

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 14»

Межрегиональный фестиваль педагогов дошкольного образования «Галерея детских проектов»

Сборник практического опыта педагогов дошкольного образования



г. Красноуфимск
2022 год

Сборник **Межрегионального фестиваля педагогов дошкольного образования «Галерея детских проектов»** содержит практический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, Пермского края реализации детских проектов.

Практический опыт представлен как *детский проект* с планированием этапов реализации детского проекта, так и *тезисы*, с описанием реализации детского проекта.

Составители:

Семендеева Л.В., воспитатель МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск.

Комина А.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управления образованием городского округа Красноуфимск

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Исследовательские детские проекты»

1. Алексеева А.М., проект «Солнышко на грядке»	5
2. Алиева Г.И., проект «Осень золотая»	6
3. Баранова Н.В., проект «Полезные вершки и корешки»	7
4. Бегаева А.С. проект «Деревья осенью»	10
5. Варламова Т.П., проект «Овощи и фрукты – витаминные продукты»	11
6. Вихирева А.С., проект «Молочное превращение»	14
7. Гостюхина И.В., проект «Моясемья»	17
8. Гребенщикова Е.Н, Морозова Е.В., проект «Вкусная опасность»	18
9. Другова С.Л., проект «Русский народный костюм»	20
10. Жеребчикова С.В., проект «Светлая Пасха»	22
11. Загруднинова С.А., Сорокина Е.Г, проект «Мир насекомых»	23
12. Зоценко Н.Н., проект «Может ли робот быть артистом?»	25
13. Иванова О.А., проект «Во саду ли, в огороде»	27
14. Изгагина Н.М., Чебыкина О.В., проект «Волшебник по электричеству»	29
15. Кардашина Л.Н., проект «Такие разные снежинки»	31
16. Катина Л.И., проект «Кем быть?»	34
17. Кузнецова Т.Л., проект «Неофициальные символы России»	35
18. Кузьмичева Е.В., проект «Как мы провели лето»	37
19. Макова К.Ю., проект «Зимние виды спорта»	38
20. Малкова Е.С., Озорнина Н.В., проект «В мире кристаллов»	40
21. Медведева А.А., проект «Овощи и фрукты – полезные продукты»	42
22. Минеева О.В., проект «Вода»	46
23. Николаева Е.В., проект «Давайте жить дружно»	48
24. Орлова С.В., проект «В чём секрет прочности мыльного пузыря?»	51
25. Салонина О.Н., проект «Каким цветом радость?»	53
26. Скрипова Е.Е., проект «Есть такая профессия – СТОЛЯР»	55
27. Смирнова Т.П., проект «Эх, валенки, валенки! Ой, да не подшиты, стареньки...»	57
28. Токарева Н.Г., проект «Чудеса из глины»	60
29. Толкунова Е.Н., проект «Мыло пенится!»	61
30. Тулей Е.С., проект «Эта удивительная соль»	62
31. Худеева И.В., проект «В мире муравьев»	65
32. Цепилова Е.А., проект «Огород на подоконнике»	66
33. Чепикова Н.В., проект «Культурное наследие семьи Демидовых. Город в центре Урала»	69
34. Черемнова Н.А., проект «Дикие животные в осеннем лесу»	71
35. Шаймурдина С.Ф., проект «Чудеса с электричеством»	73
36. Шахмаева З.Ш., проект «Цветные льдинки»	76
37. Шаяхматова Р.Р., проект «Почему желтеют листья?»	78
38. Шонохова Т.Г., проект «Зимующие птицы»	81
39. Южанина А.Л., проект «Моя Родина – Урал»	82

Раздел 2. «Информационные детские проекты»

1. Блохина Н.В., проект «Моя малая Родина – милый сердцу уголок»	88
2. Брушевская Т.Н., проект «Маленьким детям – большие права»	90
3. Луткова М.И., проект «Любители природы»	92
4. Семендеева Л.В., проект «Давайте дружить»	98
5. Семисынова Г.И., проект «Наша Армия сильна – охраняет мир она»	100
6. Нефёдова Н.В., Тебнева Ю.Ю., проект «Пришли Святки – запевай колядки!»	102

Раздел 3. «Творческие детские проекты»

1.	Благонадеждина Е.А., проект «Откуда взялся Снеговик?»	104
2.	Дубакова Е.В., Истратова О.Ю., проект «Что такое вежливые слова?»	105
3.	Елагина Н.А., проект «По дорогам сказок»	107
	Заровецкая О.П., Пахотина А.М., проект «Создание мультфильма по сказке	
4.	Д.Н. Мамина-Сибиряка «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»	111
5.	Зинченко И. Г., проект «Поделись улыбкою своей»	113
6.	Игошева Т.В., воспитатель «Почему ёжик колючий?»	115
7.	Лаврова М.Е., проект «Матрёшка – русская народная игрушка»	119
8.	Мельцина И.В., проект «В мире музыкальных инструментов»	121
9.	Николина Н.Г., проект «Уральские промыслы. Валяние валенок»	123
10.	Николина Н.Г., проект «Путешествие в страну русских народных инструментов»	127
11.	Никонова С.М., проект «Овощи и фрукты – полезные продукты»	129
12.	Скрипова Н.В., Сюзева Е.А., проект «День Победы»	132
13.	Трифорова И.В., тезисы «Проектная деятельность как метод формирования правил дорожного движения детей старшего дошкольного возраста»	135
14.	Тупицына О.А., проект «В гостях у сказки»	136

Раздел 4. «Приключенческие детские проекты»

1.	Драган А.А., Зырина Н.О., проект «Дорожное приключение»	141
----	---	-----

Раздел 5. «Практико-ориентировочные детские проекты»

1.	Аветисян А.С., проект «Профессия - строитель»	143
2.	Кузнецова А.А., тезисы «Профессия – продавец»	145
3.	Мусихина Л.Б., проект «По следам осени»	146
4.	Мячева Е.А., проект «Кормушка для пичужки»	150
	Сидорова О.В., проект «Удивительное рядом!»	152

Раздел 6. «Проекты летнего оздоровительного периода»

1.	Благонадеждина Е.А., проект «Сохрани свое здоровье»	156
2.	Петряшова В.В., проект «Где прячутся витамины?»	158
3.	Сафаргалина О.Н., проект «Лето прекрасная пора»	159

Раздел 1. Исследовательские детские проекты

Алексеева А.М., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 51»,
Полевской ГО

Исследовательский детский проект «Солнышко на грядке»

В дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. Проектная деятельность - одна из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с детьми. Наш проект познавательный-исследовательский, где дети узнают много нового, исследуют, экспериментируют. Этот проект: во-первых, позволяет почувствовать себя исследователем; во-вторых, проектный метод помогает объединить детей, родителей и воспитателей. Растения, выращенные на участке, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу - возможность для реализации экологического воспитания.

Объект исследования: познавательный интерес детей к растениям.

Цель: формирование экологической воспитанности дошкольников; создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, мышления, воображения, мелкой моторики и трудовых навыков; расширить знания детей о подсолнечнике, способе выращивания и ухода за растением.

Тип проекта: познавательный-исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Вид проекта: долгосрочный (с мая по сентябрь)

Проблема: недостаточные представления детей о жизни растений.

Задачи проекта:

- развивать познавательный интерес к миру растений;
- формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
- фиксировать представления детей об изменениях роста подсолнечника;
- учить детей ежедневно ухаживать за растением;
- научить видеть результат своего труда;
- расширять, обогащать, активизировать словарь детей;
- учить бережно относиться к миру растений.

Планируемый результат:

- развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки;
- улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса;
- расширение знаний детей о жизни растений;
- развить умение пользоваться простейшими орудиями труда и ухода за растениями.

Предварительная работа:

- подобрать методическую, научно-популярную литературу, иллюстрационный материал по данной теме;
- организационные: деятельность педагога и детей регулируется в соответствии с содержанием учебно-воспитательной работы;
- информационные: детская художественная литература, ресурсы Интернета, стендовый материал;
- техническое обеспечение: наборы для посадки растений (технический инвентарь - грабли, лопатки, лейки).

Этапы реализации проекта.

1 этап: Организационно познавательный.

- обсуждение цели и задач воспитателем с детьми и родителями;
- подбор необходимого материала для выращивания подсолнечника;
- выявление знаний детей о жизни растения;

2 этап: Рефлексивно диагностический.

Внесение необходимых изменений в план мероприятий в свете проделанной работы.

3 этап: Практический.

Познание: «Солнышко на грядке»; обобщить и дополнить знания детей о выращивании подсолнечника, рассматривание семян, наблюдение за ростом и развитием растения.

4 этап: Заключительный.

В основе заключительного этапа лежит итоговое занятие «Солнышка цветов» где были проанализированы, и обобщены результаты эксперимента и знания, полученные в процессе исследовательской деятельности детей. Дневник наблюдения и эксперимента. Фоторепортаж «Как мы вырастили солнышко на грядке». Выставка собранного урожая подсолнечника: подсолнухи, семечки.

Результаты реализации проекта:

- расширение представления о подсолнечнике, о особенностях выращивания растений;
- пополнение предметно-развивающей среды литературой, фотографиями, иллюстрациями;
- сформировать любознательность, творческие способности, познавательную активность;
- между детьми укрепить дружеские взаимоотношения, научить работать совместно.

Чтение: Сказка Ириса Ревю «Щедрый подсолнух», Ф.Соколова «Подсолнух с рыжей головой», С. Богдан «Я – подсолнух золотистый», М.Пляцковский «Маленькое солнце», А. Антонов «Подсолнухи пахнут», Г. Голова «Я семечко в землю вчера посадил».

Конкурс чтецов стихов о подсолнухе. Лепка: «Ежик» (с использованием семян подсолнечника), Рисование: раскрашиваем «Подсолнух».

Безопасность: «Правила работы с садовыми инструментами», «Про панаму не забудь».

Труд: Организация экспериментального ухода за растением на грядке, ведение дневника экспериментирования;

Здоровье: «О пользе подсолнечника и продуктов, получаемых из него».

Алиева Г.И., воспитатель
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
МО Красноуфимский округ

Проект «Золотая осень!»

Вид проекта: групповой, познавательно-исследовательский, творческий, игровой.

Сроки реализации: 2 месяца

Участники проекта: Воспитатели и дети старшей группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в «Словаре по общественным наукам» звучит, как «активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача педагогов развивать это «активный интерес». Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через прямой контакт ребенка с природой. Интересные для наблюдений природные объекты изучать лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности - это один из перспективных и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания.

Цель:

расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

Задачи:

- углубить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечь внимания к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и

форм;

- пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы»;
- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Предполагаемые результаты:

- углубление и расширение знаний об осени, ее признаках и дарах;
- Пополнение словарного запаса;
- развитие навыка общения и речи, пространственной ориентации;
- расширение познавательного интереса и кругозора;
- развитие художественно-творческих навыков.

Этапы реализации проекта

Подготовительный.

- Выбор темы проекта;
- Определение цели и задач проекта;
- Составление плана работы;
- Изучение методической литературы;
- Подготовка оборудования, материалов;
- Предварительная работа с родителями.

2. Практический этап.

-НОД «Осенняя прогулка», «Что нам осень принесла», «Осень в лесу».

Беседы: «Что мы знаем о лесе», «Что такое листопад?», «Осенние приметы». Цикл наблюдений: -за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём); -за красотой и богатством осенних красок; -за цветником; -за перелётными птицами; -за насекомыми; -за деревьями, растущими на территории детского сада. Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада», «Ищем приметы осени» Ситуативная беседа: «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?» «Почему медведь зимой спит, а заяц - нет?» «Почему я люблю (не люблю) осень?», «Почему улетают перелётные птицы?»

Чтение художественной литературы: - Пословицы, поговорки, загадки об осени; - К. Бальмонт «Осень»; - Н. Складков «Осень на пороге»; - Е. Благинина «Улетают, улетели»; - Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень»; - А. Ерикеев «Наступила осень»; - Л. Толстой «Дуб и орешник»; - З. Федоровская «Осень»; - К. Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев», «Ветер и солнце», «Четыре желания»; - Г. Скребицкий «Белка готовится к зиме»; - М. Пришвин «Листопад»; - Л. Федоров «Кленовый лист»; - И. Соколов - Микитов «Осень в лесу».

Работа с родителями-Подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам: «Деревья», «Грибы», «Осень»; -Приглашение родителей к участию в проекте , - Проведение группового конкурса «Дары осени.»

Заключительный этап: экскурсия в лес, презентация итогов проекта родителям.

Баранова Н.В., воспитатель
Филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
«Чувашковский детский сад»,
МО Красноуфимский округ

Исследовательский детский проект "Полезные вершки и корешки"

Актуальность проекта: проект направлен на формирование представлений об овощных культурах нашей области; о способах их посадки и условиях выращивания; на понимание необходимости овощей в жизнедеятельности человека. Участие детей в проекте позволит максимально обогатить их представления о работе сельских жителей на приусадебных участках, о процессе выращивания огородных культур, их полезных свойствах; развить связную речь, творческие способности детей, совместную поисковую деятельность.

Проблема: роль натуральных витаминов в сохранении и укреплении здоровья.

Цель проекта: формировать мотивацию у детей на здоровый образ жизни посредством постановки и решения проблемы в процессе познавательной активности.

Задачи проекта:

1. Заинтересовать детей перспективой выращивания овощей, дать представления об условиях, необходимых для наиболее быстрого прорастания посевов.
2. Развивать у детей интерес к своему здоровью и окружающих, а также к условиям сохранения и укрепления здоровья посредством организации здорового питания.
3. Углублять и систематизировать у детей знания о разновидностях, внешнем виде, свойствах и пользе овощей для здоровья человека.
4. Воспитывать интерес к природным объектам, культурным растениям; желание помогать, родителям выращивать полезные продукты.

Тип проекта: по продолжительности – долгосрочный

по составу участников проекта – групповой

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Длительность проекта: с 23 мая по 31 августа.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- Повышение речевой активности детей по теме.
- Развитие у детей познавательной активности, творческого воображения, коммуникативных навыков.
- Усвоение детьми позитивного опыта в процессе реализации собственных замыслов
- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом
- Овладение детьми трудовыми навыками: перекапывание земли, посев семян, высадка рассады, прополка, окучивание, полив растений.

Этапы проекта.

Подготовительный:

- Постановка целей и задач проекта, его конечного результата.
- Определение типа проекта, времени, необходимого для его осуществления.
- Разработка плана деятельности по достижению цели.
- Привлечение родителей к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Подготовка необходимого оборудования, принадлежностей, источников информации.
- Детская познавательная и художественная литература; периодические издания (газеты и журналы).
- Наличие на территории детского сада опытнического участка «Огород».

Основной:

Форма работы с родителями:

- Консультация «Полезная и вредная еда».
- Консультация «Питание без огорчений».
- Анкетирование «Полезные продукты».
- Создание фотовыставки «Мой любимый огород».
- Подборка семян для коллекции.
- Подборка пословиц и поговорок о здоровом питании.
- Памятка: «Советы Доктора Витаминкина», «Правила хорошего питания». «Правила хорошего питания». «Культура еды».

