экологическим поступкам как главной «ценности» человека через осмысление народной поговорки.

### **Ход утреннего круга**

#### **1. Ритуал приветствия «Земля под ладонями»**

*Дети встают в круг. В центре на маленьком столике стоит глобус.*

- Дорогие наши, орлята-дошколята! Положите свои маленькие ладошки на нашу прекрасную Землю. Давайте поприветствуем друг друга и нашу планету. Здравствуй, Земля! Здравствуйте, люди!

- Земля - наш дом, а мы - хозяева в нём. Сегодня у Земли особенный день – весь мир говорит планете спасибо за ее дары и обещают заботиться о ней.

#### **2. Мотивационный момент «Грустное дерево»**

*На экране изображение дерева без листьев и плодов. Садится в круг (на ковёр).*

- Посмотрите, ребята. На это дерево. Что с ним не так? (*Оно голое, грустное*). Почему дерево ценят в природе? Что оно нам даёт? (*Даёт плоды, тень, кислород, дом для птиц*). Какие плоды вы знаете? (*яблоки, груши, ...*)

- А как вы думаете, может ли человек быть похожим на дерево? Чем человек «дорог»? Не яблоками же!?

#### **3. Основная беседа «Плоды человека на День Земли»**

- Русский народ придумал мудрую поговорку: «Дерево дорого плодами, а человек - делами». Как вы думаете, о каких «делах человека» идет речь в этой поговорке? (*о хороших, добрых поступках*)

- Плоды дерева вкусные и полезные для нас, а ведь дерево растет на планете Земля.

- Какие «плоды» дает нам планета Земля? (*цветы, животные, чистый воздух и т.д.*)

- Давайте подумаем: какие добрые дела и полезные плоды можете сделать вы – орлята-дошколята для всей планеты Земля?

**Пример наводящих вопросов:** *Не мусорить - это полезный «плод» для Земли? Сажать деревья и цветы - какой это плод? Кормить птиц зимой - это забота? Это плод человека. Экономить воду, выключать свет» - это помогает Земле?*

- Ребята, у дерева плоды могут быть «гнилыми и кислыми», значит и человек может делать плохие поступки. Как, вы думаете, что происходит с плодами Земли, если человек делает плохие дела? (*они «болеют»*)

- Какие дела вредят Земле? (*Ломать ветки, бросать мусор в реку, разжигать костры, обижать животных*).

#### **4. Экологическая игра «Сортируем плоды»**

- Посмотрите, на столе лежат «плоды» с разными делами: положительными (посадил цветок, покормил бездомную кошку, закрыл кран с водой, выключил свет, убрал батарейку в контейнер) и отрицательными (сломал ветку, бросил фантик на землю, разорил муравейник, шумел в лесу).

- Сейчас каждый ребёнок возьмет по одному «плоду» и положит его в одно из двух вёдер: «Спелые плоды», т.е. добрые эколого-дела в зелёное ведро, а «Гнилые плоды» - плохие дела в серое ведро.

- Видите, сколько спелых и полезных «плодов» мы собрали! Именно такие дела украшают человека и спасают нашу Землю.

#### **5. Практическая работа «Украсим дерево плодами»**

- Сейчас давайте «повесим» их на наше дерево (на магниты) и добавим листья, чтобы дерево стало красивым, зелёным, полным замечательных плодов.

#### **6. Рефлексия и главный вывод**

- Посмотрите, каким богатым стало наше дерево! Ребята, из сегодняшней нашей беседы какой самый главный вывод можно сделать? *(Добрые дела человека (забота, помощь планете Земля) - это и есть его «плоды». Без них человек - как дерево без яблок)*

- Если каждый из вас будет делать такие «плоды», наша Земля всегда будет цвести, улыбаться и радовать нас своими дарами.

#### **7. Ритуал прощания «Цепочка плодов»**

*Дети встают в круг, кладут ладони в центр круга и произносят: «Наши добрые дела нужны планете! От них на Земле становится теплее. Мы обещаем беречь нашу землю и делать только добрые дела».*

## **ВАРИАНТ СЦЕНАРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КВИЗА «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА - ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»**

**Продолжительность:** 30 минут

**Цель:** обобщить и закрепить знания детей о природе и бережном отношении к ней.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- активизировать познавательный интерес детей;
- закрепить представления о правилах поведения в природе.

