

Выпускной в мастерской транспорта

Цель мероприятия:

Создание условий для обобщения и систематизации знаний детей о видах транспорта через игровую, познавательную и продуктивную деятельность, а также эмоционально-позитивное завершение учебного года в «Мастерской транспорта».

Задачи мероприятия

1. Образовательные задачи

- Закрепить и систематизировать знания детей о различных видах транспорта: воздушном, водном, наземном, железнодорожном, космическом, строительном и военном.
- Упражнять в умении классифицировать транспорт по среде передвижения
- Совершенствовать навыки сравнения объектов (самолёт — вертолёт, плот — ледокол) по характерным признакам.
- Активизировать в речи детей названия деталей транспорта (крыло, винт, гусеницы, якорь, иллюминаторы, отвал и др.).
- Закрепить умение узнавать транспорт по звуковому сигналу, силуэту и словесному описанию (загадки).

2. Развивающие задачи

- Развивать логическое мышление через выполнение операций анализа, сравнения и исключения (игра «Четвёртый лишний»).
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память (узнавание транспорта по звуку, соотнесение детали и целого).
- Развивать связную речь и умение аргументировать свой ответ (доказательство выбора в игре).
- Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений (физминутка, пальчиковая игра «Стройка», имитация запуска ракеты).
- Формировать пространственное воображение и конструктивные навыки (постройка модели транспорта по индивидуальной карточке).

3. Воспитательные задачи

- Воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивости, желание прийти на помощь (спасение профессора).
- Поддерживать познавательный интерес к технике и инженерным профессиям.
- Формировать умение работать в команде, действовать согласованно (игры-эстафеты, коллективные ответы).
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества через знакомство с военной техникой (танк, Катюша, военный джип).
- Создавать положительный эмоциональный настрой, чувство гордости за свои достижения (парад инженерной мысли).

Планируемые результаты

- Дети активно и с интересом участвуют в обсуждении, играх и выполнении заданий.
- Безошибочно классифицируют транспорт по видам и средам передвижения.
- Узнают и называют характерные детали разных транспортных средств.
- Строят индивидуальную модель транспорта по замыслу.
- Проявляют доброжелательность, готовность помочь герою (профессору).
- Получают положительные эмоции от участия в выпускном празднике.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

СЛАЙД 1

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас особенный день. Весь год мы с вами учились думать, как настоящие инженеры! А помните, кто к нам приходил с самыми сложными задачками? (Профессор!)

В: Вот и он, кажется, идет! Но слышите? Какой-то грохот... (Звук падения).

(Вбегают Профессор, весь в бумажках, держится за голову).

Профессор: Ой-ой-ой! Катастрофа! Провал! Фиаско! Дети, спасайте! Я всю ночь изобретал «Машину времени», но она взорвалась (кашляет), все мои чертежи перемешались и... и... у меня в голове все сначала перепуталось, а потом и совсем все выскочило. Я все забыл!

В: Ребята, разве мы можем бросить Профессора в беде? (Нет!)

В: Уважаемый профессор, мы с ребятами поможем Вам все-все вспомнить!

П: Я вот только помню, что приходил к Вам целый год, и помню, что вы всегда мне во всем помогали.

В: Наши юные инженеры, уважаемый профессор, в этом году строили разные виды транспорта. И мы поможем Вам все их вспомнить.

П: Так эти дети – будущие инженеры! А я знаю, какое первое правило у инженера. А вы знаете? Это — быстрая разминка ума!

СЛАЙД 2-8

Д/И «Четвертый лишний» (показывает 4 картинки на экране).

Самолет, вертолет, плот, ракета. (плот, он не летает).

Ледокол, плот, военный корабль, ракета (Ракета - не связана с водой)

Экскаватор, кран, тягач с прицепом, поезд (Поезд - Не строительная техника)

Луноход, танк, бульдозер, самолет (Самолет-У самолета нет колес/гусениц)

Военный джип, танк, Катюша, ледокол (Ледокол – не военная техника)

СЛАЙД 9

П: Ну что же, вы очень умные. И это здорово. А теперь потренируем нашу память. Я назову деталь транспорта, а вы по-очереди определяйте, какому транспорту она подойдет.

(нужно разложить их к силуэтам транспорта).

«транспорт — его деталь/особенность».

Крыло - самолет

Винт - вертолет

Крюк - кран

Гусеницы – танк

Парус - плот

Солнечные батареи - спутник

Якорь - корабль (у ледокола тоже есть)

Железнодорожное колесо - поезд

Антенна - Луноход

Иллюминаторы - Ракета

Снаряды – катюша

Отвал (лопата) - бульдозер

П: Отлично! Память работает. Теперь я уверен, что вы и мне сможете все вспомнить.