Форма работы с детьми:

Познавательные беседы:

1. «Для чего растению семена?»
2. «Когда овощи могут помочь, а когда могут навредить нашему здоровью» беседа-практикум)
3. «Зачем нужна еда».
4. «Овощи».
5. Ситуативный разговор «Овощи все нужны, в них витамины все важны»
6. Составление рассказа «Лето на огороде», «Как я помогаю на огороде»

Сюжетно-ролевые игры:

1. «Сготовим витаминный обед для гостей»
2. «Семья на огороде»

Дидактические игры:

1. «Витаминный калейдоскоп»

2. «Вершки – корешки»
3. «Что сажают в огороде?»
4. «Что необходимо для роста?»
5. «Полезное – неполезное»
6. «Опиши – мы отгадаем»
7. «Определи на вкус»
8. «Сад – огород»

Словесная игра «Что растет в земле, а что на грядке»

Чтение художественной литературы:

- Ю. Тувим «Овощ»
- М.Ильин «Что такое картошка»
- Н. Подлесова «Морковка»
- А. Барто «Сто одежек»
- Г. Юрман «Печка в огороде»
- С. Михалков «Дело было в огороде»
- О. Емельянова «Что растет на огороде»
- Дж. Родари «Чиполлино»
- Р.н.с. "Вершки-корешки".
- Е.Бехтерева "Капустный лист".
- Е.Фартутдинова "Сказка о том, почему помидор стал красным".
- Н. Носов "Огурцы".
- С. Маршак "Синьор Помидор".
- Я. Пинясов "Хитрый огурчик".
- П. Синявский "Непобедимое пугало".
- Инсценировка стихотворения.
- Б. Заходера "Помидор" ("В огороде помидор взгромоздился на забор:")
- Загадки, пословицы, поговорки об овощах

Просмотр мультфильмов:

- «Веселый огород» (сказки Сутеева)
- «Вершки и корешки»
- «Чиполино»

Физкультурно – оздоровительная работа: эстафетные игры

- «Собери урожай»
- «Перевезем урожай»
- «Посадка картофеля»
- «Варим борщ и компот»

Опытно – исследовательская деятельность:

- Посадка рассады помидоров, перца, картофеля, моркови, редиски, укропа.
- Качество овощей (определение по запаху, вкусу, на ощупь).
- Наблюдение стадий роста рассады и зависимость ее состояния от внешних факторов.

Художественно - творческая деятельность:

Аппликация

1. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»,
2. «Дары осени»

Рисование

1. «Собираем урожай овощей»,
2. «Что созрело в огороде»,
3. Натюрморт «Корзина с овощами»,
4. «Я на огороде», раскрашивание овощей.

Лепка из соленого теста

1. «Овощи в корзине»

Экскурсии: На кухню детского сада.

Трудовая деятельность:

- Посадка овощных культур на огороде.
- Прореживание всходов, удаление сорняков, внесение удобрений, полив растений.

Заключительный:

- Развлечение «Вершки – корешки».
- Создание коллекции семян.
- Изготовление фотоальбома «Наш веселый огород».
- Выставка поделок из овощей «Фантазии маленьких ребят».
- Презентация проекта.

Планируемые результаты:

В результате проведенной работы дети умеют рассказывать о свойствах и пользе овощей для здоровья человека, испытывают активный интерес, желание, стремление участвовать в работе в выращивании овощей, проявляют интерес к природным объектам, культурным растениям.

Бегаева А.С., воспитатель
МКДОУ «Бугальшский детский сад № 2»,
МО Красноуфимский округ

Проект "Деревья осенью"

Тип проекта: исследовательско-творческий.

Вид проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Актуальность:

Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период.

В ходе наблюдений на прогулке, выяснилось, что у детей недостаточные знания о **деревьях** (затрудняются в названии, почему **деревья сбрасывают листву**, отчего зависит окраска листьев, о том, что такое листопад). Участие детей в данном **проекте** позволит обогатить знания о жизни **деревьев в осеннее время**; закрепить названия **деревьев**, их строение; познакомить с таким явлением как листопад, как **деревья** готовятся к зиме и многое другое.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых.

Цель:

Расширение представлений детей об осени как времени года, обобщение и систематизация знаний у детей об изменениях, происходящих в жизни **деревьев осенью**.

Задачи:

- Расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период;
- научить узнавать и различать **деревья** ближайшего окружения по внешним признакам;
- Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков;
- воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, умение воспринимать её красоту.

Предполагаемый результат:

- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период;
- Формирование у детей целостного представления о жизни **деревьев осенью**;
- Развитие у детей любознательности, творческой активности, умения рассуждать, делать выводы, передавать свои наблюдения в рисунках и других видах продуктивной деятельности;

1 этап. Подготовительный.

- Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий;
- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе);
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями;

2 этап. Основной.

- Исследование в природе: рассматривание и сравнение опавших **листьев** (по форме, размеру, длине черенка, наблюдение за **листопадом**, обследование и рассматривание **листьев**).
- Рассматривание сюжетных картин: «Осенний день», «Золотая осень»,

- Экскурсия в осенний парк
- НОД по окружающему миру «Деревья-наши друзья»
- НОД по лепке «**Осеннее дерево**»
- НОД по рисованию «Чудо »
- Чтение художественной литературы: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье» А. Плещеев «Скучная картина» К. Бальмонт «Осень»
- Д/и «Времена года», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»,

3 этап. Заключительный.

Презентация проекта «**Деревья осенью**», выставка детских работ детей «Такая осень».

Работа с родителями: оформление папки – передвижки «**Осень**», выставка букетов «**Осенние фантазии**».

Варламова Т. П., воспитатель
МАДОУ детский сад 18,
ГО Красноуфимск

Овощи и фрукты – витаминные продукты

Введение

Питание в дошкольном детстве имеет особое значение для здоровья ребенка, так как оно должно не только покрывать расходуемую им энергию, но и обеспечивать материал, необходимый для роста и развития всех органов и систем организма. Сейчас на прилавках магазинов полно продуктов, содержащих различную химию, которые так манят наших детей, поэтому соблюдать это достаточно трудно.

Ухудшение качества питания, недостаток в пище витаминов и микроэлементов отрицательно сказываются на физическом развитии детей. С самого раннего детства у ребенка формируются вкусовые пристрастия и привычки.

Именно в дошкольном возрасте важно сформировать у детей правильное представление о здоровом питании, способствовать пониманию того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. Без преувеличения можно сказать, что правильное питание – это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения, важнейшее условие нашего здоровья и долголетия.

Так и возник проект по теме «Овощи и фрукты – витаминные продукты»

Вид проекта: познавательно – исследовательский.

Тип проекта: краткосрочный.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Цель проекта: формирование у детей представления о правильном питании как составной части сохранения и укрепления здоровья через познавательную деятельность.

Задачи проекта:

1.С помощью воспитателя, родителей учить узнавать фрукты, овощи и правильно их называть, о разнообразии полезных блюд из них.

3. Подвести детей к пониманию того, что фрукты и овощи – это природные витамины полезные для человека.

4. Учиться самостоятельно находить ответы на вопросы, делать выводы.

5.Проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

Гипотеза: я предполагаю, что более глубокое и подробное знакомство с природными витаминами с мотивирует детей на употребление в пищу овощей и фруктов, как залог здоровья.

Ресурсы проекта:

• Программное обеспечение: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.

Материально-технические ресурсы: группа детского сада, соответствуют современным санитарно-гигиеническим и методическим требованиям, аудиопроигрыватель, интернет, дидактические материалы.

Кадровые ресурсы: Воспитатели, дети, родители.

Средства:

Наглядные: иллюстрации по данной тематике.

Литературные: стихи, загадки, пословицы, рассказы, сказки.

Мультимедийные: презентации.

Теоретическая часть

Фрукты и овощи — важная составляющая правильного рациона.

Вот только самим детям это бывает сложно понять, ведь они в первую очередь ориентируются на вкус и свои ощущения. Наша задача, подвести детей к пониманию о пользе природных витаминов, как к источнику - здоровья, которое нельзя подарить и купить за деньги.

Практическая часть

Проект включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап:

- изучение методической литературы;
- разработка плана мероприятий;
- организация развивающей – пространственной среды.

Основной этап:

- сбор информации по теме проекта совместно с родителями;
- презентации «Овощи на нашем столе», «Такие разные фрукты»;
- беседа «Овощи и фрукты – витаминные продукты»;
- отгадывание загадок об овощах и фруктах;
- д\игры «Четвертый лишний», «Вершки и корешки».
- познавательно –исследовательская деятельность «Узнай на ощупь, по запаху, на вкус»;

Заключительный этап:

- презентация проекта: выставка поделок из овощей и фруктов «Во саду ли в огороде».

Ожидаемые результаты: в результате проекта воспитанники знают овощи и фрукты как источник природных витаминов, о их роли в жизнедеятельности организма человека. Проявляют активное участие в познавательно –исследовательском проекте.

Введение воспитанников в тематику проекта осуществлялось с посещения фотовыставки



«Во саду ли в огороде», проведения бесед по содержанию фотографий «Овощи и фрукты – витаминные продукты». Дети делились своими знаниями и впечатлениями о знакомых овощах и фруктах, о полезных блюдах, которые можно приготовить из них.

Для расширения знаний детей об овощах и фруктах детям были предложены компьютерные презентации «Овощи на нашем столе», «Такие разные фрукты».

Познавательная активность имеет большое значения для развития детей, для получения знаний об окружающем мире. Все самое интересное содержится в книге, ребенок познает мир, знакомится с его вещами, природой, всем что его окружает. Для более подробного изучения об овощах и фруктах –как источника природных витаминов



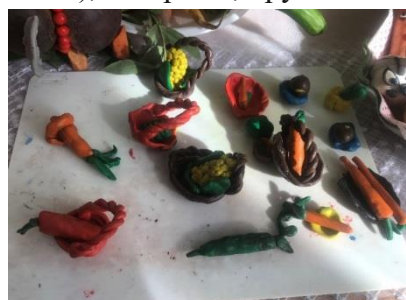
были подобраны детские энциклопедии, из которых дети находили нужную информацию с помощью воспитателя.



Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, поэтому совместно с детьми в группе мы провели ряд исследований. Родители принесли настоящие фрукты и овощи. Первым нашим исследованием было определение овощей и фруктов на ощупь, ведь именно тактильные ощущения дают возможность детям сравнивать, различать предметы окружающего мира, а значит мыслить. В ходе исследования мы определили, что некоторые овощи и фрукты имеют шероховатую, колючую поверхность, а другие ровную и гладкую.

Освоение дополнительных перцептивных действий (понюхать, попробовать на вкус, полизать и т.д.) по восприятию новых свойств

предметов обогащает представления ребенка об окружающем мире, наполняет его новыми эмоциональными переживаниями. Так с детьми провели ряд исследований «Узнай фрукт и овощ и фрукт на вкус и запах». Дети с большим удовольствием различали с закрытыми глазами по запаху морковь, перец, огурец, томат, лук, яблоко, грушу. Мы сделали вывод, что у одних насыщенный аромат, у других слабо выраженный. Очень интересным и увлекательным исследованием стало дегустация фруктов. С помощью вкусовых рецепторов мы сделали вывод, что одни фрукты очень сладкие (арбуз, дыня), сахарные, другие имеют кислинку (яблоко, груша).



Каждый ребенок – по своей природе творец, который создает что-то новое, оригинальное. Дети с большим интересом рисовали, лепили фрукты и овощи.

Результатом проделанной работы я хотела увидеть практическую работу с семьями воспитанников, поэтому родителям было предложено принять участие

в создании выставки «Во саду ли в огороде». Родители совместно с детьми принесли оригинальные поделки из овощей и фруктов, что еще больше вдохновило детей, что овощи и фрукты – это действительно витаминные продукты, такие яркие, цветные, ароматные, которые непременно хочется съесть.



Заключение

Анализирую результаты своей работы, пришла к выводу, что в процессе реализации проекта были созданы благоприятные условия, позволяющие изучать, расширять и обобщать знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.

Мы узнали, что овощи и фрукты не просто продукты, а витаминные продукты.

В ходе исследований научились различать некоторые из них на вкус, запах, ощупь. У детей повысился интерес к познанию окружающего мира, через познавательно – исследовательскую деятельность.

Как показывает практика, метод проектов в наибольшей степени способствует формированию у детей позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, объединяет родителей и воспитателей в совместной деятельности, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Познавательный-исследовательский проект «Молочное превращение»

Введение

Праздник в доме, будут гости –
Мы для них готовим пир!
Тонкими ломтями мама
На дощечке режет сыр.
А меня давно прозвали
В шутку – «сырная душа»!
Ем его я вместо хлеба
С расстановкой, не спеша!

Я очень люблю сыр, потому что вкусный и полезный, содержащий полезные вещества для организма человека. Совсем не давно нам с ребятами Алена Сергеевна рассказывала о молочных продуктах и их пользе. Я конечно же знала, что сметана, кефир и творог делают из молока, но предположить, что сыр из молока, даже не могла. Когда пришла домой стала спрашивать у брата: «Женя, ты знаешь, как из молока получается сыр», он мне не смог ответить на этот вопрос, а отправил к маме... Мама мне долго читала из интернета как готовится сыр... Но у меня все равно осталась много вопросов!!! Тогда мама предложила мне самим приготовить сыр.

Мы поставили перед собой **цель**: познакомиться с технологией приготовления сыра и сделать сыр в домашних условиях.

Гипотеза: если изготавливать сыр в домашних условиях, то он будет вкуснее магазинного.

Задачи:

- 1) узнать, что такое сыр и как он появился;
- 2) познакомиться с разновидностью сыра;
- 3) найти рецепт приготовления сыра в домашних условиях;
- 4) приготовить сыр в домашних условиях.

Методы исследования: изучение интернет источников по теме, опыт.

Этапы работы над проектом

1. найти в интернете информацию о сыре, его разновидностях и пользе;
2. найти рецепт приготовления сыра в домашних условиях;
3. приготовить с мамой домашний сыр;
4. рассказать сверстникам из группы как мы с мамой сыр готовили, чем он полезен и какие виды сыров существуют;
5. маме разработать буклет для родителей ребят из моей группы.

Предполагаемый результат:

1. Узнаю об истории сыра, его разновидностях;
2. Познакомлюсь с рецептом приготовления домашнего сыра;
3. Приготовлю сыр в домашних условиях;

Практическая ценность моей работы: рассказать ребятам моей группы о пользе сыра и показать, как мы с мамой сыр дома варили, и подарить родителям воспитанников моей группу буклеты с рецептом приготовления домашнего сыра.

1. Теоретическая часть.

1.1. Что такое сыр?

Под термином «сыр» разные люди, как ни странно, понимают разные вещи. От древне-русского «сыръ» - обозначает кислое молоко. В словаре определение сыр - это пищевой продукт, получаемый из молока с использованием свертывающих ферментов и молочнокислых бактерий.

В российской традиции существует два различных продукта – творог и сыр, а в английском языке первый является разновидностью второго.

Сыр получается в результате свёртывания молока, теряет текучесть, из него выделяется сгусток, который со временем становится возможным отделить от жидкости (сыворотка). По составу сыр практически является концентратом молока с той важной особенностью, что

содержащиеся в нем компоненты усваиваются гораздо лучше и вызывают меньше проблем при пищеварении.

К тому же сыр хранится гораздо дольше остальных традиционных молочных продуктов, что обеспечило его присутствие в национальной кухне многих народов мира.

1.2. Какой бывает сыр?

На сегодняшний день в мире насчитывается более 500 видов и более 2000 сортов сыра!

