

A decorative border of fresh fruits and vegetables runs vertically along the left and right sides of the page. The left side features a variety of vegetables including tomatoes, bell peppers, mushrooms, and leafy greens. The right side is dominated by a colorful assortment of fruits such as apples, oranges, lemons, grapes, and pineapples.

**Дидактические игры для детей  
дошкольного возраста  
на тему «Правильное питание»**

## Витаминный бильярд



**Цель:** учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с витаминной ценностью продуктов, с действием витаминов на организм.

**Описание игры:** игровое поле – «бильярд» с дидактическими картинками овощей, фруктов, как заменитель витаминов положены шарики с буквами. Лопаточки для передвижения шариков.

**Ведущий прием:** рассказ о продукте, на который попал шарик-витамин.

## Поварята



**Цель:** дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина. Учить делать выводы о витаминной ценности составленного блюда.

**Описание игры:** наборное полотно с комплектами предметных картинок различных продуктов питания и посуды. Карточки с вариантами меню.

**Ведущий прием:** игровая ситуация «Готовим завтрак, обед, ужин». Вариант «Приготовим обед для больного человека».

## Где растет каша



**Цель:** дать знания о происхождении продуктов питания (крупы, мука). О пользе их для организма, о блюдах, в состав которых они входят.

**Описание игры:** пробирки и прозрачные полиэтиленовые кармашки с разными видами круп, иллюстрации растений соответствующие видам круп.

**Ведущий прием:** определить какое растение подарило нам гречку (рис, пшено...). Расскажи, что из нее можно приготовить.

**Варианты:** 1. Разбери смешанные крупы по сортам.  
2. Определи крупу на ощупь.

### 3. Составь мозаику из круп.

#### Во фруктовом царстве, овощном государстве



**Цель:** дать знания о зависимости здоровья человека от питания. Научить осознанно подходить к своему здоровью, питанию, уметь противостоять рекламе. Познакомить с историей происхождения появления на Руси овощей и фруктов.

**Описание игры:** набор картинок овощей, фруктов, мясных, молочных и других продуктов имитация трона-рамки.

**Ведущий прием:** составление монологов героев-фруктов, овощей. Создание игровой ситуации «Расскажи все о себе».

#### Грибники



**Цель:** воспитывать желание заботиться о своем здоровье, о разнообразии блюд приготовленных из грибов. Знания о специфике заготовки впрок, учить различать грибы съедобные и ядовитые, дать знания о пользе и вреде ядовитых грибов.

**Описание игры:** набор картинок, плоскостные модели посуды.

**Ведущий прием:** игровая ситуация «Заготовка грибов», «Изготовление лекарства из мухоморов», «В лес по грибы».

#### Кто в домике живет?



**Цель:** дать знания о компонентах составляющих пищевые продукты: жирах, белках, углеводах, витаминах, раскрыть их роль в жизни человека. Научить способам сохранения и укрепления здоровья через желание правильно питаться.

**Описание игры:** плоскостной домик с открывающимися окошечками, за окошечками наклеены предметные картинки продуктов питания.

**Ведущий прием:** рассматривание картинок, разрешение проблемных ситуаций по заданию воспитателя.

**Вариант 1.** Отгадать какие продукты спрятались за дверью под названием: белки, жиры, углеводы, витамины.

**Вариант 2.** Рассмотрю картинки, скажи к какой группе полезных веществ они относятся, проверь свой ответ, закрыв дверцу, прочитай, что на ней написано.

**Вариант 3.** Предложить решить проблемные ситуации:

- Что будет, если ребенок не будет есть мясо, рыбу, молочные продукты?
- Будет мало есть каши и хлеба?
- Будет много есть сладостей?

### Витаминный домик



**Цель:** дать знания о разновидностях витаминов. Закрепить знания о витаминах содержащихся в пище.

**Описание игры:** плоскостной домик с открывающимися окошечками, за которыми написаны буквенные обозначения витаминов.

**Ведущий прием:** по названию витаминов вспомнить продукты, в которых он содержится.

**Вариант 1.** Открой окошечко и скажи, семья какого витамина в ней живет. **Вариант 2.** Как ты думаешь, наши продукты живут в семье витамина А, В, С, D, фосфора, кальция?

