

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 14»
городского округа Красноуфимск Свердловской области

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. 8 Марта, 26, ул. Олимпийская, 22 тел. (834394) 5-04-08, 89918049929, e-mail: detskiysad14@mail.ru

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
протокол № 4
от «31» мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей Ю.Н. Логунова
приказ № 106 от 06 июня 2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «По ступенькам к школе»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: два года

Составитель: Ершова Ирина Александровна,
учитель-логопед

г. Красноуфимск, 2022 г.

Содержание

1	Комплекс основных характеристик образования		3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Учебный тематический план	7
	1.3.	Содержание программы	9
	1.4.	Планируемые результаты	11
2	Комплекс организационно – педагогических условий, включая формы аттестации		13
	2.1.	Условия реализации программы	13
	2.2.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	15
	2.3.	Список литературы	16

Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «По ступенькам к школе» для детей 5-7 лет (далее - Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и их родителей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида №14" (далее - МАДОУ детский сад 14)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196«;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Устав МАДОУ детский сад 14.

Развитие речи ребенка – это одна из самых главных задач педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать и воспроизводить её. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Кроме того, по утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, в 5 – 7 лет формируется устойчивый познавательный интерес к чтению, т.е. данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению, поэтому и обучение чтению целесообразно начинать в этом возрасте.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «По ступенькам к школе». Программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить, слушать и различать звуки в произнесенном и прочитанном слове, называть звуки по порядку, составлять слова из слогов, предложения из слов, упражняется в подборе слов на заданный звук и слог. Таким образом, ребенок параллельно учится читать, запоминать, дифференцировать звуки, буквы, слова и совершенствует свою речь.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе, именно поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы «По ступенькам к школе» в детском саду является актуальным.

Программа разработана в соответствии с социальным заказом и реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 14». Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся.

Курс представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Он делится на два этапа, охватывающих возраст детей от 5 до 7 лет:

- 1 год обучения «Мир звуков и букв» (5-6 лет)
- 2 год обучения «Учимся читать» (6-7 лет).

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста для предупреждения ошибок в чтении и письме. Чтению дети обучаются по букварю Н.С. Жуковой. С одной стороны, методика Н.С. Жуковой основана на традиционном подходе, но при этом, в «Букваре» одновременно используется оригинальный способ обучения ребенка: осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

Адресат программы

Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Дети в возрасте от 5 до 6 лет (первый год обучения) достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни.

Первый год работы с детьми можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове. Введение ребёнка в языковую действительность в момент наиболее острого «языкового чутья» является наиболее эффективным средством для овладения этой действительностью.

У детей в возрасте от 6 до 7 лет (второй год обучения) совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связная речь, интонационная выразительность. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Формируется речевой слух

ребёнка; совершенствуется речевой аппарат, развивается мышление при отгадывании загадок, воображение; обогащается словарь детей за счёт синонимов и антонимов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, согласно СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Продолжительностью: первый год обучения 25 минут, второй год обучения 30 минут (при условии обязательного чередования видов деятельности). В группе присутствует не более 10 человек.

Объём программы – Занятия по программе для детей 1-го года обучения начинаются с 1 октября и длятся до 31 мая (32 часа), для детей 2-года обучения – с 1 сентября по 31 мая (36 часов). Общий объем 68 часов.

Срок освоения (продолжительность) программ: 2 года.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Перечень видов занятий. Программа предусматривает проведение занятий в различной форме: индивидуальная самостоятельная работа; групповые фронтальные формы работы.

Основной вид занятий – учебное занятие, в которые включены дидактические, ситуативные, подвижные игры. Кроме этого, используются беседы, викторины, конкурсы, коллективное творческое дело, проекты, игры-путешествия со звуками и буквами.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать буквами русского языка, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Уровневость программы: традиционная.

Цель программы: развитие речевых и познавательных процессов воспитанников в процессе овладения навыками чтения

Задачи:

1 год обучения (дети в возрасте от 5 до 6 лет):

1. Обучающие:

- формировать фонематические процессы;
- познакомить с терминами «звук», «буква», «слог», «предложение», «ударение»;
- научить ориентироваться на странице в тетради;
- формировать звуко-слоговой анализ слов;
- обогащать, закреплять, уточнять активный и пассивный словарь;
- создать базу для дальнейшего успешного обучения чтению и предупреждение ошибок в чтении и письме (печатании букв).