Сыры бывают: кисломолочные и сычужные. По технологии производства, сыры подразделяются на

- твердые сыры, такие как пармезан и чеддер, содержат мало влаги и поэтому должны вызревать долго, до нескольких лет, но после этого могут долго храниться;

- полутвердые сыры — голландский, маасдам, гауда — имеют меньший срок хранения. Они легко режутся, содержат больше воды и богаты кальцием;

- мягкие сыры, например, бри и камамбер, имеют еще более высокий процент влаги, кремообразную консистенцию и короткий срок хранения. Их покрывает плесневая белая корочка. Адыгейский – мягкий сывороточный сыр с кисломолочным вкусом и творожистой консистенцией;

- рассольные сыры. Для их вызревания используется рассол. Таким способом готовили сыры на Северном Кавказе. Это знаменитый сулугуни, а также чечил и фета;

- творожные сыры, такие как маскарпоне, сильно напоминают творог, они не нуждаются в созревании и употребляются свежеприготовленными;

- плавленые сыры — самые современные сыры, простые в изготовлении и удобные в употреблении.

1.3. О пользе сыра.

Изучая литературу, мы узнали, что сыр очень полезен (Приложение 1). В нем содержится до 27% белка, до 70% жира, много кальция, фосфора, витаминов. Сырный белок усваивается легче, чем белок мяса и рыбы. Сыр улучшает состояние кожи, волос, ногтей, влияет на пищеварение. Лучше его есть отдельно, после еды, чтобы пища лучше усвоилась. Сыр повышает работоспособность, что очень важно при больших нагрузках в школе.

Таким образом, сыр – это полноценный питательный продукт, который необходим для сбалансированного питания в любом возрасте, особенно для нашего растущего организма.

2. Практическая работа.

2.1. Изготовление сыра в домашних условиях.

Для приготовления сыра в домашних условиях, мы с мамой сделали следующее.

1. Взяла 3 литра молока (жирностью 3,2%), налила в большую кастрюлю и поставила на плиту.
2. Добавила 2 столовых ложки соли и 1 столовую ложку уксуса
3. Доводим молоко до кипения.
4. Когда появились сырные сгустки. Оставила на 20 минут, чтобы сгустки укрепились.
5. Затем вылила сгустки вместе с сывороткой в дуршлаг и марлей (можно в специальную форму).
6. Дать массе обтечь от сыворотки. Затем выложить творожную массу в форму
7. Оставили его остывать (уплотняться), придав его чем-то тяжелым (например, банка с водой).

Из трех литров молока жирностью 3,2%, у меня получилось 200 граммов Адыгейского сыра. Процесс приготовления сыра занял 1,5 часа. Выстаивался сыр до полной готовности - 10 часов.

Заключение.

Итак, можно сделать вывод, что жизнь человека, его здоровье и труд невозможны без полноценной пищи. В правильном питании важная роль отводится молочным продуктам. Это относится и к сыру, так как в нем высокая концентрация белков, жиров, аминокислот и минеральных солей, необходимых для нормального развития организма человека.

Мы думаем, что знакомство ребят с моим проектом поможет узнать о значении сыра для здоровья детей. Надеемся, что воспитанники моей группы будут чаще за завтраком кушать этот продукт.

Кроме того, я открыла для себя, какие разновидности сыра бывают. Узнала способ приготовления Адыгейского сыра, вместе с мамой дома приготовили его. Выдвинутая мною

гипотеза подтвердилась, тк домашний сыр на вкус мне понравился больше магазинного. Мамы создала буклет для родителей ребят нашей группы, в котором поделилась рецептом и интересными фактами о сыре. (Приложение 2)

Приложение 1.

Полезьа сыра.



Приложение 2

Рецепт приготовления адыгейского сыра в домашних условиях.

Ингредиенты:

- молоко (3,2%) - 3 литра;
- 2 ст. ложки соли;
- 1 ст. ложка 70% уксуса.

Способ приготовления:

Берём пятилитровую кастрюлю, выливаем в нее молоко и ставим на огонь.

Затем, в молоко добавляем соль, уксус и доводим до кипения. В этот момент вы увидите, как молоко на ваших глазах начнёт сворачиваться, собираясь в белые комочки, а остающаяся из-под него сыворотка по цвету будет

постепенно из белой превращаться в жёлто-зеленоватую.

Как только это произойдёт, огонь на плите можно выключать, а помешивание продолжить ещё примерно минуту.

Теперь готовим посуду, в которую будем сливать сыворотку и выкладывать будущий адыгейский сыр. Для этого подойдёт большая миска, поверх которой кладем дуршлаг с уложенной в него марлей. Марлю лучше взять плотную, чтобы выход сыра был минимальным.

Осторожно выливаем содержимое кастрюли в приготовленную посуду. Дав сыру немного стечь и полежать в дуршлаге до остывания. Затем

дополнительно отжимаем творожную массу и выкладываем ее в форму (посуду), потом ставим на сыр пресс для его уплотнения.

Оставляем на 10-12 часов отстаиваться в холодильнике. За это время вся лишняя сыворотка стечет.

Приятного аппетита!!!

Памятник сыру в Прейли, Латвия



Памятник сырку "Дружба" в Москве



Памятник сыру в Самаре



Это интересно!

- В Великобритании каждый год проводят чемпионат по катанию сыра.
- Убеждены в том, что сыр является любимым лакомством мышей – это заблуждение, которое навязано обществу различными мультфильмами (например, "Том и Джерри"). На самом деле грызуны не любят продукты с сильным запахом (к которым сыр и относится), предпочитая зерно и фрукты.
- Дырки в некоторых сортах сыра появляются в результате движения бактерий, вызываемого газом. Эти пузырьки с газом специалисты называют "глазами".
- Производство одного килограмма сыра требует 10-ти литров коровьего или козьего молока. В некоторых странах сыр готовят из совершенно неожиданных продуктов, таких как, например, сметана, горох, соя, свиная или гелячья печень и даже сахар со льдом.

Кужайте сыр!



Будьте здоровы!

Материал подготовила:
Семья Кутыревой Марины
Руководитель:
Викирева А.С.

Исследовательский детский проект «Моя семья»

Актуальность

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых дней его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Каждая семья интересна по-своему; у каждой – свои традиции: встречать гостей, организовывать труд и отдых, проводить семейные торжества. Семьи отличаются друг от друга привычками, укладом, обычаями, атмосферой. Там, где родители в семье уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно входят в мир взрослых. Но часто родители перекладывают ответственность не только за образование, но и за воспитание детей на государственные учреждения: детские сады, школы, дополнительные центры развития. Именно поэтому мы считаем, что необходимо обогащать детско-родительские отношения опытом эмоционального диалогического общения и, соответственно, налаживать контакты с родителями воспитанников, сотрудничество с ними.

Цель проекта: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Задачи:

1. Углублять представления ребёнка о семье и её истории.
2. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
3. Углублять представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
4. Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям.
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Участники проекта: дети 5 лет, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта. 1 месяц.

Этапы проекта:

I этап организационный

Цель: Создание условий для реализации проекта

пополнение дидактического материала, демонстрационного материала

-Поиск детской литературы

-Создание альбома «Моя семья»

-Приобщение к данной работе родителей воспитанников группы

II этап основной познавательное развитие

-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие» Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии»

-Тематические беседы: «Какой я?», «Мы разные», «Моя семья», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Знакомство с профессиями родителей»

-Занятие НОД «Моя семья» Цель: формировать представления о своей семье.

-Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу».

-Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Кошкин дом»; сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки.

-Рисование на темы: «Автопортрет», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка»; «Кружка для папы»; «Цветы для мамы».

Работа с родителями

Фотоальбомы: «Вместе с бабушкой и дедушкой», «Наши профессии», «Семейный отдых».

Консультации: «Духовно-нравственное воспитание», «Права и обязанности в семье», «Конвенция о правах ребенка».

III этап заключительный

Совместное чаепитие для детей и родителей с выставкой семейных фотоальбомов, творческих работ, играми и конкурсами.

Ожидаемые результаты:

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
2. Дети осознают себя как частицу, причастную к истории и жизни семьи. Стремятся участвовать во всех семейных делах.
3. Дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
4. Между педагогами и родителями налажено успешное взаимодействие, которое позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии и воспитании ребёнка.
5. Родители активно принимают участие в совместных с детьми и педагогами мероприятиях организуемых в группе и детском саду.

Гребенщикова Е.Н., Морозова Е.В., воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 69»,
ГО Полевской

Исследовательский детский проект «Вкусная опасность»

Многие из нас просто не представляют себе жизнь без сладостей. Конфеты – самое любимое лакомство среди детей и взрослых. Но так ли они полезны для здоровья зубов? И какие же конфеты являются самыми вредными.

Цель исследования: конкретизировать знания детей о влиянии употребления конфет на здоровье зубов.

Задачи исследования:

- Познакомить детей с болезнью зубов – кариесом, причиной его возникновения.
- Выявить влияние употребления разных видов конфет на здоровье зубов в зависимости от их состава и содержания сахара.
- Разработать правила выбора конфет, наименее вредных здоровью зубов.
- Закрепить умение анализировать, обобщать, схематизировать, проводить эксперимент.
- Воспитывать бережное отношение к здоровью своего организма (здоровью зубов в частности).
- Развивать интерес к исследовательской деятельности.

Вид проекта:

по количеству участников – групповой,
по приоритету метода – исследовательско-поисковый,
по направлению – здоровье-сберегающий,
по контингенту участников – разновозрастной,
по продолжительности – средней продолжительности.

Методы исследования:

Чтение научных энциклопедий, просмотр мультфильмов, самостоятельное обдумывание, поиск в Интернете;

Эксперимент;

Наблюдение;

Анализ и обобщение результатов.

Ожидаемый результат: Разработать правила выбора конфет, которые меньше всего вредят здоровью зубов.

Этапы проведения проекта:

Первый этап — Поиск информации.

Купили разные виды конфет, изучили состав каждого вида, рассмотрели научные энциклопедии, просмотрели дома мультфильмы о вреде конфет. Прослушали консультацию стоматолога о влиянии сахара на здоровье зубов. Провели анкетирование среди детей нашей группы.

«Как вы относитесь к конфетам?»

Цель: изучить мнение детей об отношении к конфетам.

Методы: проведение опроса с последующим обобщением и анализом полученных данных.

Было опрошено 10 ребят. Результаты опроса таковы:

Любите ли вы конфеты?	100% опрошенных ответили - да
-----------------------	-------------------------------

Ваши любимые конфеты?	70% - шоколадные, 10% - желейные, 10% - ириски, 10% - карамель
Как вы считаете, полезны конфеты для зубов или вредны?	30% - полезны, 50% - вредны, если ими злоупотреблять, 20% - не знаю
В чём польза и вред конфет?	полезны, т.к. содержат питательные вещества, вредны, т.к. портят зубы и аппетит
Сколько конфет в день вы потребляете?	от нескольких штук до 0,5 кг
Можете ли вы отказаться от сладкого (конфет)?	100% опрошенных ответили – наверное нет, чем да.

Из анализа проведённого социологического опроса сделаны следующие выводы: конфеты - любимое лакомство детей, но сведений о них они знают мало, всем бы хотелось узнать об их пользе и вреде.

Второй этап – Экспериментальный

1. Для эксперимента мы взяли несколько видов конфет:

- обычная карамель,
- леденцовая карамель,
- шоколадная плитка,
- карамель с шипучкой
- мармеладная

Изучив состав каждой конфет стали выяснять, какая из конфет дольше всего по времени во рту будет, пока её ешь.

И дольше всего по времени во рту, находится леденцовая карамель, а это значит, что леденец — наиболее вредная для зубов конфета. Менее вредной (из всех видов конфет) оказалась шоколадная плитка.

2. Дальше мы экспериментировали с конфетами сколько по времени они растворяются в стакане с водой. Дольше всех растворялась мармеладная конфета, а быстрее всех шоколад.

3. Следующий эксперимент мы провели для того, чтобы точно узнать, какая же конфета является самой вредной.

Чтобы не навредить своим зубам, для эксперимента мы использовали куриные яйца (в их скорлупе тоже содержится кальций), которые погрузили в приготовленные баночки с растворами конфет и оставили на несколько дней. Чем быстрее по времени разрушится скорлупа яйца в определенном растворе конфеты, тем губительнее эта конфета для зубов.

Данный эксперимент помог нам выяснить, какая же конфета является самой вредной.

- На первом месте - карамель с шипучкой
- На втором месте - мармеладная.

На третьем - простая карамель.

На четвертом месте - леденцовая.

На пятом месте – шоколадная плитка

4. Занесли все результаты в таблицы.

Третий этап - Заключительный

Проведя все эксперименты мы разработали правила выбора конфет, которые меньше всего вредят здоровью зубов.

Конфета:

1. Должна меньше по времени находиться во рту, пока ее ешь.
2. Не должна быть кислой.
3. Не должна прилипать к зубам.
4. Должна содержать мало сахара.
5. Может содержать много какао.
6. Может содержать фрукты, ягоды или сухофрукты.

Данные правила являются и продуктом нашего проекта – памятка по правильному выбору конфет:

Вывод: В результате исследования мы пришли к выводу, что не стоит совсем отказываться от сладкого. Сладкое даёт бодрость, способствует работе мозга, дарит положительные эмоции. Но необходимо следить за количеством съедаемых конфет. По совету специалистов в день можно съесть 2-3 конфетки или одну полоску шоколада. Соблюдать правила выбора конфет. Обязательно полоскать рот чистой водой после конфеты, чистить зубы и посещать зубной кабинет. Значит, наше предположение о том, что не все конфеты одинаково влияют на здоровье наших зубов, подтвердилось.

Данный проект позволяет развивать исследовательские навыки и познавательный интерес детей, а также осознанно подходить к выбору сладостей, менее вредных для здоровья зубов, заботиться о здоровье своего организма.

Другова С.Л., воспитатель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
МО Красноуфимский округ

Проект «Русский народный костюм»

*Нам, россиянам, русского костюма
Историю полезно будет знать!
Костюм о людях призывает подумать,
О быте, нравах может рассказать.
В себе не станем мы растить невежду,
По выставке пройдемся не спеша,
Рассмотрим древнерусскую одежду:
Не правда ли, проста и хороша?*

Актуальность:

Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, и особую значимость она приобрела в настоящее время. Идея патриотизма приобретает всё большее значение. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс длинный и сложный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к малой Родине, к родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка. В настоящее время повышается интерес к русской народной культуре. Традиционный русский костюм - важная часть традиционной культуры. У русской национальной одежды многовековая история. Народный костюм является частью духовного богатства своего народа, его культуры. Из поколения в поколение передавались традиции его изготовления.

Русская национальная одежда – это своеобразная книга, научившись читать которую можно узнать о традициях, обычаях и истории своего народа.

Проблема: дети рассматривали модели современной одежды. От детей прозвучал вопрос - а наши прабабушки и прадедушки тоже носили такую же одежду? Кто-то давал положительные и отрицательные ответы, кто-то говорил, что не знает. И дети захотели узнать, в какой же одежде ходили люди на Руси.

Цель:

формирование патриотических чувств у детей посредством ознакомления с русским народным костюмом.

Задачи:

- расширять представления детей о старинном национальном костюме;
- формировать интерес к прошлому наших предков, их представлениям об окружающем мире и отражение этих представлений в оформлении национального костюма;
- воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, к своему народу, Родине;
- учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;
- привлекать внимание родителей и детей к изучению и сбору материала о деталях русского народного костюма.