### Назови одним словом



**Цель:** учить классифицировать овощи и фрукты.

**Описание игры:** карточки с изображением овощей и фруктов.



**Ведущий прием:** игровая ситуация «Что растет в саду, в огороде»

**Вариант.** Расскажи, какой овощ, фрукт ты любишь больше всего? Почему?

### Что изменилось



**Цель:** учить по цвету определять степень зрелости овощей и фруктов. Учить предупреждать негативные ситуации с употреблением в пищу незрелых плодов.

**Описание игры:** парные картинки овощей и фруктов, отличающихся степенью зрелости, которая выражается в разнице величины и цвета.



**Ведущий прием:** составление сравнительного описательного рассказа по картинкам, разрешение предложенной взрослым проблемной ситуации связанной с употреблением в пищу незрелых плодов.

### Творческие задания с контурными картинками овощей и фруктов



**Цель:** закрепить знания о витаминной ценности овощей и фруктов, месте их произрастания, использования в приготовлении разных блюд.

**Описание заданий:**

1. Раскрась красным цветом овощи и фрукты, содержащие витамин А (зеленым витамин В, желтым витамин С, синим витамин D).
2. Раскрась овощи и фрукты, из которых можно приготовить салат (варенье, компот, суп).
3. Вырежи овощи и фрукты, содержащие вещества фитонциды?
4. Обведи по контуру овощи и фрукты, которые растут в наших садах и огородах.

### Игра «Витамины»

**Цель:** Дать детям знания о витаминах в продуктах, овощах и фруктах. Довести до детей, что разные витамины действуют на организм по-разному, что они необходимы для организма. Закрепить у детей знания о том, что еда должна быть разнообразной и полезной.

**Материал:** Большие карточки в виде домиков с указанием витамина (А, В, С, D и др.) и маленькие карточки с изображением продуктов, овощей и фруктов.

**Описание игры:** Игра проходит в виде лото. Играющих может быть по числу карточек и еще один человек ведущий. Детям предлагаются большие карточки. Ведущий вытаскивает маленькую карточку и называет изображение на маленькой карточке. Детки должны узнать в каком доме разместить эту карточку и рассказать почему эта карточка относится к тому или иному домику.

### **«Собери картинку и опиши»**

**Цель:** развивать логическое мышление, сообразительность, умение находить «полезные» продукты.

### **«Во саду ли, в огороде»**

**Цель:** учить называть обобщающие слова: фрукты, овощи; различать по внешнему виду; активизировать словарь детей.

### **«Что в мешочке?»**

В мешочек складываем различные овощи и фрукты. Ребенок вынимает их и говорит, что это – овощ или фрукт, называет его цвет. Если есть объемные игрушки, можно отгадывать и на ощупь.

### **«Формы»**

Здесь нужно разложить картинки, ориентируясь, на какую геометрическую фигуру похож овощ или фрукт.

### **«Полезная и вредная еда»**

**Цель:** закрепить представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма, подвести детей к пониманию противоречия: мне нравится эта еда..., а моему организму полезно это...

### **«Огород у нас в порядке»**

Огород у нас в порядке,  
Мы весной вскопали грядки (*имитируем работу с лопатой*).  
Мы пололи огород (*наклоняемся, достаем руками пол*).  
Поливали огород (*показываем, как поливали лейкой*).  
В лунках маленьких не густо  
Посадили мы капусту (*присесть на корточки, обхватить руками колени*).  
Лето все она толстела,  
Разрасталась вширь и ввысь (*медленно поднимаемся*).  
А сейчас ей тесто, бедной,  
Говорит: «Посторонись!» (*топнуть ногой в конце фразы*)

### **Дидактическая игра «Что полезно, а что нет? »**

**Оборудование:** карточки с изображением полезной и вредной еды.

**Цель игры:** Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании. Помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные. Научить детей осознанно подходить к своему питанию. Развивать речь детей.