СЛАЙД 10-11

В: Уважаемый профессор, наше первое занятие в лаборатории инженеры будущего было посвящено видам транспорта. Я предлагаю поиграть в игру

«Найди свой гараж / ангар / космодром»

Посмотрите в свой дневник инженера. Какой транспорт построил каждый из вас?

Реквизит: 3 обруча разного цвета:

Желтый обруч (солнце)— «Ангар» (летательный транспорт)

Синий обруч (река)— «Порт» (водный и ледовый транспорт)

Зеленый обруч (Земля) — «Гараж» (наземный транспорт)

Каждый должен добежать до своего обруча.

Проверка: Профессор проверяет, правильно ли транспорт выбрал свой обруч.

П: Да, я вспомнил! Мы с вами изучали и строили разные виды транспорта. Напомните мне пожалуйста,

Самолет, вертолет, ракета – это какой транспорт? (воздушный)

Корабль, плот, подводная лодка (водный)

Поезд, трамвай, метро (Железнодорожный)

Легковой автомобиль, автобус, грузовик (наземный)

СЛАЙД 12

В: В октябре профессор прибыл к нам в гости на самом быстром транспорте. На каком? (на самолете). И вы для него построили самолет будущего. Это беспилотный самолет, который будет летать на очень далекие расстояния, работать на новом источнике энергии - на специальных батарейках.

СЛАЙД 13

А в ноябре – у нас в городе сломалась вышка сотовой связи. Пришлось нам построить транспорт, который смог бы высадить на ее вершине мастера по ремонту. Какой это был транспорт? (вертолет) .

П: А вы их хорошо изучили? А мне объясните?

СЛАЙД 14

Д/И «Сравни самолет и вертолет»

Профессор (про самолёт)

Дети (про вертолёт)

«У самолёта есть крылья»

«А у вертолёта — винт!»

«Самолёту нужна длинная полоса»

«А вертолёту — пятачок!»

«Самолёт летит быстро»

«А вертолёт — медленнее, зато может висеть!»

«Самолёт не может лететь назад»

«А вертолёт — может!»

П: Ну вот, теперь я все вспомнил про самолет и вертолет!

П: Самолёт и вертолёт летают в небе. А что летает выше всех — в космосе? (Ракета!)

СЛАЙД 15

В апреле мы с вами строили космический транспорт

А теперь представьте, что вы не просто дети, а космический экипаж. К запуску ракеты приготовиться!»

«Космодром: Обратный отсчет»

Цель: разрядка, работа в такт, имитация запуска.

Как играть:

Все дети — экипаж ракеты. Профессор командует:

«К запуску готовы!» (руки по швам)

«Зажигание!» (руки на поясе)

«Пять! Четыре! Три! Два! Один! ПУСК!» (прыжок вверх, руки вверх)

Дальше дети хаотично двигаются в невесомости (медленные плавные движения).

Через 10 секунд — «Посадка!» (присесть, сгруппироваться).

Повторить 3-4 раза.

П: Я вспомнил, как вы ребята помогли построить ученым новые быстрые ракеты, спутники и даже луноход !

СЛАЙД 16

В: Ребята! Помните, в декабре мы строили плот, чтобы полюбоваться красотой нашей реки Уфы и нашим городом Красноуфимском?

СЛАЙД 17

А в январе строили ледокол, чтобы помочь полярникам и доставить им на полярную станцию продукты и вещи?

П: Напомните мне, что относится к плоту, а что к ледоколу. Если это предложение подходит для плота, то вы топаете, а если для ледокола, то хлопаете

СЛАЙД 18

- Сделан из брёвен Плот
- У него острый нос, чтобы колоть лёд Ледокол
- У него нет мотора, его несёт течением Плот
- Ему нужны весла, чтобы поворачивать к берегу Плот
- На нём можно плыть только по воде, а не по льду Плот
- У него есть винт и двигатель Ледокол
- Может разбивать лёд толщиной в метр Ледокол
- Мы строили его в декабре чтобы любоваться нашим городом Плот
- Мы строили его в январе для помощи полярникам Ледокол

П: Точно, я все вспомни про плот и ледокол!

СЛАЙД 19

В: В феврале мы строили самый настоящий поезд с разными вагонами.

П: А у меня для вас, ребята есть загадки.

Ем я уголь, пью я воду,

Как напьюсь – прибавлю ходу.

Везу обоз на сто колес.

И называюсь... (Паровоз.)

Эта лесенка лежит,

А паровоз по ней бежит. (Железная дорога, шпалы)

Лежат на шпалах

Не как попало,

А ровно по линейке.