Участники проекта:

в реализации проекта участвуют дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Предполагаемые результаты:

- расширены представления детей о русском народном костюме, дети научатся ценить русский народный костюм как необходимый элемент национально - прикладного творчества;
- у детей сформирован интерес к русской народной культуре;
- воспитание чувства гордости за русский народ;
- развитие творческой активности детей.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап

- 1.Определение актуальности.
- 2.Постановка, проблемы, цели и задач.
- 3.Разработка плана реализации основного этапа проекта.
4. Проведён опрос детей и анкетирование родителей.
- 5.Организация развивающей среды в создании условий для реализации проекта:
 - подбор методической литературы для реализации проекта;
 - подбор наглядно-дидактического материала;
 - художественной литературы.

II. Основной этап

Цикл бесед: «Наша родина - Россия, наш язык русский», «Русские народные праздники», «Русский национальный костюм».

Рассказ о русских народных традициях, просмотр презентаций «Русский народный костюм».

Рассматривание иллюстраций о русском быте и к русским народным сказкам «Царевна - лягушка», «Морозко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Чудесная рубашка».

Чтение художественной литературы: русской народной сказки «Царевна - лягушка», русской народной сказки «Как старуха нашла лапотъ», сказки братьев Grimm «Три пряжи», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».

Заучивание стихотворений, загадок.

Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди отличия», «Части - целое», «Одень куклу».

Народные подвижные игры: «Ручеёк», «Гуси - лебеди», «Сова», «Каравай», «Чурилки», «Колечки», «Цепи кованные» и другие.

Непрерывная образовательная деятельность:

формирование целостной картины мира по теме «Русский народный костюм»,

развитие речи «Одежда»,

рисование «Кукла в национальном костюме»,

лепка «Кукла в праздничном сарафане»,

конструктивная деятельность «Сарафан»,

аппликация «Украсть кокошник».

Вовлечение родителей в проектную деятельность:

- проведение бесед о создании и значении проекта;
- консультации «Сказки читаем - речь развиваем», «Знакомьте детей с народным фольклором»;
- приобщение родителей к изготовлению поделок к конкурсу «Кукла в национальном костюме».

III. Заключительный этап

Конкурс поделок и рисунков среди детей и родителей «Русский народный костюм», выставка рисунков «Русская одежда»,

создание мини-музея «Русская народная одежда».

Подведение итогов с детьми и родителями (анализ), внесение необходимых коррективов в ход реализации проектной деятельности.

На протяжении проекта родители вносили свои предложения.

Решено было пополнить мини – музей русскими народными костюмами.

Оформление результатов проектных исследований.

Совместно с детьми были составлены информационные альбомы, оформлен мини-музей,

пошиты совместно с родителями народные костюмы, в которых в дальнейшем дети

участвовали в творческих концертах и показах не только в ДОУ, но и в концертах, проводимых

в городе. Детьми изготовлены атрибуты для игр, собраны пословицы, загадки и поговорки об одежде и её элементах.

Список литературы:

1. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Маслова И. В., Наумова Ю. И., Акимова Ю. А., Белова И. К., Кузнецова М. В. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей». – М.: Баллас, 2018г.
2. Гончар А. Б., Лебедева Е. И., Боленко К. Г. «120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких». - Москва, «Лайда», 2014г.
3. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика

Жеребчикова С.В., музыкальный руководитель
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
МО Красноуфимский округ

Проект «Светлая Пасха»

Не секрет, что нам приходится заново учиться праздновать наши традиционные праздники. Когда-то традиции передавались в семье из поколения в поколение – «из уст в уста», «от сердца к сердцу». Народные праздники знакомят детей с существующими традициями и обычаями русского народа, помогают донести до ребёнка высокие нравственные идеалы. Мы, взрослые должны познакомить детей с историей нашей Родины, научить пользоваться богатством культурных традиций. Наши дети должны знать историю своей страны, историю и традиции праздников (государственных и религиозных). Детям интересно узнавать о празднике с помощью рассказов и стихов, песен и хороводов. Есть немало народно – православных праздников, которые любят встречать в России. Ведь знакомство с ними ведет нас к истокам нашей веры, к первоосновам нравственности народа, будит нашу историческую память и обогащает наши представления о жизни и труде предков, о религиозных, культурных, нравственно-этических основах их жизни. Данный проект для дошкольников по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» имеет своей целью познакомить ребят с ритуалами и обычаями празднования Пасхи, показать его красоту, святость; формировать представление о народной культуре, воспитывать в детях желание семейного единства и любви, радость духовного труда, любовь к Родине.

Пасха – самый радостный и большой праздник христиан. Ликует природа, все вокруг оживает и цветет. Празднование Пасхи стало уже традицией в нашем детском саду. Но всё же дети, да и некоторые взрослые недостаточно имеют представления об этом празднике, о его традициях, обычаях, старинных играх-забавах с пасхальными яйцами. И пусть в ваших душах царит любовь и милосердие.

Актуальность проекта: Всем известно, что впечатления детства глубоки, неизгладимы в памяти человека. Народная культура является действенным средством познавательного, нравственного и эстетического развития детей. Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом. Знакомя детей с народными обрядовыми праздниками, тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Общение с народной культурой облагораживает, делает человека мягким, чутким, добрым, мудрым.

Направление проекта: русские народные праздники

Вид проекта: групповой, краткосрочный, познавательно-творческий.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель

Время реализации проекта: две недели

Цель: духовно - нравственное воспитание детей, развитие лучших качеств, свойственных русскому человеку - отзывчивости, сострадания, доброты, трудолюбия, уважения к старшим, бережного отношения к природе. Приобщение дошкольников к русской культуре и ее истории в форме театрализованного представления на основе устного народного творчества, ознакомления с бытом, обрядами и традициями русского народа.

Познавательные задачи: знакомить с праздником Христианской Пасхи, учить различать добро и зло.

Эстетические задачи: знакомство с русской поэзией, музыкой, народными играми; углубление знаний о народных обычаях и традициях, народном костюме, народном искусстве, русской природе.

Воспитательные задачи: воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к старшим, способность оценивать свои поступки.

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный

-Определение целей и задач проекта.

-Организация работы над проектом:

Подбор детской художественной литературы для чтения.

-Подбор презентаций для просмотра.

-Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.

-Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

-Разучивание с детьми пасхальных песен, хороводов, игр, стихов, закличек.

-Выбор сказки для драматизации, подбор костюмов, изготовление атрибутов.

-Подготовка конспектов для проведения непосредственно-образовательной деятельности и праздника.

-Подбор материала для детского творчества.

2 этап. Основной. Практическая деятельность по решению проблемы:

-Проведение с детьми бесед на тему «Что такое Пасха», «Почему мы красим яйца?»-Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов)-Разучивание музыкального репертуара к празднику: песни, хороводы, инсценированные сказки, знакомство с играми.

-Рассматривание картин, просмотр видеофильмов и презентаций. -Оформление выставки «Пасхальное яйцо». - Проведение НОД «Светлое Воскресение Христово».

3 этап. Заключительный.

-Знание песен, стихов, игр к празднику.

-Выставка «Пасхальное яйцо»

-Праздник «Светлая Пасха»

-Оформление информационного стенда для родителей.

Продукт проектной деятельности:

-Показ презентации.

-Выставка детских работ «Пасхальное яйцо»

-Праздничное развлечение «Светлая Пасха».

-Показ Пасхальной сказки в другом детском саду.

-Консультация для родителей «Православный праздник Пасха»

-Посещение храма, экскурсия на колокольню. Слушание колокольного звона.

Ожидаемый результат:

У детей и родителей формируется интерес к национальной культуре, народному творчеству, православному смыслу празднования праздника Светлая Пасха.

Дети и родители получили знания об обычаях и традициях праздника.

Познакомились со стихами, песнями, картинками, посвященными Светлой Пасхе.

Дети научились играть в народные игры, проводимые в пасхальные дни.

Дети получили навыки в декоративно-прикладном искусстве.

Загруддинова С.А, Сорокина Е.Г., воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 34»,
Полевской ГО

Проект «Мир насекомых»

Тип проекта: познавательный - исследовательский.

Продолжительность проекта: Краткосрочный (2 недели)

По количеству участников: групповой.

Возраст участников: 3-4 года.

Участники проекта: воспитанники группы, родители воспитанников, воспитатели.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: Лето! Это удивительная пора в природе, когда красоту можно увидеть на каждом шагу. Именно на этапе

дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Однажды во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?». Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей.

Задачи проекта.

Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности. Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, условиях жизни. Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы. Развивать речь детей, активизировать словарный запас. Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость

Предполагаемый результат:

Консультации для родителей на темы: «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых». Дидактические игры, пособия, методические материалы для проведения НОД. Презентация собранных материалов (фотоотчёт).

Этапы реализации проекта.

1) Подготовительный этап: подбор иллюстративного материала, энциклопедических книг и художественных произведений. Разучивание с детьми стихотворений, загадок, пальчиковых игр, физ. минуток, подвижных игр по теме. Подбор музыкальных произведений. Изготовление настольных игр (разрезные картинки, раскраски). Разработка занятий и бесед о насекомых.
2) Основной этап: проведение занятий по теме «Насекомые». Чтение и разучивание стихотворений, песенок, пальчиковых игр, загадок. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений. Чтение книг о насекомых. Наблюдения на прогулке. Рассматривание и беседы по теме. Создание условий для изобразительной деятельности детей. Изготовление поделок и творческих работ. Работа с родителями: привлечение родителей к подбору иллюстративного материала и энциклопедических книг вместе с детьми; организация выставки совместных работ «Забавные насекомые», консультация на тему: «Воспитание у детей любви к родной природе», изготовление фотоальбома о насекомых.
3) Заключительный этап: оформление совместной семейной творческой выставки: «Забавные насекомые», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?», совместный творческий коллаж: «Удивительный мир насекомых».

Предварительная работа:

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»
- знакомство с литературными произведениями:
- разучивание стихов о насекомых, пальчиковой гимнастики, загадывание загадок;
- просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух».

Результат после реализации проекта:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
3. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной-схемы.
4. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
5. Дети будут уверенно отличать, и называть характерные признаки разных насекомых.

Продукт проектной деятельности: Совместная семейная творческая выставка: «Забавные

насекомые», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?», совместный творческий коллаж: «Удивительный мир насекомых», консультация для родителей.

Анализ эффективности работы над проектом: В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 3-4 названия насекомых то к концу – более 10. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности. Дети познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и детских поделках.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

Задачи по формированию экологического сознания детей по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

- познавательный интерес детей о насекомых – расширился;
- дети готовы охранять и защищать насекомых;
- у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

Вывод: Любовь к природе — великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Зоценко Н.Н., педагог дополнительного образования
МБДОУ № 23 «Ромашка»
ГО Сухой Лог

Исследовательский детский проект «Может ли робот быть артистом?»

Участники проекта: дети и родители подготовительной группы, педагог ДО.

Срок реализации: – 2 месяца.

Тип проекта: исследовательский.

Актуальность: - мы, ребята подготовительной группы, очень любим быть артистами, выступать на сцене, проводить концерты. В нашем театральном уголке много масок, костюмов, кукол. А еще, нам очень нравится конструировать и программировать роботов. И мы решили объединить театр и робототехнику и выяснить: - а сможет ли робот быть артистом?

Проблема: как построить и запрограммировать робота, чтобы он смог быть артистом.

Гипотеза: Если робота сконструировать и запрограммировать, то он сможет быть артистом.

Практическая значимость проекта: - Наш проект будет интересен и полезен всем, кто увлекается робототехникой, стремиться творить, мастерить и узнавать новое.

Цель:

-Сконструировать и запрограммировать роботов - артистов.

Задачи:

-Собрать информацию об артистах, их деятельности.

-Найти возможные способы конструирования роботов с движениями танцора и музыканта.

-Найти возможные способы программирования роботов с движениями танцора и музыканта.

-Испытать модели робота - танцора и робота - музыканта.

-Презентовать результаты проекта родителям и воспитанникам средней и старшей групп.

План деятельности по проекту:

-Поиск и изучение информации о профессии артист, танцор и музыкант;

-Путем экспериментальной деятельности в процессе конструирования и программирования выбрать модели роботов - артистов.

- Провести испытание моделей роботов и презентацию результатов проекта.

Наша деятельность по реализации проекта:

1.Поиск и изучение информации о деятельности и профессии артиста, танцора и музыканта и профессий людей, которые им помогают:

-Все ребята нашей группы побывали в театре на виртуальной экскурсии, посмотрели выступление танцоров и музыкантов;

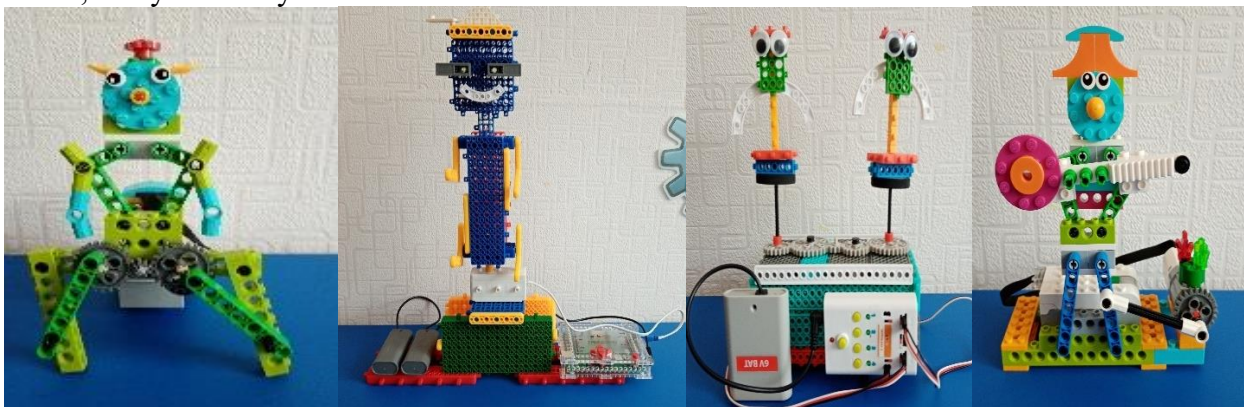
- Полина и Женя с братом изучали информацию в интернете;
- Вероника с мамой читали книги;
- все вместе строили и рисовали роботов – артистов;
- побывали на экскурсии во Дворце Культуры города Сухой Лог;
- организовали и провели концерт для родителей.

2.Мы узнали:

- костюмер готовит для артистов костюмы;
- гример наносит грим;
- звукорежиссер управляет звуком;
- дирижер управляет оркестром;
- танцоры исполняют различные танцы:- классические, народные, балетные, эстрадные, танцы народов мира.
- узнали, что такое «Трио», «Квартет», «Ансамбль», «Группа». «Оркестр».

3.Строили и программировали разные модели роботов - артистов.

И вот, что у нас получилось:



Танцовщик-1

Танцовщик-2

Танцовщицы в паре

Гитарист



4.Саша с мамой сочинили стихотворение по проекту:

Роботу всякое дело нравится,
 Робот с любой работой справится.
 Робот умело мотор собирает,
 Режет металл и на скрипке играет,
 Робот на всех языках говорит,
 Робот игрушку себе смастерит,
 Робот умеет верно служить.
 А кто подскажет нам ответ:
 Сможет робот или нет
 И артистом быть?
 Песни петь и танцевать,
 Роли разные играть
 Мы вопрос себе задали.
 А после размышляли,
 Рисовали и играли,
 Строили и собирали

Разные модели.