2. Развивающие:

- развивать речевую активность, коммуникативные навыки;

- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- развивать общую и мелкую моторику.

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, вежливость, самостоятельность;
- воспитывать положительное отношение ребёнка к сотрудничеству со взрослыми, детьми, к собственной деятельности и её результату.

2 год обучения (дети в возрасте от 6 до 7 лет):

1. Обучающие:

- познакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения;
- формировать графические навыки письма;
- обогащать, закреплять, уточнять активный и пассивный словарь;

2. Развивающие:

- развивать речевые способности (диалогическую и монологическую речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать общую и мелкую моторику.

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, вежливость;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе;
- воспитывать любовь и уважение к книге;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
- воспитывать положительное отношение ребёнка к сотрудничеству со взрослыми, детьми к собственной деятельности, её результату.

1.2. Учебно-тематический план

1-ый год обучения

№	Название темы	Общее количество учебных часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации
1	Вводное занятие «Звуки природы и звуки речи»	1	0,5	0,5	Входная диагностика (собеседование)
2	Мир слов и звуков	5	1,5	3,5	Игра «Кто больше придумает»

					слов», игра «Подскажи словечко»
3	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слова на слоги. Ударение	8	4	4	Занятие-путешествие «В гости к Слышу», задания «Узнай звук», «Поймай звук», «Где спрятался звук», «Придумай слово на звук»
4	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	17	7	10	Викторина «Хитрые звуки», составление графических схем слов, выполнение звуко-слогового анализа, подбор слов к схемам.
5	Итоговое занятие «В гостях у алфавита»	1		1	Итоговая диагностика.
	ИТОГО	32	13	19	

2-й год обучения

№	Название темы	Общее количество учебных часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации
1	Вводное занятие «Звуки и буквы»»	1	0,5	0,5	Входная диагностика (собеседование)
2	Гласные – друзья твердых согласных. А, О, У, Ы, Э	7	2,5	4,5	Праздник «Играем с буквами»
3	Согласные звуки и буквы.	16	5	11	Игра «Узнай букву», занятие-игра «В гостях у буквы»
4	Гласные – друзья мягких согласных. И, Е, Ё, Ю, Я	9	4	5	Проект «Путешествие в сказочный город букв»
5	Беззвучные знаки. Ъ, Ь	2	1	1	Разгадывание ребусов «Веселые превращения»
6	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать»	1		1	Итоговая диагностика.
	ИТОГО	36	13	23	

1.3. Содержание программы

1 год обучения (дети в возрасте от 5 до 6 лет):

I. Вводное занятие «Звуки природы и звуки речи» (1 час)

Теория: режим занятий, вводный инструктаж, правила поведения на занятиях

Практика: тестовые задания, дидактические игры

II. Мир слов и звуков (5 часов)

Теория: знакомство с терминами «предложение», «слово», «звук», с многообразием слов, их значением, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием слова

Практика: сравнение слов по звучанию, по протяженности, составление предложений, игры «Подскажи словечко», «Кто больше придумает слов»

III. Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слова на слоги. Ударение (8 часов)

Теория: знакомство с понятием «гласный звук», «слог», «ударение», с ролью гласных звуков, с графическим изображением гласных звуков.

Практика: занятие-путешествие «В гости к Слышу», определение места звука в слове, выделение ударного гласного, заучивание чистоговорок, деление слов на слоги различными способами, выполнение заданий «Узнай звук», «Поймай звук», «Где спрятался звук», «Придумай слово на звук»

IV. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. (17 часов)

Теория: знакомство с понятием «согласный звук», способами их образования, с характеристикой согласных звуков (твердый – мягкий, звонкий – глухой), с графическим изображением согласных звуков, обучение звуко-слоговому анализу.