**Развивающие:**

- развивать умение работать в команде, договариваться, слушать друг друга;
- создать радостную, эмоциональную атмосферу праздника.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** крутящийся стол со стрелкой; карточки с заданиями (разложенные по кругу под стрелку), картинка - пазл; иллюстрации живой и неживой природы; эко-знаки; жетоны для поощрения команд (смайлики-земля); природные и бросовые материалы, для каждой команды в отдельных контейнерах (корзинках или подносах), где лежат: шишки, жёлуди, семена подсолнечника, тыквы, мелкие камешки, сухие листья, цветы, веточки, мох и тп. 2 листа картона, с наклеенным двухсторонним скотчем формата А4 в рамке - основа для картины.

**Предварительная работа:** просмотр видеороликов, беседы о нашей планете, творчество, игры.

**Рекомендации по проведению квиза:** в центре стоит столик со стрелкой, на нем выложены карточки с заданиями (на обратной стороне наклеены задания). Дети сидят за столами в двух командах.

#### **Ход квиза:**

- Ребята, мы с вами много говорили о природе: какая она удивительная, щедрая и красивая, и как важно нам заботиться о ней. А сегодня я предлагаю провести увлекательный квиз «Орлята-дошколята - знатоки природы»!

- Вы разделитесь на две команды, предлагаю каждой команде придумать себе название, связанное с природой и выбрать капитана команды. Можете посоветоваться. *(Дать минуту, если детям сложно, то педагоги предлагают выбрать из готовых вариантов: «Друзья природы», «Зелёный патруль»).*

- Замечательные названия! Сегодня у нас будет необычная игра - с волшебным крутящимся столом. В центре него стрелка, а вокруг лежат карточки-задания. Каждая команда будет по очереди подходить и крутить его. Куда покажет стрелка - оттуда мы и будем брать задание. За правильные ответы команда получает жетон - вот такую веселую

планету Земля. В конце посчитаем, у кого больше, та команда получит звание «Орленок-эколог»

- Итак, предлагаю начать с разминки! Сначала я задам вопросы одной команде, потом другой. Выкрикивать нельзя, поднимаем руку. За каждый правильный ответ – вы получаете жетон.

### Разминка.

- Слушайте внимательно:

Разминка для первой команды	Разминка для второй команды.
С неба течет вода, Мокрая крыша и стол, Зонт открываю тогда, Чтобы сухим я дошел. ( <i>Дождь</i> )	На цветах они сидят, Только я совсем не рад, Как возьмёшь одну из них — То ужалит в тот же миг! ( <i>Пчела</i> )
Лесом катится клубок, У него колючий бок, Он охотится ночами За жуками и мышами. ( <i>Ёж</i> )	На зелёной хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки. Ветерок прошуршал И развеял этот шар. ( <i>Одуванчик</i> )
Ствол белеет, Шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, Свесив сережки. ( <i>Береза</i> )	Она вокруг, она, как сказка: Леса и горы, и поля. Она везде, она прекрасна, Прекрасна с ней моя Земля! ( <i>Природа</i> )

- Замечательно, ваши команды заработали по ... жетонов! Все размялись, теперь переходим к основным заданиям. Приглашаю первого игрока от команды .... раскрутить стрелку.

### 2. Основная игра.

*Рекомендации: задания у каждой команды на карточке своего цвета (н-р. 1 команда синяя карточка, 2 команда – зеленая), после каждого вращения и выполнения задания фиксировать жетоны на доске. Если команда затрудняется - дайте 10 секунд на размышление, затем спросите другую команду. Но жетон получит только та, которая ответила правильно.*

#### Задание «Знатоки живой ни неживой природы»

- Стрелка остановилась на задании «Знатоки живой ни неживой природы».

- В этом задании нужно разложить картинки с объектами живой и неживой природы на две части». На этот мольберт вы будете размещать объекты живой природы, а на этот - неживой природы. Сейчас член каждой команды по очереди выходит, выбирает одну нужную ему картинку и размещать ее на соответствующий мольберт.