И вот ответ на наш вопрос -

Мы готовы Вам представить

Роботов - артистов!

5. Презентация результатов проекта родителям и детям средней и старшей групп.

6. Рефлексия, вывод: - если робота правильно и интересно сконструировать и запрограммировать, то он сможет быть артистом, - танцевать и играть на гитаре!

Иванова О.А., воспитатель
МКОУ "Ключиковская СОШ",
МО Красноуфимский округ

Исследовательский проект на тему: "Во саду ли в огороде»

Проект: краткосрочный 01.04.2022 – 31.04.2022

Вид проекта: исследовательский, познавательный, творческий.

Продолжительность: 1 месяц.

Участники проекта: дети старшей разновозрастной группы, воспитатель, родители.

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитания у детей любви к природе, создания в группе огорода на подоконнике.

Задачи: обогащение и расширение представлений детей о растениях. Как можно вырастить лук, чеснок, салат, зелень, цветы на окне.

Выяснить, что нужно растениям для роста и развития? Способы выращивания.

Развивать интерес к развитию и росту растений.

Обогащать, расширять и активизировать словарь детей за счёт загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр.

Развивать связную речь через составление описательных рассказов о растениях: как сажали, появление всходов, способы ухода.

Развитие творческих способностей через продуктивную деятельность.

Воспитывать любознательность и наблюдательность.

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Проблема: уровень знаний детей о природе поверхностный, отношение к её объектам бессистемны, что мешает познавать окружающий мир, умение видеть красоту природы, умение радоваться ей.

Методы реализации проекта: беседы, чтение художественной литературы, загадки пословицы, поговорки, рассматривание иллюстраций, картин, занятия в игровой форме.

Этапы работы над проектом:

1. **Ознакомительный:** определение цели и задач проекта. Сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

2. **Основной (или этап реализации проекта):** проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение).

3. **Заключительный:** подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

Ожидаемый результат:

1. Дети познакомятся с растениями.

2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.

3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

5. Формировать у детей уважительное отношение к труду.

6. Создание в группе огорода на подоконнике.

7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный.

1. Беседа с родителями «Огород на подоконнике».

Цель: обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по Созданию условий для реализации проекта.

2. Консультация для родителей «Мы изучаем: Огород. Овощи. Комнатные растения».

Цель: просвещать родителей по данной теме.

3. Подбор наглядно дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.

Цель: создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике».

2 этап - основной.

4. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

Цель: Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.

4. Занятие «Что мы знаем об овощах».

Цель: закрепить представления детей о том, где выращиваются овощи, знания об их свойствах. Научить строить описательные рассказы на сравнение овощей, строить сложносочиненные предложения.

5. Практическая деятельность: посадка лука, чеснока, салата, цветов.

Цель: вызвать интерес к выращиванию огородно-садовых культур.

6. Опыт-наблюдение за ростом лука, чеснока и др.

Цель: учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, чеснока, др.

7. Труд в уголке природы.

Цель: продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).

8. Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.

Цель: получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).

10. Дидактическая игра « Что сажают в огороде».

Цель: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развить быстроту мышления, слуховое внимание.

11. Дидактическая игра « Подбери пару»

Цели: научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучить их сообща выполнять задание.

12. Наблюдения: «Растут ли наши растения»

Цель: Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.

13. Оформление дневника наблюдений.

Цель: зафиксировать наблюдения за растениями.

14. Итоговая беседа «Во саду ли в огороде».

3 этап - заключительный.

15. Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

По реализации проекта «Во саду ли в огороде» были получены следующие результаты.(Планируются результаты)

1. Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.

2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

4. Дети увидели многообразие посевного материала.

5. Дети стали бережно относиться к растительному миру.

6. В группе был создан огород на подоконнике.

7. Дети стали более уважительно относиться к труду.

Исследовательский детский проект «Волшебник по электричеству»

Выполнили:

Скрипова Василиса (6 лет)

Черняева Марина (6 лет)

Проблема

Однажды вечером, когда мы вышли из детского сада, на территории было непривычно темно. И вдруг территория озарилась светом. Включили фонари, стало светло.

У нас возник вопрос: «Кто включил фонари?», «Как работает фонарь?»



Актуальность

На следующий день, в садике мы задали вопрос воспитателю «Как работает фонарь?» Оказывается, для того чтобы работал фонарь, нужно электричество.

Мы решили узнать: «Что такое электричество?», «И кто за него отвечает?».

Взрослые нам подсказали, что в нашем детском саду работает человек по профессии электрик, его зовут - Сергей Михайлович.

Цель:

Узнать, кто такой человек по профессии электрик и чем он занимается?

Задачи:

- Собрать информацию о профессии – электрик;
- Оценить важность работы электрика;
- Узнать, как устроен фонарь;
- Как работает фонарь;
- Создать с помощью взрослых свою небольшую систему освещения.



Гипотеза:

Если мы узнаем сами о волшебнике по электричеству, то сможем рассказать друзьям, о том, как он управляет электрической силой.

I этап

На первом этапе мы решили узнать у ребят из группы, знают ли они, кто такой электрик и чем он занимается?

Вечером, дома с родителями, мы искали дополнительную информацию, в интернете и в книгах.

Мы выяснили, что:

- * Есть электрик, который ремонтирует электроприборы.
- * Есть электрик, который может починить электропроводку автомобилей.
- * Есть электрики, которые проводят электричество в дом.



Нас очень увлекла эта тема, и нам захотелось узнать еще больше, тогда мы обратились к Сергею Михайловичу, инженеру – электрику нашего детского сада.

Сергей Михайлович, показал нам свое рабочее место, рассказал нам о том, чем он занимается в детском саду.

Мы выяснили:

Что, профессия электрика – важная, нужная работа, но в тоже время очень опасная. Именно поэтому, электрик должен быть внимательным и осторожным. Знать и всегда соблюдать правила безопасности.

II этап

После знакомства с профессией электрика и его работой, нам захотелось еще больше узнать об электричестве.

План, нашей работы:

- * Узнать откуда берётся электричество?;
- * Попросить Сергея Михайловича объяснить, как работает фонарь;



* Собраться помощью взрослых свою небольшую систему освещения.

В кабинете электрика, мы услышали ответ на свой главный вопрос, откуда берется свет в фонаре?

Сергей Михайлович рассказал нам, для того чтобы фонарь светил, нужно электричество. Электричество течет по проводам и называется электрическим током. Поступая в фонарь, ток заставляет его светить.

В конце нашей встречи, Сергей Михайлович подарил нам интересную книгу «Электричество – его величество».

После чтения книги, нам стало интересно, как устроен фонарь внутри?

Мы уже знали к кому обратиться и снова пошли к нашему электрику. Он нам рассказал, что фонарь это как маленькая настольная лампа и показал нам, как проводки соединены внутри лампы между собой.

Вместе с Сергеем Михайловичем, мы провели опыт.

Для опыта нам понадобилось:

- две пальчиковых батарейки;
- бокс для батареек;
- проводки;
- светодиод.



Он вставил батарейки в бокс и подсоединил проводок к светодиоду, но ничего не произошло. А когда подсоединил ещё один проводок, с другой стороны, мы увидели, что светодиод загорелся.

Оказывается, что электрический ток движется по проводам только в том случае, если они соединены в замкнутое кольцо – электрическую цепь. Пока по цепи идет ток, светодиод горит. Если цепь разомкнуть – отсоединить провод от батарейки, светодиод погаснет.

III этап. Продукт

Мы узнали очень много интересного об электричестве и о профессии инженера-электрика, которые работают с ним. У нас появилась идея, сделать небольшой макет нашего детского сада со своей системой освещения.

Как это все происходило

Платформу мы сделали из плотного картона, макет детского сада выполнили из картона и раскрашен гуашью, на центральной дорожке установлено 6 фонарей, для того чтобы они работали, как настоящие. Мы собрали электрическую цепь, подвели к источнику питания, которую установили под платформой.



Для этого мы использовали:

Батарейный бокс с двумя пальчиковыми батарейками, который питает наши фонари. Цветные 5мм. светодиоды. Проводки идут от бокса к каждому фонарю, с помощью выключателя мы зажигаем наши фонари.

Итог

Мы узнали много о профессии электрика: он следит за тем, чтобы всё электрооборудование работало, может сам начертить схему и собрать по ней электрический прибор.

Профессия электрика очень важная и нужная. Современный человек уже не может представить свою жизнь без электричества.

Мы узнали, для того чтобы работал фонарь необходимо электричество. Оно бежит по проводам и называется электрическим током. Ток движется по проводам только в том случае, если они соединены в замкнутое кольцо.

Мы побывали в роли волшебников, совместно с нашим инженером – электриком создали макет нашего детского сада и небольшую систему освещения из шести фонарей.

Наши планы на будущее

Оказывается, электрик это очень важная и нужная профессия! Мы продолжим наши исследования по теме, планируем в дальнейшем узнать больше о профессии – электрика, который занимается ремонтом электропроводки в машинах.

Исследовательский детский проект «Такие разные снежинки»

С наступлением зимы все вокруг покрывается снегом. На протяжении многих десятков лет это природное явление вызывают интерес не только ученых. Взрослые и дети с интересом наблюдают, как в безветренный день снежинки медленно падают на землю. У воспитанников возникает много вопросов: «Откуда берутся снежинки?», «Почему снежинки так быстро тают на ладони?», «Почему снежинки все разные?». Таким образом, интерес к такому явлению неживой природы, как снежинка, не утратил своей актуальности и на сегодняшний день. «Маленькие почемучки» решили побывать в роли ученых, провести свое исследование и узнать некоторые «тайны» снежинок.

Тип проекта: исследовательский

Участники проекта: воспитанники шестого года жизни, педагоги, родители

По количеству участников: групповой

По продолжительности: краткосрочный (3-я неделя декабря)

Проблема: недостаточность знаний у детей о природном явлении «снежинка».

Гипотеза: дети предположили, что все снежинки разной формы и размера, их можно «вырастить» в домашних условиях

Объект исследования: явление неживой природы - снежинка

Предмет исследования: строение снежинки

Цель: изучение детьми природного явления – снежинки

Задачи:

1. Создать условия для детской исследовательской деятельности.
2. Стимулировать познавательную активность детей.
3. Закреплять и расширять знания об явлении неживой природы - снежинка.
4. Развивать коммуникативные и творческие способности, воображение.

Предполагаемый результат:

для воспитанников: появление стойкого интереса к исследовательской деятельности, получение знаний о таком явлении неживой природы, как снежинка, ее строении, обогащение активного словаря по теме;

для родителей: формирование партнерских отношений с детьми, педагогами;

для педагогов: повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие с родителями, как полноправными участниками образовательного процесса.

Этапы реализации проекта Подготовительный этап

Содержание деятельности	Формы работы	Результат
- составление плана работы по проекту; - анализ карты детских идей; - подбор методической литературы, аудиозаписей, художественной литературы, пословиц, поговорок, загадок, иллюстраций; - подготовка материалов для художественного творчества; - создание условий для исследования.	- опыты – эксперименты; - чтение художественной литературы, беседы; - создание картотек; - просмотр обучающих фильмов, презентаций; - создание дидактических игр; - взаимодействие с родителями.	создание условий для реализации проекта (методическая база)

Модель трех вопросов. Анализ детских идей

Что мы знаем о снежинках?	Снежинки сделаны из снега, они тают, кружатся, снежинки бывают маленькие и большие, снежинки все разные.
----------------------------------	--

Что мы хотим узнать о снежинках?	Откуда появляются снежинки, почему они белые, а не прозрачные, почему у них разный узор? Можно «вырастить» снежинку дома?
Как (где) мы можем узнать?	Спросить у мамы, папы (взрослых), прочитать в книжке, найти в интернете, посмотреть научный фильм.

Основной этап

Образовательные области	Содержание деятельности	Результат
Познавательное развитие	<p>Ежедневные наблюдения за снежинками на прогулке. Исследовательская деятельность:</p> <p>Опыт №1. Все ли снежинки одинаковые? На прогулке с помощью лупы дети рассматривали снежинки и зарисовывали их схематично.</p> <p>Вывод: все снежинки с разными узорами, но с шестью лучиками.</p> <p>Опыт №2. «Вырастим снежинку дома» Нам понадобился: пластмассовый поднос, вода, морозильная камера. Капнули воду на поднос, поставили в морозильную камеру, через 2 часа достали поднос. Капельки воды превратились в лед.</p> <p>Вывод: из воды не получились снежинки, значит получить красивые снежинки в домашних условиях невозможно. Для этого нужны специальные условия: давление, температура, влажность.</p> <p>Беседы о способе появления снежинок, их строении.</p>	Создание картотеки опытов со снегом, льдом. Пополнение картотеки бесед по ознакомлению с окружающим миром
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы о позитивном взаимодействии со сверстниками во время игр на зимней прогулке.</p> <p>Дидактические игры в парах: «Собери снежинку», «Снежное мемори», «Кто внимательнее?»</p>	Пополнение картотеки дидактических игр
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы: Т.Макарова «Снег отправляется в город», Пол Гэллик «Снежинка», Б. Заходер «Танец снежинок», Де Ла Мэр «Снег», К.Бальмонт «Снежинка», О.Дворнякова «Книжка про снежинки». Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок на зимнюю тематику.</p>	Пополнение центра речевого развития художественной литературой, пополнение картотеки загадок
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Зимние узоры на окне» (метод «кляксы»), «Такие разные снежинки».</p> <p>Аппликация: «Коллаж из снежинок»</p> <p>Лепка из восковых палочек на CD: «Снежинка».</p>	Выставка творческих работ, фото, видеоотчет
Физическое развитие	<p>Подвижные игры на прогулке: «Снежки», «Лепим снеговика»;</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Летят снежинки»;</p> <p>Зрительная гимнастика: «Вслед за снежинкой»;</p> <p>Физминутки.</p>	Пополнение картотек

Взаимодействие с родителями: методическое обеспечение проектной деятельности (подбор художественной и научной литературы, дидактических игр, печатной продукции), Новогодняя мастерская (изготовление снежинок и новогодней атрибутики для украшения помещений детского сада и прогулочного участка группы).

Итоговый этап

В ходе исследования, в процессе наблюдения за снежинками дети увидели ее особое строение лучиков и сделали вывод, что «снежинки все разные по узору и размеру, но одинаковые по форме». Из беседы и просмотра научного фильма дети узнали, что существует девять основных форм снежных кристаллов. У снежинки может быть не только шесть лучиков, редко, но встречается три и двенадцать лучиков.

В домашних условиях снежинку получить не удалось, поэтому дети «вырастили» снежинку из восковых палочек на CD -дисках.

Таким образом, дети сделали вывод, что предполагаемая гипотеза подтвердилась частично: «все снежинки одной формы, но разного размера, вырастить снежинку дома нельзя»

Презентация проекта: фото и видеотчет на интернет-платформах, в родительском чате.



Катина Л.И., учитель-логопед
МБ ДОУ ДС «Сказка»,
Пермский край, г. Оса

Исследовательский детский проект «Кем быть?»

Введение.

Взрослые часто спрашивают у детей «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Мне задавали этот вопрос родители, знакомые, но я пока не знаю, кем бы мне хотелось стать. Так появилась тема моего исследования: «Кем быть?».

Цель: изучение мира профессий.