Практика: викторина «Хитрые звуки», определение наличия и места звука в слове, составление графических схем слов, выполнение звуко-слогового анализа, подбор слов к схемам, игра «Узнай звук», «Поймай звук», «Где спрятался звук», «Придумай слово на звук»

V. Итоговое занятие «В гостях у алфавита» (1 час)

Практика: выполнение тестовых заданий

2 год обучения (дети в возрасте от 6 до 7 лет):

I. Вводное занятие «Звуки и буквы» (1 час)

Теория: режим занятий, вводный инструктаж, правила поведения на занятиях

Практика: знакомство с букварем, тестовые задания

II. Гласные – друзья твердых согласных. А, О, У, Ы, Э (7 часов)

Теория: характеристика звука, знакомство с графическим обозначением звука буквой, с образным изображением буквы выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы

Практика: сопоставление буквы и ее графического образа, зарисовка, лепка, выкладывание из счетных палочек, конструирование из нетрадиционных материалов образа буквы, нахождение нужной буквы и ее правильного изображения среди других букв, в словах, заучивание стихотворений о буквах, праздник «Играем с буквами»

III. Согласные звуки и буквы. (16 часов)

Теория: характеристика звука, знакомство с графическим обозначением звука буквой, с образным изображением буквы выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы

Практика: сопоставление буквы и ее графического образа, зарисовка, лепка, выкладывание из счетных палочек, конструирование из нетрадиционных материалов образа буквы, заучивание стихотворений о буквах, нахождение нужной буквы и ее правильного изображения среди других букв, в словах, занятие - игра «В гостях у буквы», игра «Узнай букву»

IV. Гласные – друзья мягких согласных. И, Е, Ё, Ю, Я (9 часов)

Теория: характеристика звука, знакомство с графическим обозначением звука буквой, с образным изображением буквы выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, знакомство со смягчающей функцией букв, двойной ролью Е, Ё, Ю, Я.

Практика: сопоставление буквы и ее графического образа, зарисовка, лепка, выкладывание из счетных палочек, конструирование из нетрадиционных материалов образа буквы, заучивание стихотворений о буквах, нахождение нужной буквы и ее правильного изображения среди других букв, в словах, работа с таблицами для чтения, проект «Путешествие в сказочный город букв»

V. Беззвучные знаки. Ъ, Ь (2 часа)

Теория: знакомство с разделительной и смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ

Практика: разгадывание ребусов «Веселые превращения»

VI. Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать» (1 час)

Практика: выполнение тестовых заданий

1.4. Планируемые результаты

Реализация дополнительной образовательной программы «По ступенькам к школе» предполагает следующие ожидаемые результаты.

• К концу 1 года обучения:

Предметные результаты:

Обучающийся имеет представления о том, что такое речь устная и письменная, о речевых и неречевых звуках.

Знает: отличия гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных.

Умеет: различать слова по звучанию и протяжности; делить слова на слоги; называть в последовательности слов в предложении, звуки и слоги в словах; определять место звука в слове; выполнять звуко-слоговой анализ слов; составить схему предложения; следовать устным инструкциям и показу.

Владеет понятием «звук», «слово», «слог», «предложение», «ударение», «гласный», «согласный».

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы ребенок умет:

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), сравнивать и сопоставлять; выделять общее и различное; осуществлять классификацию; устанавливать аналогии; самостоятельно выбирать способы и ставить задачи в зависимости от конкретных условий; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, эмоционально-позитивно относиться к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентироваться на партнера по общению; слушать собеседника; задавать вопросы, сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; оценивать результаты своей деятельности.

Личностные результаты:

В результате освоения программы ребенок:

- осознает роль языка и речи в жизни людей; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; демонстрирует высокую познавательную активность; следует определенным правилам; демонстрирует положительный настрой к обучению в школе.

• К концу 2 года обучения:

Предметные результаты:

Обучающийся имеет представления о том, что такое «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», о различии звука и буквы;

Знает: буквы русского алфавита; способы обозначения мягкости согласных звуков; значение Ъ и Ы знаков в словах;

Умеет: сопоставлять букву и её графический образ, определять ударный и безударный слог, определять последовательность звуков в слове, складывать слоги, читать слоги и слова; подбирать слова по звуковым схемам; печатать буквы, слоги, слова.