**Ход игры:** ребенку раздается игровое поле, на поле ребенок раскладывает только те карточки, на которых изображены продукты полезные для организма человека. Карточки на которых изображена вредная еда откладываются в сторону.

### **Дидактические речевые игры по теме «Продукты питания».**

**Цели:** Формировать знания детей о продуктах, о том, какие продукты входят в состав готовых блюд, развивать познавательный интерес к окружающему миру. Упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении. Развивать коммуникативные способности, связную речь.

#### **Дидактическая игра: «Отгадай загадку».**

**Цели:** уточнить представления детей о продуктах; учить отгадывать описательные загадки о продуктах.

**Правила игры:** Узнать продукт по описанию.

**Ход игры:** В игре участвует подгруппа детей. Можно проводить игру индивидуально. Картинки раздаются играющим по одной, ведущий описывает каждую картинку, не называя её. Рассказывая о картинке, ведущий использует алгоритм, указывая на цвет, форму предмета, размер, вкус. Играющие должны угадать по описанию предмет, и тот, у кого находится картинка, поднимает ее.

#### **Дидактическая игра: «Что лишнее? ».**

**Цели:** упражнять детей в группировке предметов методом исключения, в умении сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов.

**Правила игры:** Переворачивать выбранное изображение по очереди; в конце игры, кто правильно найдёт "лишнюю" карточку с предметом, получает фишку.

**Ход игры:** Детям предлагают по очереди переворачивать картинку, назвать изображение.

Дается задание: найти изображение, которое не подходит к остальным и объяснить, почему.

#### **Дидактическая игра: «Готовим сырники (рассольник, борщ, омлет) ».**

**Цели:** Дать детям знания о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Активизировать словарный запас. Тренировать память и внимание. Развивать умение договариваться и работать в парах.

**Правила игры:** Правильно отбирать картинки с продуктами питания и закрывать ими клетки на больших картах.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям выбрать пару и договориться, какое блюдо они будут готовить (сырники, рассольник, борщ, омлет). Педагог выслушивает предложения детей, а затем читает названия продуктов, которые входят в состав того или другого блюда. Маленькие карточки выложены на столе. По сигналу воспитателя, дети начинают искать маленькие карточки и закрывать ими клетки. В конце игры педагог проверяет, правильно ли выполнено задание.

**Вариант игры:** Лото. Ведущий показывает поочередно карточки с продуктами питания. Если ребёнок считает, что этот продукт необходим ему для приготовления блюда, берёт карточку себе. В конце игры педагог и дети проверяют, правильно ли выполнено задание.

### **Дидактическая игра: «Разложи продукты на полках в магазине».**

**Цели:** Закреплять знания детей о том, что разные продукты продаются в различных отделах продовольственного магазина.

**Правила игры:** Соотнести продукты питания, изображённые на маленьких карточках, с картинками отделов магазина на отдельных карточках.

**Ход игры:** Ведущий выкладывает карточки с названиями отделов магазина, а играющие выбирают продукты питания, которые продаются в этом отделе. Выигрывает тот ребёнок, который подобрал и выложил карточки правильно.

### **Игра «Магазин»**

Дети берут на себя роли продавцов и покупателей. Покупатели приобретают продукты, правильно их называя, продавцы отдают товар, при этом ведётся диалог с употреблением слов: «Здравствуйте! Возьмите, пожалуйста. Дайте мне, пожалуйста....»

### **Игра "Будь внимательным"**

Дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат названия продуктов. (Ложка, мяч, рыба, хлеб, игрушка, шкаф, стол, колбаса, молоко...)

### **«Составь предложение по картинкам».**

Составление предложений по опорным картинкам.

**Варианты:** Мама режет колбасу (хлеб, батон, мясо, сыр, сосиску, картошку).

Папа купил .....

Мальчик (девочка) кушает .....

Бабушка готовит кашу, суп, котлеты и т.д.