Бегут железной змейкой! (Рельсы.)

Я стучу, стучу, стучу.

В дальний путь тебя качу.

Мимо леса, мимо гор

Я гоню во весь опор.

А над речкой на мосту

Просигналю вам: ту-ту!

А потом в тумане скроюсь,

Называюсь скорый... (Поезд.)

Железные избушки Прицеплены друг к дружке.

Они бывают разные — зелёные и красные.

Они по рельсам вдоль бегут, везде встречают их и ждут (Вагоны)

Тут грохочут поезда,

Шумно здесь почти всегда.

Если едем на край света,

Покупаем тут билеты. (Вокзал.)
Стук летит из – под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а (машинист)
Пассажиров он встречает
Их билеты проверяет,
Говорит, куда пройти,
Чаем потчует в пути. (Проводник.)
Поезд быстро-быстро мчится!
Чтоб несчастьем не случиться,
Закрываю переезд –
Запрещен машинам въезд! (Шлагбаум)

П: Я вспомнил, как мы с вами строили поезд, чтобы я смог доехать на нем до Москвы!
СЛАЙД 20

В: Ребята, а помните, как мы с вами говорили, что раньше, на месте нашего города было древнее пермское море? И кто же в нем жил? Древняя акула гелиокаприон. Мы с вами помогали профессору находить окаменелости. И для этого нам нужна была строительная техника. Какая машина помогала расчищать дорогу? Бульдозер. А какая машина поднимала тяжелые камни с отпечатками древних животных и растений (окаменелости)? Кран.

А какая машина помогала вывезти эти тяжелые окаменелости, чтобы их разместить в музее? (тягач с прицепом).

Давайте покажем профессору, как работают эти машины

Пальчиковая игра «Стройка»

Бульдозер: ладони вместе, толкаем вперед («вж-вж»)

Тягач с прицепом: одна рука тянет другую (пальцы сцеплены) («у-у-у»)

Кран: поднимаем руку вверх, кисть сгибается («поднимаем груз — раз, два»)

Дети повторяют движения.

П: Конечно же я все вспомнил! Мы строили бульдозер, кран и тягач с прицепом и у нас все замечательно получилось!

СЛАЙД 21

В: А совсем недавно, уважаемый профессор, мы с ребятами построили технику для военного парада на день победы!

Вот послушайте, как едет наша техника и угадайте по звуку, что это

Цель: узнавать транспорт по звуку.

Материал: Аудиозаписи (10-15 секунд):

Гул самолета

Стрекотание вертолета

Стук колес поезда

Гудок корабля

Шум ракетного двигателя (низкий гул с нарастанием)

Лязг гусениц танка

Звук выстрелов Катюши

Сигнал автомобиля (для военного джипа)

П: Я все-все вспомнил, ребята Спасибо вам большое!

Устали? У инженеров бывает перерыв, и мы с вами устроим небольшую физминутку
«Затягиваем гайки» — вращаем кулачками перед собой.

«Проверяем шасси» — наклоны к ногам.

«Запускаем пропеллер» — круговые движения руками.

«Летим на ракете» — прыжок вверх с хлопком.

«Едем по бездорожью на луноходе» — бег на месте.

СЛАЙД 22

П: А теперь — внимание! Для всех задание — каждый из вас построит одну модель транспорта! А я по вашим работам вспомню все.

Каждый из вас берет свою карточку. На ней нарисован ровно тот транспорт, который вы должны построить.

Парад инженерной мысли (3 мин)

П: А теперь — самое важное. Выносим наши модели и показываем всем!

(Дети берут свои постройки со столов и выстраиваются в шеренгу. Ведущий с Профессором подходят к каждому).

Профессор: (Подходит к ребенку с самолетом) — Это...

Ребенок: Самолет!

Профессор: (Снимает шляпу) Точно! Вспомнил! А это? (Ледокол). А вот наш лунный гость — луноход! Замечательно!

Профессор: Все на месте! Ни одна машина не забыта.

Финальный сюрприз

В: Давайте похлопаем себе! Мы построили самолет, вертолет, плот, ледокол, строительную технику, поезд, ракету, спутник, луноход и военную технику! (Все хлопают).

П: Я благодарю вас, дети. Вы спасли мою память и инженерную науку. А на прощание — у меня есть маленькие «инженерные наборы»

(раздает раскраски с видами транспорта или наклейки или бейджики каждому ребенку. Я все вспомнил! Вы — настоящие инженеры будущего.

Бонус: коллективная награда (для группы)

«Инженерный стенд»

Сделать большой постер «Лучшие инженеры года 2026» с именами всех детей. Повесить в раздевалке. Родители и дети будут рады видеть результат.