- Команда ..., возьмите карточку своего цвета. Вам нужно выбрать все картинки с объектами живой природы.

- Команда .... ваша карточка синяя. Вы выбираете картинки с объектами неживой природы. За все правильно собранные картинки команда получает жетон. *После выполнения задания педагог хвалит и выдаёт жетоны.*

#### Задание «Экознаки»

- Вам достался задание под названием «Экознаки». И здесь написано: «Объясните, что значат эти Экознаки и зачем он нужен».

- Я дам вам конверты со знаками. Внимательно их рассмотрите, посоветуйтесь и ответьте на вопрос.

**1 команда:** «Не разорь гнезда», «Не жги сухую траву», «не мусори в лесу»

**2 команда:** «Не рви не знакомые цветы», «Не разжигай костры», «Не лови насекомых».

- Что означает этот знак? Почему нельзя этого делать?

*Команда объясняет. Педагог дополняет при необходимости. После каждого объяснения – дается жетон.*

#### Задание: «Изобразить движения зверей»

- Стрелка показала нам на задание «Изобразить движения зверей», а это значит, что мы сейчас можем выйти со своих мест на ковер.

- Давайте прочитаем задание «Послушайте музыку, угадайте про кого она и изобразите движение этого животного».

*Звучит музыка, дети изображают движения: медведя, зайца, змеи, лягушки, лисы, птицы и т.п.*

- Жетон получает та команда, которая верно отгадала и изобразила всех животных.

### **Задание «Хорошо и плохо»**

- Вам выпало задание под названием «Хорошо и плохо».

Каждой команде своя карточка. Я буду читать утверждения, если это для природы «хорошо» - хлопайте, если «плохо» - топайте». Команда может встать со стульчиков.

#### ***Зелёная карточка:***

«Подкармливать птиц зимой». (Хорошо)

«Ломать ветки деревьев». (Плохо)

«Выключать воду вовремя». (Хорошо)

«Оставлять костёр в лесу непотушенным». (Плохо)

«Сажать молодые деревья». (Хорошо)

#### ***Синяя карточка:***

«Бросать мусор в реку». (Плохо)

«Делать кормушки для птиц». (Хорошо)

«Разорять муравейники». (Плохо)

«Собирать лекарственные травы, не вырывая с корнем». (Хорошо)

«Кричать в лесу и включать громкую музыку». (Плохо)

*После каждого утверждения команда отвечает, педагог подтверждает правильность и выдаёт жетон.*

### **Задание «Собери картинку»**

- Стрелка показывает нам на задание «Собери картинку». Это общее задание для обеих команд. Сейчас каждая команда получит конверт с разрезанной картинкой. Нужно собрать её как можно быстрее. Какая команда соберёт первой - получит жетон. Приготовились, начали!

*Педагог раздаёт конверты с одинаковыми пазлами (6-8 деталей). Дети собирают.*

- Молодцы! Обе команды справились. Первой была команда ..., она получает жетон!

### **Задание «Весенняя картина»**

- И у нас осталось последнее задание «Весенняя картина». Здесь задание для обеих команд! Обратите внимание: сейчас каждая команда получит корзинку с природными и бросовыми материалами - шишками, скорлупками, сухими листьями, цветы, веточками, семена, разными крупами, ленточками. Вам нужно выложить из них картину на тему «Весна». Можно сделать цветы, солнышко, ручеек, деревья - что захотите. Работать будете все вместе. Жетон получит команда, которая будет работать дружно и составит лучшую картину. У вас 5 минуты. Можете приступить!

*Воспитатель ставит таймер. По истечении времени команды показывают свои работы.*

- Какие замечательные весенние картины! Вы настоящие волшебники. Обе команды получают по жетону за старание и творчество.

### **Подведение итогов.**

- Давайте вспомним главное вывод нашего мероприятия. Что нам дарит природа? Что мы должны дарить ей? (*Природа нам дарит жизнь и красоту, а мы природе - заботу и доброту!*)

- Наш познавательный квиз подошёл к концу, но борьба за звание «Орленок-эколог» продолжается. Так как, настоящим защитникам природы еще нужно быть ловкими и быстрым. Предлагаю немного отдохнуть, а затем пройдем в спортивный зал.