### **Игра "Назови кашу"**

Ребѐнку предлагаются изображения кастрюль, на которых наклеены образцы круп (гречка, манка, овсянка, перловка, рис, пшено).

### **"Угадай и ответь".**

Детям предлагаются мешочки с сыпучими продуктами (горох, вермишель, фасоль, кофе). Задание: узнать продукт и ответить на вопрос, что из него можно приготовить.

### **Игра с мячом "Раз, два, три, не зевай, блюдо называй"**

Запеканка из творога какая? (пюре из картофеля, салат из свѐклы, котлеты из курицы, оладьи из печени, суп из грибов, гуляш из мяса и т.д.)

### **Игра "Разложи продукты"**

Детям предлагается разложить игрушки-продукты на тарелки разного цвета (молочные продукты - на белую тарелку, мясные - на красную и т.д.).

### **Игра-физминутка "Повар" (проводится в кругу).**

Будем в повара играть.  
Никому нельзя зевать,  
Если повар будешь ты,  
Что готовишь, назови.

На голову ребѐнка надевается колпак, ему показывают картинку. Ребѐнок должен назвать блюдо. Пример: Я готовлю свекольный салат, картофельное пюре и т.д.

### **Игра "Волшебный кубик"**

Дети по очереди бросают кубик. В зависимости от выпавшего количества и показанной педагогом картинку дети составляют предложение (Мама купила в магазине пять котлет, три пирога, четыре сосиски).

### **"Исправь Незнайкины ошибки"**

Картошка бабушка пюре приготовила.  
Шоколад съел мороженое Ваня.  
Мясо продают в магазине фарш.  
Кабачок принѐс папа икра.  
Яблоко испекла пирог бабушка.  
Суп сварил дедушка вермишель.

### **Расскажи о продукте.**

Название. Из чего сделан? Как попал на стол? В каком отделе магазина продаѐтся? Где его можно хранить? что из него можно приготовить?

## **Игра "Варят, жарят и пекут"**

Дети соединяют картинки линиями на магнитной доске с изображениями кастрюли, сковороды, составляют предложение. Например: Суп варят в кастрюле.

**Вариант:** Игра с мячом. Пирог - , кашу - , котлеты, рыбу - , картошку - , компот - , блины, яичницу, оладьи, курицу, булочки и т.д.  
И наоборот (что варят? жарят? пекут? пьют? едят?)

## **Игра "Какое варенье?"**

(пособие – изображения банок, на которые прикрепляются картинки на магнитах с изображением фруктов и ягод). Дети составляют предложения, например: Я приготовил варенье из малины – малиновое.

## **Игра "Жадина"**

(дети отвечают на вопросы чей, чья, чьё, чьи по картинкам). Можно проводить игру с мячом.

## **"Составь предложение"**

(по предметным картинкам). По количеству прямоугольников надо придумать прилагательные. Пример: Мальчик ест вкусный, горячий картофельный суп.

## **"Запомни и продолжи"**

(наращивание предложений по картинкам). Мама купила курицу. Мама купила курицу и хлеб. Мама купила курицу, хлеб и макароны. Мама купила курицу, хлеб, макароны и рыбу.

## **"Где хранятся продукты"**

(соль – в солонке, перец - , конфеты - , сухари, масло, хлеб).

## **«Скажи правильно»**

(слова даны в начальной форме им. падежа)

Маша жарит на котлеты сковорода. – Маша жарит котлеты на сковороде.

## **«Угости друга»**

(усвоение категории творительного падежа).

Дети по образцу составляют предложения: «Я угощу друга .... конфетой, кашей, супом» и т.д.

## **Дидактическая игра «Что полезно, а что нет? »**

**Цель игры:** Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании. Помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные. Научить детей осознанно подходить к своему питанию. Развивать речь детей.

**Оборудование:** карточки с изображением полезной и вредной еды.

**Ход игры:** ребенку раздается игровое поле, на поле ребенок раскладывает только те карточки, на которых изображены продукты полезные для организма человека. Карточки, на которых изображена вредная еда, откладываются в сторону.