Задачи:

1. Подобрать для изучения различные источники по своей теме.
2. Узнать, какие профессии были раньше, и какие существуют сейчас.
3. Подробнее узнать о некоторых профессиях, сходя на экскурсии.
4. Узнать, кем хотят стать мои ровесники, провести выставку рисунков «Кем быть?»
5. Узнать о профессиях родителей детей нашей группы.
6. Сделать выводы по своей исследовательской работе.

Предмет исследования: профессии родителей, знакомых.

Объект исследования: деятельность человека в профессии.

Гипотеза: возможно, узнав больше о профессиях, я сделаю свой выбор.

Предполагаемый результат:

1. Изучу мир некоторых профессий.
1. Создадим альбом «Профессии наших родителей».
2. Смогу выбрать для себя будущую профессию

I этап. Основная часть.

1. В мире профессий.

Своё исследование я начала в библиотеке, где взяла книги о профессиях и ремеслах. Так я узнала, какие профессии самые редкие, какие самые популярные, нужные.

Оказывается, в мире есть **устаревшие профессии**. Например,

- бурлак - это рабочий, который, идя по берегу, тянул речное судно;

- мельник – это человек, который производил муку;

- трубочист; ямщик; скоморох, фонарщик и другие.

Редкая профессия - это настолько сложное дело, что им владеют не многие. Например, гондольер – это лодочник в Венеции, который перевозит людей.

Из интернета я узнала, что, в настоящее время, **самыми опасными** считаются профессии шахтера, спасателя, пожарного и водителя. Полицейский, военный, летчик, альпинист тоже опасные профессии, требующие отваги и мужества.

Самые доходные профессии – бизнесмен, банкир, юрист, руководитель. Всегда считалась **благородной** профессия учителя и врача.

В настоящее время, люди чаще всего выбирают такие профессии как продавец, парикмахер, водитель, учитель, архитектор, программист, юрист.

Вывод: я узнала, как разнообразен мир профессий. Их более 10 000! Чтобы определиться со своим выбором, о некоторых из них я решила узнать подробнее.

II этап. Проведение исследования.

- Для того чтобы выяснить, что знают мои ровесники о профессиях, я провела в своей группе анкетирование. (См. приложение № 1) После этого стало известно, что:

- большинство детей не определились с выбором будущей профессии;

- часть детей определились с выбором, но в будущем он может измениться.

- В группе мы организовали выставку рисунков «Кем быть?» (См. приложение № 2)

- главным, при выборе профессии дети считают интерес к выбранному делу и возможность помогать людям.

- Мы создали альбом «Профессии наших родителей», где можно познакомиться, кем работают наши мамы и папы. (См. приложение № 3)

Так как профессий очень много, я решила подробнее узнать только о нескольких из них.

- Начала с экскурсии в школу, где моя мама работает учителем русского языка. На уроке мама рассказывала детям много интересного. Она учит правилам русского языка, задаёт домашние задания, проверяет тетради, выставляет оценки в журнал, проводит родительские собрания. (См. приложение № 4)

Вывод. Учитель должен много знать и любить детей.

- Также, я посетила библиотеку, где узнала о профессии библиотекаря. Оказывается, библиотекарь может найти любую книгу, которая вам нужна. Для этого все книги расставлены на стеллажах по темам, авторам книг и алфавиту. На каждого посетителя библиотеки заводится карточка, в ней библиотекарь отмечает, какую книгу вы взяли, и когда её нужно вернуть. (См. приложение № 5)

Вывод. Работа библиотекаря спокойная, мне понравилась.

- Ещё я посетила парикмахерскую, где узнала о профессии парикмахера.

Парикмахер не только подстригает волосы, но и красит их, делает

причёски. У него очень много разных расчёсок, ножниц. Кресло, на котором сидит клиент, поднимается и опускается. Парикмахер работает почти целый день на ногах. Ещё в парикмахерской бывает сильный запах от краски и лака для волос. (См. приложение № 6)

Вывод. Наверное, парикмахером я бы не хотела быть.

- В нашем детском саду, с Людмилой Ивановной, я побывала в медицинском кабинете. Там я познакомилась с работой медсестры. Она должна уметь измерять температуру, рост и вес детей ставить уколы. Медсестра знает названия всех лекарств, которые хранятся в специальном шкафу. (См. приложение № 7)

Вывод. Эта профессия сложная, но мне понравилась.

- С профессией повара я тоже познакомилась в садике. Повар рано утром приходит в детский сад, чтобы приготовить завтрак для детей. Еду он готовит на большой плите, в огромных баках, потому что в садике много детей. Чтобы приготовить суп приходится чистить очень много овощей. Из теста здесь пекут пирожки и булочки. (См. приложение № 8)

Вывод. Профессия повара очень тяжёлая.

III этап. Заключение.

По результатам своего исследования я могу сделать вывод: профессий очень много и все они важные. Экскурсии мне помогли лучше узнать о некоторых из них. Но это не все профессии, о

которых бы мне хотелось узнать, и поэтому я решила продолжать своё исследование. Выбрать «Кем быть?» я пока не готова.

Литература.

1. Аристов В.В., Гальперштейн Л.Я. и др. Моя первая энциклопедия. М., 2007.
2. Ким А.И., В.В. Демькин «Большая детская энциклопедия», М., 2002.
3. Лопатина А., Скребцова М. «Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах», М:ООО Книжный дом Локус 2002.
4. Интернет-ресурсы.

Приложение № 1.

Анкета.

1. Ты уже решил, какую профессию выберешь в будущем?
2. Почему ты выбрал именно эту профессию?
3. Назови самые популярные профессии на твой взгляд?

Кузнецова Т.Л., воспитатель
МБДОУ ПГО детский сад № 32,
Полевской ГО

Познавательно-исследовательский проект в подготовительной группе «Неофициальные символы России»

Аннотация:

Проект разработан для работы с детьми подготовительной к школе группы, и представляет мероприятия по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к историческому прошлому нашего государства, привлечение родителей к воспитанию у детей чувства гордости за родную страну, интереса и уважения к её историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Актуальность:

В современном обществе актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. В последние годы в нашей стране произошли большие перемены: традиционные духовные ценности и идеалы заменили идеалы западной культуры, материальные ценности заменили духовные, личные интересы стали противоположны общественным. Патриотические идеалы утратили социальную значимость. В результате этих процессов произошло нарушение отлаженной системы социализации подрастающего поколения, которая основывалась на преемственности поколений. Воспитание гордости за своё Отечество и любви к Родине – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста.

Цель:

Формировать у детей подготовительной к школе группы, представление о важнейших нравственных ценностях русского народа через ознакомление с негосударственной символикой России.

Задачи:

- Познакомить детей с неофициальными символами России;
- Воспитывать патриотические чувства, уважение к своей стране с ее традициями и культурой;
- Формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины;
- Способствовать развитию речи, памяти, внимания;
- Развивать творческие способности детей, воображение.

Предполагаемые результаты:

У дошкольников сформированы представления о неофициальных символах России (матрешка, балалайка, береза, валенки, самовар и т. д.)

Обогащение предметно – развивающей среды группы по нравственно – патриотическому развитию детей (мини музей, альбом с описанием неофициальных символов России, вернисаж детских творческих работ по теме)

Этапы проекта:

Подготовительный

-составление плана работы, конспектов занятий, бесед

- подбор иллюстративного материала о неофициальных символах России
- подбор художественной и познавательной литературы.
- обогащение РППС

Практический

Маршрут исследования.

Беседы, рассказы воспитателя.

Дидактические игры.

Ознакомление с художественной и познавательной литературой.

Игровые ситуации, ситуации общения и самостоятельная деятельность.

Прогулки и наблюдения в социуме.

Продуктивная деятельность.

Разучивание стихов о символах России

Заключительный

оформление альбома: «Неофициальные символы России»

создание мини музея

презентация экспонатов музея детьми

Реализация проекта.

Подготовительный этап

Чтение книг: Т. Коти «Моя первая книга о России»;

А. Афанасьев «Народные русские сказки»;

Проведение тематических бесед

Оформление выставки рисунков, по теме «Родные символы»;

Разучивание песен, стихов, хороводных игр

Подбор информации педагогами по теме: «Неофициальные символы России»

Основной этап

1. Повторение государственных символов России.

2. Художественное творчество «Неофициальные символы России».

3. Разучивание стихов о символах России.

4. Создание мини – музея «Неофициальные символы России»

5. Презентация экспонатов музея детьми

6.1. Береза. У каждой страны есть свой символ среди деревьев. Береза является символом России.

6.2. Матрешка - символ России, загадочной русской души. Самый популярный национальный сувенир.

6.3. Балалайка. Часто страны или даже целые континенты ассоциируются у нас с определёнными музыкальными инструментами.

6.4. Медведь - еще один неофициальный символ России. Это один из самых крупных хищников планеты.

6.5. Валенки - уникальная обувь без швов, самая дешевая, самая теплая и самая русская зимняя обувь. В трескучие морозы без них не обойтись. Сегодня валенки не просто удобная и незаменимая обувь.

6.6. Ромашка – самое распространенное растение в России, она всегда сопутствовала русскому человеку. С ромашкой ассоциируются чистота, юность и любовь. 8 июля в России отмечается День семьи, любви и верности, символом, которого является ромашка. Этот цветок – нежный символ природной красоты нашей необъятной Родины.

6.7. Шапка-ушанка – символ России, отображающий суровость зим в нашей стране

6.8. Самовар. Когда слышишь о традиционном русском чаепитии, невольно представляешь себе пузатый медный самовар.

Работа с родителями:

Родители являлись непосредственными участниками и помощниками на протяжении всего проекта: собирали материал, оформляли пособия, являлись спонсорами, готовили детей к презентации экспонатов музея по теме проекта, мастерили с детьми различные поделки, принимали активное участие в создании мини музея и т. д.

Заключение:

Дети приобрели новые знания о неофициальных символах России, традициях нашей страны.

В процессе реализации проекта дошкольники познакомились с историей возникновения неофициальных символов и их значением, поделились полученными знаниями с товарищами (в процессе презентации экспонатов музея).

Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Обогащение альбомом «Неофициальные символы России», мини музеем «Символы России»

Благодаря проделанной работе, наши дети могут рассказать много интересного о неофициальных символах России.

Используемая литература:

О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С-П Издательство «Д-П», 2008;

Н. Г. Зеленая, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», Москва, 2010;

Т. В. Смирнова, Т. Ю. Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране», Москва, 2010;
Интернет ресурсы

Кузьмичева Е.В., воспитатель
МБДОУ ПГО детский сад 32,
Полевской ГО

Игровой детский проект «Как мы провели лето»

Аннотация: В данной детской программе автор представляет опыт работы с детьми в спортивно-игровом направлении. Описывает игры, используемыми в работе с детьми.

Классификация детского проекта:

Игровой, коллективный, средней продолжительности,

Цель проекта:

- формирование у детей интереса к участию в коллективной деятельности;
- развивать навыки общения и речь, пространственную ориентацию;
- стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор.

Задачи:

- Формировать желание детей в участии в активном участии в играх;
- Прививать навык слушать, слышать и воспринимать воспитателя и окружающих детей, стремление к коллективной деятельности;
- Воспитывать в детях физические и мыслительные процессы.

Продукт проекта: коллаж «Как мы провели лето»

Важнейшим вопросом в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. Организация подвижных игр с детьми – важный элемент развития ребенка, ведь в подвижной игре сочетаются два начала: учебно-познавательное примере и игровое двигательное.

В подвижной игре дети учатся объединять движение и полученные на занятиях и в повседневной жизни знания, факты, систематизируя их в единое целостное представление об окружающей действительности. Вариантов организации летних игр с детьми очень много, рассмотрим на нескольких, широко известных.

“Игры с песком”:

Играя с песком, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию. Игры с песком помогают развивать мелкую моторику, координацию движений. Пригрев песочек формочками или другими предметами, можно изучать цвета, геометрические фигуры и формы.

Таким образом, игры с песком позволяют:

- Стабилизировать психо-эмоциональное состояние;
- Совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику;
- стимулировать развитие тактильно-кинестетической чувствительности;

Играя, важно формировать у ребят навыки общения. В группах младшего дошкольного возраста используйте приемы, способствующие взаимодействию между детьми, учите приглашать играть и благодарить за помощь.

«Игры и упражнения с мячом»

Какую пользу приносят ребенку игры с мячом?

- Тренируется координация и двигательная активность.
- Развиваются различные группы мышц.
- Движения рук в процессе игры с мячиком способствуют интеллектуальному развитию ребенка и стимулируют речевые зоны.
- Малыш учится ориентироваться в пространстве.

Игра для детей - важное средство самовыражения. В играх воспитатель может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности, что позволит ему найти наиболее правильные пути воздействия на каждого из детей. И, что тоже очень важно, игры сближают воспитателя с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт.

Активное участие ребят в подвижных играх обогащает их новыми впечатлениями, развивает творческие способности, формирует коммуникативные навыки. Ознакомление детей с окружающей их природой, общение со сверстниками в условиях игры, физическая и умственная деятельность – всё это способствует расширению кругозора у малышей и их развитию.

Макова К. Ю., инструктор по физической культуре
МБДОУ ПГО «Детский сад № 34»,
Полевской ГО

Практико-ориентированный детский проект «Зимние виды спорта»

Тип проекта: Познавательный-оздоровительный

Участники:

- Дети подготовительной к школе группы № 6 МБДОУ ПГО «Детский сад №34»;
- Инструктор по физической культуре Макова К. Ю., воспитатели Бабина О. А., Боль А. Г.;
- Родители (законные представители) воспитанников подготовительной к школе группы.

Продолжительность: Долгосрочный

Срок реализации: С 1 декабря 2021 года по 25 февраля 2022 года

Руководитель проекта: инструктор по физической культуре Макова Ксения Юрьевна

Актуальность проекта: В соответствии с задачами ФГОС ДО, а именно: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, а также низкий уровень представлений детей о зимних видах спорта, возникла необходимость разработки проекта, направленного на решение данных задач.

Проект включает в себя следующие направления: катание на лыжах, кёрлинг (прокатывание «камня» по ледяной дорожке), хоккей с шайбой и мячом, бобслей (катание на тюбингах), биатлон (метание в цель).

Пробное поле: воспитанники подготовительной группы неоднократно проявляли интерес к незнакомым им зимним видам спорта. Дети мало знают о зимних видах спорта, о спортсменах в этих видах спорта. Неоднократно проявляли интерес к зимним Олимпийским играм.

Цель: Развитие двигательной и познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с зимними видами спорта. Вовлечение родителей для активного участия в различных формах партнерства по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению кругозора детей по теме;
- формировать знания о зимних видах спорта, используемого инвентаря (названия, применение);
- формировать умения играть в зимние спортивные игры.

Развивающие:

- развивать физические качества через занятия зимними видами спорта;
- развивать навыки ходьбы и бега на лыжах, игры в хоккей с шайбой и мячом.
- развивать ловкость и меткость через занятия биатлоном, кёрлингом;
- развивать выносливость через катания на тюбингах.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к Олимпийским играм, зимним видам спорта и здоровому образу жизни;
- воспитывать способность к здоровому соперничеству;
- воспитывать умение работать в команде.