## ВАРИАНТ СЦЕНАРИЯ ДОСУГА «СПОРТИВНАЯ ЭКО-ЭСТАФЕТА ДЛЯ ОРЛЯТ-ДОШКОЛЯТ»

**Цель:** обобщение экологических знаний у детей дошкольного возраста через вовлечение в спортивное соревнование.

**Задачи:**

- формировать основы экологического сознания, прививать бережное отношение к природе;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей;
- воспитывать чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам в игре.

**Оборудование:** обручи, ведёрки, муляжи грибов, шишек, игрушка белка, корзинки, мусорные контейнеры, «мусор» (фантики, бутылки и т. д.), мячики, цветы на палочках от мороженого, решётка от яиц, нарисованный огонь, жетоны, медали.

### Ход спортивно-экологической эстафеты

*Дети входят в зал и выстраиваются в полукруг.*

**Ведущий 1:** Здравствуйте, дорогие ребята! Нам сорока принесла весточку о том, что у вас сегодня экологический орлятский день и вы идете к нам с познавательного квиза, также она нам сказала, что вы хотите быть похожими на эколят.

- Все верно?

**Ведущий 2:** Все мы с вами живем на огромной планете Земля. И сегодня у нашей планеты праздник – День Земли.

Здесь знает каждый, ты и я!

Природу обижать нельзя!

Так скажем дружно, раз, два, три,

Откроем праздник - День Земли!

**Ведущий 1:** Уже почти 40 лет, во всем мире 22 апреля отмечается день Земли. В России в этот день устраивают субботники, сажают деревья, убирают мусор, проводят различные акции.

**Ведущий 2:** Ребята, а что можете сделать Вы - орлята-дошколята, чтобы планета цвела и зеленела, чтобы воздух был чище, а природа нас радовала.

**Ведущий 1:** Ребята, вы молодцы, много знаете о защите Земли, животных, птиц и растений. Чтобы быть похожими на эколят, вам нужно потрудиться. Поэтому предлагаем вам принять участие в «Спортивной Эко-эстафете для орлят-дошколят», ведь эколята не только умные, но быстрые, ловкие и находчивые.

**Ведущий 2:** Ну что, орлята-дошколята, вы согласны? (Да).

**Ведущий 1:** На познавательном квизе вы уже разделились на две команды: «Друзья природы» и «Зелёный патруль». В таком составе команд и предлагаю начать нашу Эко-эстафету.

**Ведущий 2:** Мы с вами живем в прекрасном городе – Красноуфимске. Нас окружает удивительная природа. Есть парки и скверы, в любое время года мы можем отдыхать на берегу реки Уфы, дышать свежим воздухом, гуляя по набережной. Но, к сожалению, многие люди не берегут природу, нанося огромный вред всему живому на нашей планете.

*Раздается свист, под музыку появляются хулиганы. В руках у хулиганов рогатка, пистолет, палка, в карманах фантики и бумага.*

**Ведущий 2:** Вы кто такие?

**Хулиганы 1:** Мы ребята деловые,

Хулиганы озорные.

Сейчас костер мы разожжем,

И погреемся путем.

**Хулиганы 2:** Рыбу, ну зачем ловить?

Можно воду потравить!

Шоколадки и конфетки

Из карманов достаем,  
И обертки, и билеты  
Побросаем и пойдем!

**Ведущий 1:** Ой-Ой-ой! Разве можно так себя вести? Посмотрите, как вы намусорили. Что же мы теперь будем делать? (*Дети предлагают убрать мусор*)

#### **Эстафета «Сортируем мусор»**

*Оборудование:* Контейнеры для мусора, «мусор».

Перед командами рассыпан «мусор», напротив стоят определённые контейнеры для мусора (1-2). Каждый игрок по очереди выбегает, берёт один нужный предмет для своего контейнера и относит его (Бумажный мусор относит в контейнер с надписью «бумага», пластиковый мусор относит с надписью «пластик» и тд) Команда получает жетон, если собрали весь «свой» мусор и правильно его отсортировали.