### **Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»**

**Цель игры:** уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

**Материал:** сюжетные картинки.

**Ход игры:** предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.)

### **«Отыщи и запомни родственные слова» (5-7 лет)**

**Ожидаемый результат:** дети должны, уметь находить родственные слова в стихотворном тексте, запоминать их и называть.

**Цели:** развивать целенаправленное внимание, память; формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания.  
\* \* \*

Педагог зачитывает рифмованные тексты, а дети должны отыскать в них, запомнить и перечислить родственные слова, начиная с основного.

## **Словесные игры**

**1. «Первое, второе, третье, десерт».** На каждое слово дети называют несколько блюд. Кто больше вспомнит.

**2. «Какое блюдо?»** Борщ — первое, кофе — третье... (Для обогащения словарного запаса детей нужно называть много блюд.)

**3. «Как называется?»** Прием пищи (еда) утром — завтрак, днём — обед, после тихого часа — полдник, вечером — ужин. (При опросе можно не соблюдать последовательность и давать эти названия вразбивку.)

4. **«Когда бывает?»** Ужин — вечером, завтрак — утром...
5. **«Молоко, мука».** Дети называют продукты, получаемые из муки, из молока.
6. **«Кислое, сладкое, горькое».** Кислое — лимон, квас, яблоко, уксус; сладкое — конфета, шоколад, сахар, варенье; горькое — перец, горчица, лекарство, редька, хрен.
7. **«Борщ, суп».** Дети называют продукты, которые кладут в борщ: капусту, картошку, свёклу, морковь, перец, лук, томат, соль.
8. **«Жарим, варим».** Дети называют продукты, которые можно жарить или варить.
9. **«Найди общее».** Обучающий называет несколько хлебобулочных продуктов, общее — мука; молочные продукты — молоко; крупы — из них можно варить каши. все они — из зерна; овощи; фрукты и другие группы продуктов.
10. **«Найди лишнее».** Молоко, булочки, творог, кефир: лишнее — булочки, так как они из муки, а остальное — из молока; суп, борщ, котлеты, уха: лишнее — котлеты, это второе блюдо...
11. **«Что получится?»** Из яблок — компот, сок, варенье, джем; из овощей — салаты, вторые блюда (пюре...); из молока...; из муки...
12. **«Лесные продукты».** Плоды, грибы, ягоды, лекарственные травы.
13. **«Морские продукты».** Рыба, раки, устрицы, черепахи, морская капуста, креветки...
14. **«Вегетарианец».** Детям предлагают перечислить продукты, которые есть вегетарианец (обучающий предварительно объясняет, кто такой вегетарианец).
15. **«Продуктовые магазины».** Ребята перечисляют названия продуктовых магазинов: булочная, «Мясо», «Рыба» и др.
16. **«Опиши продукт».** Детям нужно составить по плану рассказ
17. **«Отгадай по описанию».** Белое, мягкое, влажное, получено из молока — творог...
18. **«Что нужно?»** Для пельменей — мясо, мука, сметана; для котлет — мясо

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

### Перемешанные картинki

**Задачи игры.** Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.

**Пособия.** Серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. Например, к большой картине, на которой изображена растрепанная девочка, - гребень; к картине, на которой изображен неопрятный мальчик, - мыло и щетку; к картине с изображением девочки в грязных ботинках - щетку и пр.

**Ход игры.** Воспитательница вешает на доску большую картину, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитательнице, то должны объяснить его назначение, например: “Вот мыло и щетка для умывания”. Или: “Вот гребень для того, чтобы девочка причесалась”.

### Чистоплотные дети

**Задачи игры.** Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

**Ход игры.** Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем воспитательница говорит: “Руки”. Дети, которых она вызывает, отвечают: “Мыло, щетка, полотенце”. Подобным же образом дети реагируют на слова “волосы” (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), “купание” (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

**Вариант.** Воспитательница задает вопрос: “Что нам нужно, когда мы утром встаем?” Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, плато

### Что нужно кукле!

**Задачи игры.** Упражнять культурно-гигиенические навыки.

**Пособия.** Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании, мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).