Образовательная область: Физическое развитие, познавательное развитие

Области интеграции: Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Развивающая предметно-пространственная среда:

Материально-технические ресурсы: Лыжи детские 10 пар, лыжи для взрослого 1 пара, набор для хоккея (клюшки по количеству детей, 2 шайбы, 2 мяча, 2 ворот), тюбинги 4 шт., снаряжение для кёрлинга – «камень», спортивная площадка, мишени 2 шт., мячи набивные для метания 8 шт., снежки текстильные 10 шт, ноутбук, проектор

Методическое обеспечение: дидактический материал, пособия по зимним видам спорта, методическая литература, разработанные конспекты занятий, бесед, разработанные видеоматериалы (обучающие видео-ролики), консультации для родителей.

Содержание проекта:

1 этап: Организационно-подготовительный

1. Постановка цели и задач проекта
2. Определение методов, приемов и форм обучения
3. Подбор методического материала, демонстрационного материала
4. Составление плана реализации проекта
5. Работа с методической литературой

2 этап: Реализация проекта

Формы:

1. Непосредственно-образовательная деятельность
2. Деятельность в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей

Деятельность педагога:

1. Беседы о зимних видах спорта, об инвентаре и снарядах, используемых в спортивных играх
2. Разучивание с детьми техники безопасности, правил спортивных игр, техники зимних видов спорта
3. Проведение консультации для педагогов, вовлечение их в совместную деятельность
4. Проведение консультации для родителей «Зимние виды спорта», вовлечение в совместную деятельность, решение организационных вопросов
5. Оформление информационно-стендового материала

Деятельность детей:

1. Усвоение новых знаний, умений, навыков
2. Проявление активности, желания принимать участия в городских зимних Олимпийских играх среди дошкольников ДОУ ПГО.

Деятельность родителей:

1. Заинтересованность процессом обучения, формированием знаний, умений и навыков в зимних видах спорта.
2. Непосредственное участие в совместных прогулках выходного дня: «На лыжную базу», «На ледовый стадион».
3. Заинтересованность решением организационных вопросов в подготовке итогового мероприятия
4. Непосредственное участие в итоговом мероприятии

3 этап: Заключительный

1. Подготовка и проведение итогового мероприятия (Соревнования на свежем воздухе для детей и их родителей «Снежные старты»)

Итоговое мероприятие проекта: Соревнования для детей подготовительной группы и их родителей на свежем воздухе «Снежные старты»

Прогнозируемый результат:

Дети:

1. У детей сформированы знания о зимних видах спорта, расширились знания об инвентаре и снарядах, используемых в спортивных играх.
2. У детей развиты навыки ходьбы и бега на лыжах, игры в хоккей с шайбой и мячом.
3. У детей развиты навыки и умения при занятиях бобслеем и кёрлингом.
4. У детей развиты ловкость, меткость, выносливость на достаточном уровне.
5. У детей сформирован интерес, положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни
6. У детей сформирован дух здорового соперничества
7. У детей сформирована способность работать в команде.
8. Дети получили положительные эмоции от занятий и итогового мероприятия

Родители:

1. Стали активными и заинтересованными участниками образовательного процесса
2. Проявляют интерес к приобщению к здоровому образу жизни и занятиям спортом
3. Получили положительные эмоции от участия в совместных мероприятиях.

План реализации проекта

25.11.2021 – Консультация для родителей: оповещение родителей о проекте, привлечение их к участию в воспитательной работе

01.12 – 10.12.2021 – НОД «Зимние виды спорта»: теоретические основы с демонстрацией обучающего видео-ролика, инвентаря, просмотр печатных иллюстраций, беседа

14.12.2021 – Экскурсия на лыжную базу ФСК ОА «СТЗ» - прогулка выходного дня совместно с родителями и детьми на лыжную базу

15.12 – 29.12.2021 – Занятия на свежем воздухе (1 раз в неделю): Теоретические знания о технике (показ, объяснение) катания на лыжах. теоретические знания о технике метания в цель (биатлон), практические занятия.

разъяснение техники безопасности, практические занятия .

Теоретические знания о технике бобслей, разъяснение техники безопасности, практические занятия – катание на тюбингах

13.01.2022 – Экскурсия во Дворец Спорта СТЗ: прогулка выходного дня совместно с родителями и детьми на ледовый стадион Дворца Спорта СТЗ в качестве гостей на тренировке городской хоккейной команды

14.01 – 28.01.2022 – Занятия на свежем воздухе (1 раз в неделю): Теоретические знания о технике (показ, объяснение) игры в хоккей, разъяснение техники безопасности. практические занятия.

20.01.2022 - Участие в малых зимних Олимпийских играх среди дошкольников Полевского городского округа (соревнования муниципального уровня)

31.01 – 23.02.2022 – Занятия на свежем воздухе (1 раз в неделю): Теоретические знания о технике кёрлинга (показ, объяснение), разъяснение техники безопасности, практические занятия (катание на тюбингах, метание в цель)

25.02.2022 – итоговое мероприятие: соревнования на свежем воздухе совместно с родителями и детьми «Снежные старты»

Малкова Е.С., Озорнина Н.В., воспитатели
МАДОУ № 39 «Гнездышко»,
ГО Богданович

Исследовательский проект «В мире кристаллов»

Закон «Об образовании в РФ» определяет целью образования разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

В ФГОС ДО, результат дошкольного образования, представлен целевыми ориентирами, которые направлены на то, чтобы ребенок проявлял любознательность, задавал вопросы взрослым и сверстникам, интересовался причинно – следственными связями, пытался самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, имел склонность наблюдать и экспериментировать.

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях, возникает много вопросов, на которые ребенок хочет получить ответ.

Познавательная – исследовательская деятельность является одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира. Познавая окружающий мир, ребенок, стремится не только рассмотреть новый предмет, но и тщательно изучить его свойства. Детская исследовательская деятельность имеет огромный развивающий потенциал.

Кристаллы – поразительные создания природы. Нас восхищают их яркие цвета и прозрачность, многогранность и форма. Кристаллы выглядят, так, словно их кто-то специально вырезал, отшлифовал и раскрасил.

Во все времена кристаллы завораживали и вызывали к себе интерес у людей. Исследовательский проект «В мире кристаллов» был направлен на создание условий для расширения представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире, развитие их познавательного интереса и имел следующие задачи:

- развивать знания детей о кристаллах, и о том, как они образуются в природе
- формировать представление о том, что такие вещества как соль, сахар, снег, лед, иней, также являются кристаллами
- закрепить представление о свойствах этих веществ
- показать на практическом опыте, как можно вырастить большой кристалл соли, какие для этого необходимы материалы и оборудование.
- воспитывать стремление к познанию окружающего мира

Исследовательский проект «В мире кристаллов» был, среднесрочным (сроком на два месяца) и был реализован в три этапа – начальный, основной и заключительный.

На первом этапе работы над проектом, педагогам группы было необходимо заинтересовать детей вопросом изучения кристаллов. Для этой цели, а также для того, чтобы раззадорить познавательный интерес детей, педагоги предложили детям игру «Раскопки», суть которой заключалась в том, что детям необходимо было найти спрятанные в песке декоративные разноцветные кристаллы, различных форм и размеров. После того как дети нашли все кристаллы, им был задан вопрос: «Что вы нашли?». В ходе обмена мнениями педагог сообщила детям, что они нашли кристаллы, и рассказала им о том, что кристаллы окружают нас повсюду, и их создает сама природа. Бывают драгоценные кристаллы, например, алмазы, но они встречаются редко. Есть и такие кристаллы, с которыми мы встречаемся ежедневно, например, соль, сахар, графит, лед. О кристаллах слагали сказки – «Серебряное копытце», «Снежная королева», «Хозяйка медной горы».

На втором - основном этапе, педагоги группы, один раз в неделю, на занятиях по познавательной – исследовательской деятельности познакомили детей с разнообразием кристаллов, которые их окружают.

Первое занятие было посвящено снегу (снежинкам), льду и инею. Педагоги группы рассказали детям о том, как образуются кристаллы льда, с помощью ИКТ – презентации на большом экране показали эти кристаллы в увеличенном размере, сталактиты и сталагмиты в пещерах.

На втором занятии ребята узнали о том, как из сахарной свеклы и сахарного тростника человек получает кристаллы сахара. Ребята с помощью лупы рассмотрели кристаллы сахара и сделали вывод о том, что эти кристаллы имеют квадратную (кубическую форму), они прозрачные и имеют сладкий вкус, отличаются по форме от кристаллов воды, а также установили, что кристаллы сахара растворяются в воде.

Третье и четвертое занятия были посвящены кристаллам соли, педагог познакомила детей со способом получения кристаллов соли, путем выпаривания соли из соленой воды. Ребята на практике вместе с педагогом растворили соль в воде, а затем вновь ее выпарили.

Особый интерес у ребят вызвал процесс самостоятельного выращивания большого кристалла соли из маленького. Для того, чтобы вырастить большой кристалл соли ребята приготовили насыщенный чистый солевой раствор (растворяли соль в чистой воде, до тех пор пока соль не перестала в ней растворяться), затем в этот раствор опустили маленький кристалл соли, прикрепленный на нить.

Выращивание большого кристалла соли из маленького процесс достаточно длительный, но дети запаслись терпением, каждый день вода из солевого раствора испарялась, а наш маленький кристалл подрастал, становился все больше и больше. В процессе испарения воды из солевого раствора, кристаллы соли образовывались и на нити, на которой, был прикреплен маленький кристалл, и на стенках сосуда, в который был помещен солевой раствор. В итоге ребята и педагоги группы вырастили большой кристалл соли, он имел квадратную (кубическую форму), был прозрачный, не имел запаха и обладал соленым вкусом.

Детям очень понравилось участвовать в исследовательском проекте «В мире кристаллов», они открыли для себя много новых знаний и сделали выводы о явлениях и взаимосвязях в мире природы, а именно о процессах образования кристаллов.

Данный проект способствовал развитию у детей познавательного интереса, логического мышления, расширению кругозора, активизации словаря, а еще занятия по познавательно – исследовательской деятельности доставили детям радость и удовольствие от новых открытий.

Медведева А.А., воспитатель
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
МО Красноуфимский округ

Познавательно-творческий проект «ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»

Продолжительность проекта: 3 месяца

Тип проекта: Познавательно-творческий.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Актуальность проекта:

Актуальность: Дети среднего дошкольного возраста начинают знакомиться с такими понятиями, как овощи и фрукты. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно классифицировать данные предметы по месту произрастания. В то же время дети должны понять, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья, так как в них очень много витаминов, которые позволяют им лучше расти и развиваться.

Цель:

Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательной деятельности. Дополнение и закрепление знаний детей о витаминах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах или фруктах.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы;
- учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов;
- формировать интерес к произведениям русского фольклора об овощах, фруктах (загадки, пословицы, поговорки);
- формировать у детей знания о пользе витаминов во фруктах и овощах, их значение для здоровья человека;
- формировать знания о правильном обращении с ножом, кухонным инвентарем в целях безопасности детей.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к окружающему миру;
- развивать у детей знания о фруктах, овощах, их способе произрастания (сад, огород);
- развивать сенсорные навыки детей;

-развивать творческие способности в процессе решения проблемных смоделированных ситуаций, в процессе поисковой деятельности.

-развивать речь, словарный запас;

-развивать познавательный интерес детей.

Воспитательные:

- формировать знания о гигиене питания и бережное отношение к своему здоровью;
- формировать умение проявить творческую инициативу, эмоциональную восприимчивость;
- формировать у детей бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.
- объединить в общей творческой деятельности: педагога, родителей и детей;

Предполагаемый результат реализации проекта:

1. Знание и умение детьми называть, классифицировать овощи, фрукты.
2. Знание, где растут овощи, фрукты, о витаминах, содержащихся в них, и их значение для здоровья организма.
3. Практические навыки по приготовлению салатов, что можно приготовить из овощей, фруктов;
4. Повышение речевой активности, активизация словаря по темам: «Фрукты и овощи», «Золотая осень», «Труд людей осенью».
5. Родители грамотно и творчески отнесутся к вопросам правильного питания и воспитания здорового образа жизни у своих детей.

Подготовительный этап

Воспитатели:

1. Формулировка цели и разработка задач;
2. Составление плана основного этапа проекта;
3. Подбор литературы по выбранным темам;
4. Подбор дидактических игр, иллюстративного материала по теме.
5. Подбор аудиозаписей: осенний лес, детские песни про осень.

Дети:

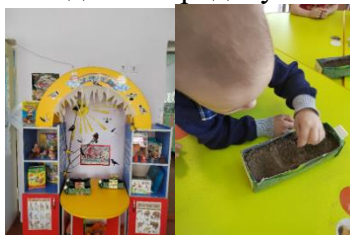
1. Рассматривание плакатов с изображением овощей и фруктов; муляжей овощей и фруктов; свежих овощей и фруктов; вареных овощей и фруктов для салата, кухонного инвентаря;
2. беседа о здоровье, о пользе овощей и фруктов.
3. беседа о правильном обращении с кухонным инвентарем в целях безопасности детей.

Родители:

1. Беседа с родителями о предстоящем проекте, необходимости их участия в нем.
2. Список художественных произведений для совместного чтения, просмотра мультимедийных фильмов, обсуждения.

Создание развивающей среды:

- Внести в группу наглядный материал по темам «Фрукты», «Овощи».
- Пополнить уголок книги следующими произведениями: Ю. Тувима «Овощи», «Мешок яблок» В. Сутеева, «Сказка про фрукты» Е. Бажовой, «Вершки и корешки» русская народная сказка, «Пых».
- Внести дидактические и настольные игры: «Фрукт или овощ?», «Четвертый лишний», «Цвет, форма, размер», «Разрезные картинки» и др.
- Предоставить раскраски на темы «Овощи и фрукты», «Листья».
- Создание в уголке природы познавательной картины «Осень, ее признаки».
- Создать огород в уголке природы.



Основной этап:

- **Беседы:** «Что нам осень принесла?», «Что, где растет?», «Витамины с грядки», «Труд людей осенью», «Овощи и фрукты - самые полезные продукты», «Витамины».
- **Дидактические, игры:**

«Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть?», «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Найди, что покажу», «Отгадай овощ или фрукт на вкус».

Основной этап:

- **Беседы:** «Что нам осень принесла?», «Что, где растет?», «Витамины с грядки», «Труд людей осенью», «Овощи и фрукты - самые полезные продукты», «Витамины».

- **Дидактические, игры:**

«Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть?», «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Найди, что покажу», «Отгадай овощ или фрукт на вкус».



- **Настольные игры:**

«Фрукт или овощ?», «Цвет, форма, размер», «Разрезные картинки», «Сад-огород», «Домино», пазлы: «Фрукт или овощ?».

- **Подвижные игры:**

«Собери урожай», «Урожай», «У медведя во бору», «Картошка», «Солнышко и дождик», «Овощи или фрукты», «Вагончик овощей, вагончик фруктов», «Апельсин».



- **Хороводные игры:**

«Урожай», «Зайка шел», «Огородный хоровод», «Мишка», «Горошина».

- **Дыхательные игры:**

Упражнения: «Горячий суп», «Вкусный запах»

Игры: «Отгадай, что за овощ», «Отгадай, что за фрукт»

- **Чтение художественной литературы:**

Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», В. Коркина «Что растет на нашей грядке?», Л.Н. Толстой «Косточка», М.Моравская «Апельсиновые корки», С. Черный «Загадка», «Картошка» Сказка Г.Х.Андерсена, Л. Толстой «Старик сажал яблони», Сухомлинский В. «Внучка старой вишни». Свинцов В. «Сказка про яблоньку».

- **Чтение и обыгрывание:**

Сказка В. Сутеева «Яблоко». Русские народные сказки: «Репка», «Вершки и корешки».