**Ведущий 2:** Посмотрите хулиганы, какие наши ребята молодцы, весь мусор собрали.

*Хулиганы достают из карманов цветы*

**Ведущий 1:** Мальчики, зачем вы нарвали столько цветов?

**Хулиган 1:** Я хотел их понюхать.

**Хулиган 2:** А я вообще не понимаю, зачем люди цветы сажают...

**Ведущая 2:** Ребята, расскажите, пожалуйста этим хулиганам зачем люди сажать цветы? А давайте научим наших хулиганов садить цветы на клумбы, но они должны понять, что это очень непросто и всегда требует много усилий.

#### **Эстафета «Посади клумбу»**

*Оборудование:* Гимнастический обруч, цветы на палочках от мороженого, клумба (решетка от яиц с отверстиями)

Необходимо посадить цветы в клумбу (оборудование расположено в формате лабиринта), не касаясь земли. Жетон получает та команда, которая посадила быстро и качественно цветы на «клумбу».

**Хулиган 1 (обращается к хулигану 2):** Они такие правильные - аж жуть, пошли в лесок, там побегаем, покричим, на травке поваляемся.

**Ведущий 1:** Давайте вместе отправимся на лесную полянку. Ребята тоже любят на природе отдыхать, только кричать, мять траву мы не будем.

**Ведущий 2:** наши орлята-дошколята знают правила поведения в лесу и вам сейчас расскажут их. Присоединяйтесь к нам, поиграем в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать. Если я буду рассказывать о хорошем поступке - вы говорите «да», если о плохом - все вместе кричите «нет»!

Если я приду в лесок,  
И сорву ромашку? (нет)  
Если съем я пирожок,  
И выброшу бумажку? (нет)  
Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (да)  
Если ветку подвяжу,  
Кольшек подставлю? (да)  
Если разведу костер,  
А тушить не буду? (нет)  
Если сильно насорю.  
И убрать забуду. (Нет)  
Если мусор уберу,  
Банку закапаю? (да)  
Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю! (да)

**Ведущий 2:** Хулиганы, запомнили, как себя надо вести. Больше вредить не будете?

**Хулиганы (хором):** Хорошо!!! Будем соблюдать правила на природе! Обещаем!

**Ведущий 1:** Вот какие молодцы! Тогда давайте вместе с нами участвовать в спортивной эстафете.

*Звучит аудиозапись «Голоса птиц»*

**Ведущий 1:** Весна - время прилета перелетных птиц. Они выют себе гнезда и высиживают птенцов. Самцы (папы) приносят еду в гнезда, а самочки (мамы) согревают своих маленьких птенчиков в уютном гнездышке. Давайте и мы с вами сейчас превратимся в птиц-пап и принесем в свое гнездо как можно больше червяков и насекомых.

#### **Эстафета «Корм для птенцов»**

*Оборудование:* Два обруча с изображением гнезда («гнездо» для каждой команды), мягкие мячи («насекомые»).

Каждый участник команды по очереди берет одного «насекомого» и кладет его в «гнездо». Жетон получает та команда, которая больше принесла «насекомых» в «гнездо».

**Ведущий 2:** Посмотрите, ребята, кто-то нарушил правило леса. Разжёл костёр и не затушил его. Давайте, мы всё исправим.

#### **Эстафета «Потуши костёр»**

*Оборудование:* «костер» (обруч и картинка огня), 2 ведра.

Первый участник с ведром в руке бежит, перепрыгивает через барьер, подбегает к костру, тушит его и возвращается к команде, передавая эстафету. Жетон получает, та команда которая быстрее пробежит.

**Ведущий 1:** ребята, кто еще обитает в лесу, кроме птиц? Правильно. У животных, как и птицы тоже весной свои заботы и хлопоты. Например, белочка осенью запасала шишки, грибочки, ягоды, а весной всего этого еще нет, и ей приходится больше прикладывать усилий для поиска пищи для себя и своих бельчат. Давайте и ей поможем и принесем грибов и шишек из наших запасов.

#### **Эстафета «Забота о Животных»**

*Оборудование:* Муляжи грибов, шишек, игрушка белка

Каждая команда передает «грибы» и «шишки» от одной корзинки к другой, но только используя определённые движения (например, прыгать на одной ноге или проходить в обруч). Получает жетон та команда, которая быстрее передала запасы.