Владеет приемами звуко-буквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв)

Метапредметные результаты:

соотносит свои действия с планируемыми результатами, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать своё мнение; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Личностные результаты:

В результате освоения программы ребенок:

- принимает и осознает социальную роль обучающегося, демонстрирует мотивацию к учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, выражает свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Условия реализации программы

Для реализации данной программы в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия:

- наличие группового помещения, оснащенного белой магнитной доской, компьютером;
- создание полноценного рабочего пространства (рабочие столы, стулья);
- материалы и инструменты, необходимые для работы:

Перечень оборудования и материалов		
№ п\п	Наименование	Количество
1.	Азбука (наборное полотно с ячейками) магнитная азбука с буквами	1
2.	Индивидуальные разрезные азбуки	по количеству детей
3.	Букварь: учебное пособие. Н.С.Жукова	по количеству детей
4.	Демонстрационный материал на каждую букву, предметные картинки	
5.	Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка)	
6.	Слоговые таблицы	

Информационное обеспечение

Использование аудио- и видеороликов, презентаций в соответствии с учебным (тематическим) планом

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «По ступенькам к школе» могут осуществлять педагоги, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование "Образование и педагогические науки" или иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной

общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности и прошедшие курсы повышения квалификации по направлению «Дополнительное образование».

Методические материалы

Методическую основу программы составляет методика обучения грамоте Н.С. Жуковой, материал для чтения Н.С. Жуковой «Букварь», дополнительно используется учебно-методический комплекс «Логопедические занятия в период обучения грамоте» Розовой О.Ю., Коробченко Т.В.

В ходе работы педагог использует элементы педагогических технологий: здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, пальчиковая гимнастика, релаксация и др.), игровые технологии (динамические паузы, подвижные игры, психогимнастика и т.д.), технологии проблемного обучения (извлечение информации, способность оценивать и делать выводы, умение решать проблемную ситуацию). При организации образовательного процесса педагог пользуется следующими приёмами обучения: создание игровой ситуации; показ; использование движения руки; сравнение двух техник; проговаривание. При объяснении материала применяются наглядные пособия (плакаты, картотеки, «живой» пример) по каждой теме, раздаточный материал: шаблоны, изображения, картинки, схемы. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий при работе по данной программе включает закрепление усвоенных ранее знаний и объяснение новой темы. Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием занимательных элементов в соответствии с возрастом детей. Практическая работа проводится во второй половине занятия и включает в себя подготовку кисти руки ребенка к письму: штриховка, обведение по точкам, раскрашивание, дорисовывание. В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребёнком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Входной контроль с целью выявления стартовых возможностей воспитанников – тестовые задания, наблюдения.

Текущий контроль:

- контроль за выполнением заданий;
- контроль за соблюдением требований педагога;
- анализ и обсуждение с детьми выполненных заданий (по окончании работы);

Проводится после прохождения каждой темы учебного плана программы.

Промежуточный контроль – после прохождения каждой темы учебного плана программы (конкурсы, игры - контрольные задания, праздники).

Итоговая диагностика проводится в конце каждого года обучения (май) с целью подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы. Методика обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протокол обследования.

Протокол обследования подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	1-ый год обучения				2-ой год обучения			
		Ориентируется в понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»	Определяет место звука в слове(в сильной позиции)	Делит слова на слоги	Дифференцирует звуки по признакам гласный-согласный, звонкий-глухой согласный, твердый-мягкий согласный	Знает буквы русского алфавита	Соотносит звук и букву	Правильно, плавно читает целыми словами, предложения	Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры
1									
2									
3									

Критерии: Освоил (О) – выполняет задания самостоятельно, без ошибок; если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно. Частично освоил (ЧО) – выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога. Не освоил (НО) – не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.

2.3.Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. - М. : Знание, 1995
- 3.Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2015
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
5. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Камышенкова Вера Борисовна Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение чтению», МБДОУ «Детский сад №3» г. Рассказово, 2015 г.
7. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
8. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
9. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
10. Розова О.Ю., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие. – Рабочая тетрадь. – М.: Редкая птица, 2017
11. Шмачкова Н. Ш., Фокина Л. И., Дехант Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка», МБДОУ «Детский сад № 5» г. Прокопьевск, 2016 г.

Интернет ресурсы:

1. Веселые уроки: [Электронный ресурс]. М., 2010-2016. URL: <http://games-for-kids.ru>.
2. Игробуквотека: [Электронный ресурс]. М., 2011-2016. URL: <http://igrobukvoteka.ru>.
3. Письмо и чтение: [Электронный ресурс] // Самоучка. М., 2001-2016. URL: http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie.
4. Методические рекомендации: [Электронный ресурс] // Учебный центр «Логопед - мастер». М., 2008-2016. URL: <http://www.logopedmaster.ru/blank-abyz3>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450442

Владелец Логунова Юлия Николаевна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024