**Ход игры.** Воспитательница знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: “Наша куклолка встала и хотела бы умыться, но чем?”

Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитательница направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например она говорит: “Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наш; кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?”

### **Что ты можешь о них сказать!**

**Задача игры.** Познакомиться с предметами гигиены и их использованием.

**Пособия.** Гребень, щетка для ногтей, мыло, полотенце, умывальник, ножнички, вода в кружке, резиновые куколки.

**Ход игры.** Предметы гигиены лежат возле воспитательницы на столике и на стуле.

Воспитательница называет по имени одного ребенка: “Петя, скажи, что ты видишь здесь?” Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы.

Далее воспитательница задает другому вызванному ребенку следующий вопрос: “Яна, есть у вас дома мыло?”

Когда ребенок ответит утвердительно, воспитательница просит: Принеси мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы с ним делаем? Для чего нам мыло?”

Если ребенок не рассказал о мыле чего-либо важного, воспитательница может вызвать следующего ребенка. (Когда мыло уже не нужно, она откладывает его в сторону.)

Воспитательница может задать и наводящие вопросы: “Для чего мама купила мыло?” (Она хочет стирать.) “Что сделает мама, когда полотенце станет грязным?” (Выстирает его.) “Для чего маме гребень? Какие гребни у вас дома?”.

В заключение дети умывают и купают кукол, вытирают их и т.д.

### **Дидактическая игра «Повар».**

**Цель:** Развитие словаря. Классификация овощей и фруктов. Развивать связную речь.

**Материал:** предметные картинки с овощами и фруктами.

**Ход игры.** В игре принимают участие два-три человека. Двум детям выдаётся меню, и они заказывают третьему (повару) обед. Воспитатель спрашивает: «Из чего будем варить суп, второе блюдо, компот?» Дети отвечают, проговаривая какие продукты они берут.

Например: для супа мы берем картошку, морковку....

Для второго мы берём картошку, капусту.....

Для компота мы берём яблоко, грушу...

Игра повторяется несколько раз.

### **Дидактическая игра «Варим компот».**

**Цель:** Развивать словарь детей, правильный грамматический строй речи.

**Материал:** предметные картинки с фруктами и ягодами картинки с банками для компота.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает детям, что в гости к нам пришла кукла Таня и принесла много ...чего? Дети рассматривают картинки и уточняют, что это фрукты. Воспитатель спрашивает детей: «Как вы думаете, где Таня набрала так много фруктов и ягод?» Дети отвечают (в саду, на даче, в лесу). Воспитатель предлагает детям помочь Тане сделать из этих фруктов компоты. Детям раздаются картинки с изображением банок. Дети разбирают картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, слива, абрикос, персик, малина, клубника...).

Проговаривая, что они варят компот из слив, яблок.... В конце воспитатель уточняет детям, что компот, сваренный из абрикос будет называться абрикосовый....

### **«Кондитер»**

**Цель:** Развивать представления детей о профессиях взрослых. Расширять словарь и кругозор детей. Формировать в речи детей формы имён существительных в винительном падеже.

**Материал:** Натуральные или вылепленные из пластилина или предметные картинки с изображением пирожного, торта, хлеба, печенья, пряников, вафли, слива, картошка, капуста...

**Ход игры:** Воспитатель читает детям стихотворение Э. Мошковской «Кондитер»:

Поглядите, вот кондитер  
Испечёт он, что хотите!  
Он, наверно, чей-то папа,  
Он наверно, чей-то дядя,  
Он, наверно, чей-то брат...  
Этот брат, наверно рад!!!

Воспитатель спрашивает детей «Кто нам в садике печёт вкусные булочки?»  
Ответы детей (повара).

Воспитатель уточняет, что пирожные, торты, ватрушки, булочки пекут кондитеры.

Воспитатель просит детей рассмотреть картинки и найти лишнюю картинку. Дети проговаривают каждую картинку и называют, что не испёк повар-кондитер.