**Ведущий 2:** Орлята-дошколята, вы большие молодцы! Все очень старались быстро прийти на помощь, исправить плохие поступки и качественно сделать хорошие дела для нашей планеты Земля. Но наступает самый важный момент. Наша спортивно-экологическая эстафета закончилась, в которой обе команды показали себя как истинные защитники природы.

**Ведущий 2:** Давайте посчитаем жетоны, заработанные на познавательном квизе и эко-эстафете. Команда ... получила ... жетонов, а команда ... — ... жетонов. Победила команда ..... (*вручаем медали*), команда ... тоже большие молодцы, очень старались и поэтому предлагаю и вручить медали. Согласны? Орлята-дошколята, вы молодцы, своими делами вы очень похожи на эколят, детей которые берегут природу.

- Всех поздравляю! Все вы сегодня показали отличные знания бережливого отношения к природе. Молодцы! *Вручение медалей и призов.*

# ВАРИАНТ СЦЕНАРИЯ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ С РОДИТЕЛЯМИ «ПЛОДЫ ДОБРЫХ РУК» ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ПОДСТАВКИ ДЛЯ РУЧЕК ИЗ БРОСОВОГО И ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА

**Целевая аудитория:** дети 6–7 лет, родители.

**Продолжительность:** 30 - 40 минут.

**Цель:** формирование у детей и родителей экологического мышления и творческих способностей через вторичную переработку пластикового отхода в полезную вещь для ребенка.

**Задачи:**

- Показать, что ненужным вещам можно подарить «вторую жизнь», уменьшая количество мусора; объяснить связь порядка на столе с успешной учёбой;
- Развивать творческие способности через декорирование пластиковой основы природными материалами (шишки, семена, крупа, веточки); развивать мелкую моторику, пространственное мышление, чувство композиции и цвета;
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение работать в паре, радость от совместного творчества;
- Укреплять детско-родительские отношения через совместный труд.

**Материалы и инструменты:** чистые пластиковые стаканчики из-под питьевого йогурта (объем 100–150 мл) – по 1 шт. на пару. Ножницы, кисти для клея, салфетки, клеенки на столы. Пластилин, клей ПВА (густой) или клей «Титан».

**Инструменты родителей:** Клеевой пистолет, шило (если нужно сделать дырочки).

**Для декора (природный и бросовый материал):** Косточки фруктов (персик, абрикос), арбузные семечки, фасоль, горох, чечевица, кукуруза. Мелкие шишки, жёлуди, скорлупа фисташек. Яичная скорлупа (колотая, сушёная). Веточки туи или сосны. Макароны изделия фигурные (звёздочки, ракушки). Крышки от пластиковых бутылок (для основы или глаз). Кусочки цветных ниток, ленточек, шпагат.

**Предварительная работа:** беседа с детьми «Откуда берётся мусор и куда он исчезает?», беседа «Что будет, если пластик не перерабатывать?». Сбор и мытьё природных материалов и стаканчиков. Памятка для родителей «Эко-заготовки: что собрать с ребёнком»

## Ход мастерской

### 1. Организационный момент.

- Здравствуйте, дорогие орлята-дошколята и уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на нашей творческой мастерской «Плоды добрых рук». Сегодня мы с вами будем не просто мастерить. Сегодня мы — отряд эко-спасателей, и эко-декораторов одновременно.

*Педагог показывает контейнер с пустыми пластиковыми стаканчиками из-под йогурта, сломанными фломастерами (старый, засохший), и пакет с шишками, косточками, скорлупой и т.п.*

- Как вы думаете, что общего у этих предметов? (*Они ненужные... Их выкинут... Это мусор...*)

- А вот и нет! Для настоящего эколога слова "мусор" не существует, он говорит «ресурс», которым мы пока не научились использовать... Сегодня мы докажем, что ненужные вещи умеют превращаться в полезные.

### 2. Теоретическая часть.

*Педагог показывает два изображения (показ слайда):*

- 1 картинка: пластовый стакан на свалке – красивая подставка;

- 2 картинка: 400 лет в земле - у школьника на столе с карандашами.

