

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 14»

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
Протокол №  
от « 26 » март 20 21 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом зав. садом МАДОУ  
детский сад № 14  
от « 27 » апрель 2021 г. № 57-ОД  
Югунова



### ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №14»

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14» (далее МАДОУ детский сад14) » в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г)
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03.07.2020г №542-Д «Об утверждении порядка проведения оценки эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области»

- Положением о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Красноуфимск; от 08.04.2019г. №57
- уставом МАДОУ детский сад 14

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга качества образования.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС ДО) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) МАДОУ детский сад 14.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ детский сад 14.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель, задачи и направления мониторинга качества образования.**

2.1. Целью организации мониторинга оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад 14 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, обеспечение режима развития в современных условиях и сохранение особенностей системы МАДОУ детский сад 14

2.2. Задачи мониторинга:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;

- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами;
- изучение состояния развития и осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в МАДОУ детский сад 14;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования.

### **2.3. Основными принципами системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад 14 являются:**

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **2.4. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МАДОУ детский сад 14:**

- *мониторинг качества образования:* реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования степень достижения планируемых результатов (на основе ФГОС ДО; программ дополнительного образования, адаптированных образовательных программ; уровень физического и психического развития воспитанников; состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям МАДОУ детский сад 14; готовность детей подготовительных групп к школе; эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения; удовлетворенность образовательным процессом, условиями и результатом родителей и детей.
- *кадровые условия:* должностной состав; укомплектованность штатов; уровень квалификации сотрудников; профессиональная компетентность и активность, профессиональный рост сотрудников; участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах; пополнение педагогического опыта авторскими разработками и др.
- *материально-технические условия:* мониторинг предметно-развивающей среды; (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;

- **психолого-педагогические условия:** личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка.
- **финансовые условия:** финансовое обеспечение государственных гарантий; учет поступающих из разных источников и расходуемых для деятельности МАДОУ детский сад 14 финансовых средств; Сбережение ресурсов (экономия средств при эксплуатации здания и оборудования, сохранность имущества)

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Работа по проведению мониторинга качества образования в МАДОУ детский сад 14 предполагает:

- соотнесение полученных результатов с действующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия ФГОС ДО;
- сбор данных о качестве образования в МАДОУ детский сад 14 и проведение самооценки;
- принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

3.2. Организационная структура МАДОУ детский сад 14, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, группу мониторинга МАДОУ детский сад 14, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.3 Руководство мониторингом в МАДОУ детский сад 14 находится в компетенции заведующего МАДОУ детский сад 14, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе,:

- определяют объем и структуру информационных блоков и организуют их;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности организации;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

3.5 Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией МАДОУ детский сад 14 (Приложение 1).

3.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

3.7. Участники мониторинга:

- администрация МАДОУ детский сад 14;
- воспитатели МАДОУ детский сад 14;
- воспитанники МАДОУ детский сад 14;
- педагог-психолог МАДОУ детский сад 14;
- учитель-логопед МАДОУ детский сад 14;
- учитель-дефектолог МАДОУ детский сад 14
- музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 14;
- инструктор по физической культуре;
- медсестра;
- родители (законные представители) воспитанников.

3.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
  - посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.
- 3.9. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
  - игровые ситуации (создание игровых, проблемных, ситуаций для изучения проявлений);
  - беседа;
  - опрос;
  - анкетирование;
  - тестирование;
  - анализ продуктов деятельности;
- 3.10. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, справки, сообщения, рекомендации, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции МАДОУ детский сад 14.
- 3.11. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных.
- 3.12. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета МАДОУ детский сад 14, административные, методические совещания, заседания ПМПк.
- 3.13. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
  - отчеты заведующего;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования при необходимости на официальном сайте МАДОУ детский сад 14.
- 3.14. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, графиков, таблиц по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ детский сад 14 для реализации в новом учебном году.

Приложение 1

№ п/п	Критерий (индикатор):	Показатель:	Примечание
1	Обеспечение доступности дошкольного образования.	1. Количество граждан в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2. Средняя наполняемость дошкольных групп. 3. Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста.	Сведения о деятельности ДОУ по форме 85-К. Отчет об исполнении муниципального задания. Результаты НОК Мониторинг эффективности руководителей
2	Содержание образовательной	1. Соответствие содержания ООП ДО ФГОС ДО.	Самообследование. Аналитические

	<p>деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Эффективное использование современных образовательных технологий.</li> <li>3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами.</li> <li>4. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах.</li> <li>5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам</li> <li>6. Наличие в ДОУ психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития.</li> <li>7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> </ol>	<p>отчеты          Диагностические материалы          Анкеты          Грамоты          Сертификаты.          Мониторинг эффективности руководителей</p>
3	<p>Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля укомплектованности педагогическими кадрами.</li> <li>2. Характеристика по уровню образования.</li> <li>3. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов.</li> <li>4. Характеристика по стажу работы.</li> <li>5. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации не менее одного раза в три года.</li> <li>6. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д.</li> <li>7. Участие педагогов в составе жюри, экспертных группах и т.д.</li> <li>8. Результативное участие в смотрах, конкурсах ДОУ.</li> </ol>	<p>Отчет об исполнении муниципального задания.          Самообследование.          Изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, мониторинг, аттестация, Портфолио НОК          Мониторинг эффективности руководителей</p>
4	<p>Материально-техническое и информационное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здания, территории ДОУ.</li> <li>2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и</li> </ol>	<p>Самообследование.          Смотры – конкурсы.          Примерные перечни содержания ПРС по возрастным группам.          План ФХД.          Паспорт методического</p>

		<p>безопасная).</p> <p>3. Использование современного оборудования, ТСО и игровых материалов нового поколения.</p> <p>4. Наличие и эффективное функционирование сайта ДОУ (соответствие требованиям законодательства).</p>	<p>кабинета.</p> <p>НОК</p> <p>Мониторинг эффективности руководителей</p>
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.	<p>1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ.</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима.</p> <p>3. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей.</p> <p>4. Отсутствие отрицательной динамики карантин по инфекционным заболеваниям.</p> <p>5. Снижение количества заболеваний детей.</p>	<p>Самообследование.</p> <p>Производственный контроль.</p> <p>Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора.</p> <p>Программа здоровья, система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания.</p>
6	Финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации.	<p>1. Финансовое обеспечение реализации ООП, исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.</p> <p>2. Оплата труда работников учреждения (средняя заработная плата).</p> <p>3. НСОТ (доля фонда стимулирующих выплат).</p> <p>4. Расходы на материально-технические ресурсы.</p> <p>5. Прочие финансовые показатели (доля внебюджетных средств от общих расходов учреждения).</p> <p>6. Привлечение средств в МАДОУ ЦРР – детский сад</p>	<p>Муниципальное задание.</p> <p>План ФХД.</p>
7	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	<p>1. Наличие и функционирование охранно-пожарной сигнализации, видеонаблюдения, системы охраны.</p> <p>2. Наличие нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности воспитанников и работников.</p> <p>3. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и</p>	<p>Самообследование.</p> <p>Инструкции.</p> <p>Планы работы.</p> <p>НОК</p> <p>Мониторинг эффективности руководителей</p>

		террористической защищенности. 4. Состояние оборудования помещений для работы с детьми.	
--	--	--	--