- Если мы выбросим стаканчик в мусорное ведро, он поедет на огромную свалку. А там...

*Педагог демонстрирует схему «Процесс разложение стаканчика» (показ слайда):* 1 год - он даже не поменяет цвет. 100 лет - у вас уже будут правнуки, а стаканчик всё ещё лежит, их накопилось все больше и больше (большие кучи мусора). 500 лет - он только начинает крошиться на микропластик.

- Микропластик едят черви и рыбы, а потом рыбу едим мы. Значит, кто кого ест? (*Мы едим свой мусор!*) Да. Неприятный сюрприз от планеты.

- Но есть другой путь. Если стаканчик помыть и положить в нужный контейнер — его переработают. Как вы думаете, что из старых пластиковых стаканчиков сделают на заводе? Посмотрите: (*показ слайда*)

из 10 стаканчиков → флисовая кофта;

из 2 стаканчика → шариковая ручка;

из 20 стаканчиков → подставка для карандашей.

- Вывод прост: когда пластик лежит вперемешку с едой и бумагой, его невозможно переработать. А если помыть стаканчик и положить в нужный контейнер — он становится ценностью. Значит сортировка спасает планету, а ещё экономит нефть.

- Ребята, совсем скоро вы пойдёте в школу и будете каждый день выполнять домашнее задание за своим письменным столом.

*Педагог показывает картинки 2 столов (показ слайда): беспорядок и идеальный порядок.*

- Скажите за каким столом приятнее вам будет учиться? На каком столе быстрее вы сможете найти ручку или карандаш?

- Если на письменном столе школьника будет беспорядок, то он не сможет быстро и легко усваивать полученные знания и умения?

- Есть четыре научных факта (*показ слайда*):

**Мозг устаёт от беспорядка.** Когда на столе лежит фантик, лишние предметы — мозг тратит энергию, чтобы игнорировать этот мусор. Энергии на уроки не остаётся.

**В грязи живут микробы.** Крошки и грязные предметы и стол — это обед для бактерий. Итог: болит живот или глаз, уроки не сделаны.

**Проппадают нужные вещи.** Ластик, ручка, точилка в беспорядке постоянно теряются. На поиск нужного предмета затрачивается время, которое можно было потратить на решение примера.

**Привычка к порядку помогает во всём.** Человек, который содержит в чистоте свой стол, лучше учится и не опаздывает. Это как тренировка для мозга.

- Какой вывод можно сделать из этих четырех научных фактов? (*каждой вещи — своё место. Порядок на столе — помощник в учёбе*).

- Давайте сегодня попробуем превратить наша группу в мастерскую по переработке. На настоящем заводе пластик дробят, плавят и делают новую вещь, но у нас нет завода. Зато у нас есть руки и фантазия. Предлагаю оставить стаканчик целым, но подарим ему новую жизнь. Сделать из него подставку для ручек и карандашей, которая будет маленьким помощником в порядке на письменном столе первоклассника.

### **3. Практическая часть.**

- Возьмите себе по одному стаканчику. С этой минуты вы не просто орлено-дошколенок и родитель. Вы — команда эко-дизайнеров.

- Посмотрите какие стаканчики пока скучные и не красивые, но уже через 15 минут они станут нарядными и полезными. Обсудите с ребенком какими материалами лучше задекорировать стаканчик, какой узор можно сделать. Выберите нужные для работы материалы и приступайте к созданию своего «шедевра».

### **4. Заключительная часть.**

- Посмотрите, что у вас в руках. Ещё совсем не давно это был кандидат на 500-летнее разложения, а теперь это — подставка для карандашей и ручек для будущих Орлят. Вы сегодня не просто сделали поделку. Вы: спасли планету от одного стаканчика (и это уже

подвиг); подарили себе порядок на столе; и главное — доказали, что добрые руки умнее свалки.

- Спасибо вашим добрым рукам и умным головам! Ваши подставки теперь займут почётное место дома и помогут орлятам учиться в школе на четвёрки и пятёрки.

- Не забывайте сортировать мусор и тогда планета Земля нас отблагодарит своими богатствами и плодами.