Чтение и разучивание:

- стихотворений об осени, об овощах и фруктах; стихотворение - считалка: Г. Сапгир «Садовник»; пословицы, поговорки, потешки.

- **Загадывание загадок по темам:** «Овощи», «Фрукты».

- **Лепка овощей и фруктов с детьми для сюжетно-ролевых игр** «Мама варит суп и компот»: «Яблоко и апельсин», «Магазин овощей и фруктов»: «Большие и маленькие морковки», «Огурец и свекла».

- **Рисование:** «Яблоко и огурец», «Ваза с фруктами».

- **Пальчиковая гимнастика:**

«Капуста», «Компот», «Варим щи».

- **Выставка поделок:** «Подарки осени».



- **Прослушивание** аудиозаписей по теме.

Просмотр презентации «Во саду ли, в огороде», «Овощи, фрукты».

- **Экскурсия на огород.**



- **Опытно – экспериментальная деятельность:**

- С овощами, красящие свойства овощей;

- Беседы: «Если с нами аккуратно обращаться, то и к докторам не придется обращаться»,

«Кухня не место для игр».

Самостоятельная деятельность детей:

- **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья, сюжеты: «Варим компот из фруктов»; «Магазин овощей», «Машины везут фрукты в магазин».
- **Рассматривание** картинок, плакатов, с изображением овощей, фруктов.
- **Раскрашивание** раскрасок: осенние листья, «На яблоне поспели яблоки».
- **Работа с трафаретами** «Овощи, фрукты», в уголке творчества.

Взаимодействие с семьей:

- Организовать совместную деятельность родителей с детьми по сбору шишек, семян.
- Пополнение родителями уголка природы муляжами овощей, фруктов (вязаными).
- Совершение родителями и детьми прогулок в сад и огород (по возможности, наблюдение за работами на огородах и в садах).
- Консультация для родителей: «Овощи и фрукты – витаминные продукты».

Заключительный этап:

- Оформление памятки в родительский уголок «Здоровая пища»;
- Папка - передвижка «Вкусные загадки»;
- Оформление книги «Вкусные заготовки»;
- Рекомендации по теме: «Овощи, фрукты: развивающие игры»

Заключение:

Данный проект оказался очень эффективен и актуален на сегодняшний день. Он дает возможность ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки.

Таким образом, в результате совместной работы над проектом у детей и их родителей сформировались основные понятия рационального питания, потребности в здоровом питании и образе жизни, умение выбирать полезные продукты, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье. В результате проектной деятельности, у детей повысился уровень знаний о витаминах и минеральных веществах в овощах и фруктах, сформировались основы правильного поведения за столом, культура правильного питания. Большинство родителей пришли к выводу, что работа над проектом «Овощи и фрукты – полезные продукты» помогла им решить многие проблемы с организацией здорового питания. Родители, и дети пришли к выводу о том, что только здоровая семья может быть по-настоящему счастливой, воспитать достойных граждан своей страны. Мы задумались над тем, какие факторы влияют на здоровье семьи? В результате все пришли к выводу о том, что главными факторами, влияющими на здоровье семьи, является: душевное благополучие, благоприятный психологический климат в семье; физическое здоровье; правильное и здоровое питание.

Проект старшей группы «Вода»

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Сроки: краткосрочный (1 неделя).

Участники: дети, воспитатели, родители.

Место проведения: групповая комната, наблюдения на участке.

Актуальность проекта:

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек.

Цель проекта: Сформировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода-источник жизни;

Задачи проекта:

- формировать у детей знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, текучая, растворитель), о разных её состояниях;
- учить наблюдать простейшие связи круговорота в природе;
- познакомить с обитателями водоёмов;
- учить выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу;
- воспитывать интерес у детей к живой природе.

Методы исследования:

- наблюдения,
- беседы с детьми о воде,
- чтение художественной литературы,
- рассматривание иллюстраций,
- заучивание стихотворений,
- отгадывание загадок,
- физ.минутки, дидактические и подвижные игры, пальчиковые игры,
- информационные листы для родителей

Наблюдения :

- За «огородом» на подоконнике ,
- Наблюдения на прогулках за тающим снегом, капелью.

Ход проекта:

1. Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию (можно ли прожить без воды) .

2. Обсуждение проблемы, принятие задачи.

-Кому нужна вода?

-Кто живёт в воде?

-Где в природе встречается вода?

Поэтапное решение проблемы:

Цель: Определить уровень первичных представлений детей о природе, природных объектах.

3.Проведение темы по всем образовательным областям.

4.Экспериментальная деятельность.

5. Выставка работ детей;

6.Выход : Викторина «Капитошкины забавы»

Художественная литература :

- Чтение рассказов , стихов , сказок о воде . «Дождик»Л.Квитко; «Первый снег» Я.Аким; «Град» Г. Цыферов; «Крокодиловы слёзы» Х.Лаиглессия; «Данка по воду пошла» ; «Как черепаха по воду ходила»; «Обвал»Борис Житков; «Весна» Богдан Чалый; «Кто в море живёт» С. Сахарнов; «Я под краном руки мыла»; «Горные ручьи»Д.Максимович.

Заучивание пословиц, поговорок и стихотворений .

Загадывание тематических загадок .

Трудовая деятельность.

«Расти семечко».

Цель: дать представление о том, что без воды всё живое погибает, цветы и растения засыхают, теряют листья.

ПОНЕДЕЛЬНИК.

Утренняя беседа: «Что мы знаем о воде?»

Познание (расширение кругозора)

Тема: «Вода-источник жизни».

Цель: Расширять познания по теме, воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу.

-Рисование «Берегите воду».

Цель:- Прививать бережное отношение к воде ,как к источнику жизни;

-Учить рисовать

- Пальчиковая игра « звенит капель»

Чтение худ.литературы : «Весна» Богдан Чалый;

П.и «Ручеёк»

ВТОРНИК.

Утренняя беседа « откуда берётся вода?»

Развитие речи «Разучивание стихотворения « Волшебница – вода ».

Цель: развивать слуховую память ,артикуляционный аппарат ,учить произносить стихотворение в разном темпе и с выражением.

Пальчиковая игра «А я по воду пошёл».

Чтение худ. литературы: «Я под краном руки мыла».

Д.и «угадай-ка»(учить отгадывать загадки по теме)

СРЕДА.

Утренняя беседа: «Можем ли мы прожить без воды?»

Экспериментальная деятельность: «Вода в различных состояниях .

Свойства воды».

Цель:

-Наблюдение за водой в различных её состояниях (снег, лёд, пар).

- Пронаблюдать свойства воды (без запаха, бесцветная ,прозрачная ,растворитель,текучая).

Цель: Закреплять знание различных напитков на основе воды, продолжать учить аккуратно вырезать мелкие детали из цветной бумаги (пузырьки газа) и наклеивать на композицию.

Чтение худ.литературы: «Горные ручьи» Д.Максимович.

ЧЕТВЕРГ.

Утренняя беседа «Весенние изменения в природе. Состояния воды»

Развитие речи: « составление рассказа по картине «Круговорот воды в природе».

Цель: -Учить составлять рассказ по картине, развивать связную речь и последовательность ,дополнять рассказ товарища.

Игра-эксперимент «Тонет- не тонет»

Задачи: обогащать чувственный опыт детей, их представления о многообразии свойств предметов окружающего мира, развивать умение узнавать и называть их.

Чтение худ.литературы: «Крокодиловы слёзы» Х.Лаиглессия;

ПЯТНИЦА.

Утренняя беседа « Что мы знаем о воде?- говорят она везде!»

Рисование «На воде» - коллективное



Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования на поверхности воды , учить выполнять несложные изображения, развивать творческие способности, фантазию.

Викторина «Капитошкины забавы»

Игровой детский проект «Давайте жить дружно!»

Название проекта: «Давайте жить дружно».

Тип проекта: познавательный – игровой.

Вид проекта: групповой, краткосрочный (1неделя).

Участники проекта: дети младшей разновозрастной группы, воспитатели группы, родители.

Актуальность проекта:

Дети младшего возраста еще не умеют правильно общаться друг с другом, поддерживать дружеские отношения. Их привычное «Я сам», «Я первый», зачастую приводят к спорам. Именно в этом возрасте нужно формировать навыки благородного и вежливого общения. Воспитывать у них доброту, желание дружить, уступать в игре другим детям.

Проблема: При наблюдении за детьми во время их общения, мы обратили внимание на то, что они не могут играть дружно друг с другом длительное время, ругаются, отбирают друг у друга игрушки. Эта проблема и определила тему нашего проекта «Давайте жить дружно!».

Гипотеза проекта: Если будут созданы благоприятные условия для общения детей друг с другом в игре, совместной деятельности, то развитие доброжелательности относительно к сверстникам, умение оценивать поступки друзей, сформируют нравственные качества, правильное представление о дружбе.

Цель проекта: Формирование у детей представления о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о дружбе, друзьях;
- учить детей дружеским формам взаимодействия;
- учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;

Развивающие:

- развивать социально-коммуникативные качества;
- развивать эмоциональную сторону детской личности;
- развивать творческие и речевые способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;
- воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.

Задачи по работе с родителями:

- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.
- Рисование дома, вместе с детьми, рисунков по теме недели.
- Обогащать знания детей при чтении дома детям стихов и рассказов о дружбе, разучивание песен.
- Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

Методы проекта:

Игровые: дидактические игры, подвижные игры, инсценировки.

Словесные: чтение и рассказывание стихов, разговор, беседа,

Наглядные: рассматривание книг, иллюстраций о дружбе; просмотр мультфильмов;

Практические: играем дружно.

Связь с образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации);
- дидактические игры;
- подбор подвижных игр;
- выставка рисунков родителей и детей.

Необходимые условия для реализации проекта:

- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.

Ожидаемые результаты по проекту:

для детей:

- расширятся знания детей по теме «Дружба»;
- познакомятся с правилами дружеских отношений; научатся бережно относиться к своим товарищам, проявлять доброту и внимание;
- повысится интерес к художественной литературе;
- научатся правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей;
- научатся продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

для педагогов – педагоги будут удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

для родителей - у родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный.

- Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта;
- изучение, анализ и обобщение методической и художественной литературы по теме проекта «Дружба»;
- определение содержания деятельности всех участников проекта;
- создание психолого-педагогических условий формирования диалоговой речи у воспитанников на основе двигательной-игровой совместной деятельности;
- подбор материала и оборудования для проведения бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических)
- подбор художественной литературы для чтения воспитанникам;
- подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта;
- разработка консультаций и бесед для родителей на тему: «Дружба»;
- беседы с родителями о необходимости принятия участия в проекте.

2 этап – практический.

- проведение тематической беседы с детьми с использованием наглядного материала по теме «Дружба»;
- чтение детям художественной литературы и рассматривание иллюстраций с русскими народными сказками по теме «Дружба»;
- организация тематических папок-передвижек, альбомов на тему о дружбе, взаимовыручке;

Содержание работы по образовательным областям:

Познавательное развитие.

Беседы на тему: «Будем вместе дружить», «Драться или договариваться», «Мои друзья». Цель: развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; расширять представление о дружбе; развивать эмоциональную отзывчивость.

Игры с крупным строительным материалом: «Построим дом для друзей».

НОД «С чего начинается дружба».

Цель: Развивать представление о том, что такое дружба. Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Помочь детям осознать, друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, и кто-то, кого они придумали сами.

Речевое развитие.

Утреннее приветствие: "Здравствуй, солнце золотое!", "Здравствуй, правая рука!", "Собрались все дети в круг!", "Дили-дили!"

Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому», "Дружные пальчики", "Наши пальчики дружили", "Дружба".

Настольный театр: «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса».

Драматизация сказки "Теремок".

Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты».

Дидактическая игра: «Добрые и вежливые слова».

Познакомить с пословицами о дружбе.

Чтение художественной литературы.

Цель: Учить внимательно слушать литературное произведение; отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать способность сопереживать героям сказок, и доброжелательного отношения к ним.

Чтение стихотворений: С. Михалков «Кто в дружбу верит горячо»; Ю. Белоусова «Дружба – это дар»; А. Кузнецова «Подружки», «Мой друг»; Ю. Энтин «Про дружбу»; Е. Благинина «Подарок»; С. Волков «В детском садике детишки.»; В. Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо"; В. Сутеев "Под грибом", "Палочка-выручалочка»; р.н.с. "Кот, петух и лиса"

Разучивание: стихотворения «Про дружбу» Ю. Энтин; "Подарок" Е. Благинина, стишки - мирилки, пословицы о дружбе, считалки.

Обсуждение с детьми поступков сказочных героев.

Художественно-эстетическое развитие.

Слушание музыкальных композиций: «Вместе весело шагать», «Песенка друзей», «Ты да я, да мы с тобой», "Дружба - это не работа", "Улыбка", "Дружба крепкая не сломается".

Разучивание песни "Есть у солнышка друзья".

Музыкальная танцевальная игра "Поссорились-помирились"

Аппликация «Воздушные шарики».

Лепка "Подарок для друга".

Рисование: «Цветок для друзей», раскраски по теме проекта.

Физическое развитие.

Физминутки: «Настроение», «Детский сад».

Малоподвижная игра «Давайте поздороваемся»

Спортивный досуг «Давайте дружить!».

П/и "Мыши водят хоровод", "Найди свой домик", "Мышеловка"

Спортивно-развлекательные игры. "Третий - лишний", "Кто быстрее?", "Эстафеты" Цель: сплочение детей, формирование умения уступать другим.

Социально-коммуникативное развитие.

Просмотр мультфильмов: «По дороге с облаками», "Кораблик", "Грибок-теремок", "Есть у солнышка друзья", "Мы делили апельсин", "Петушок и бобовое зернышко", "Кот, петух и лиса", "Чебурашка и крокодил Гена", "Петушок, золотой гребешок", "Кот Леопольд", "Терем-теремок", и др. Обсуждение с детьми поступков сказочных героев.

Обыгрывание ситуаций из жизни: «День рождения у друга», «Мой друг в беде...», проблемных ситуаций «Мой друг меня обидел», «Я хочу с тобой дружить».

Игры на сплочение коллектива "Клубочек", "Ходит Ваня"

Игры на развитие эмоций. "Я радуюсь, когда...", "Подарок другу", "Злюка", "Вежливый ребенок".

Беседа "Уступайте друг другу".

План работы по проекту.

День недели	Форма работы с детьми	Форма работы с родителями
Понедельник «Дружба начинается с улыбки!»	1) Игра «Давайте поздороваемся» 2)Беседа на тему«Что такое дружба?», «Умейте дружить дорожить»; 3)Слушание песенок о дружбе. Разучивание песенки «Есть у солнышка дружок».	Консультация «Учимся дружить»
Вторник «Что такое хорошо	1) Пальчиковые игры: «Апельсин», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей	Прочтите детям стихи:

и что такое плохо?»	группе». 2) «Найди пару» - подвижная игра 3) Рассмотрение сюжетных картинок «Добрые поступки».	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский.
Среда «Мы ребята дружные!»	1) Апликация «Подарок для друга». 2) Разучивание танца «Дружные ребята». 3) Игра драматизация по сказке «Теремок».	Беседа с родителями: «Влияние родительских установок».
Четверг «Умей дружить!».	1) Чтение и разучивание «Мирилок», стихов о дружбе. 2) Игра «Я хочу с тобой дружить». 3) Рисование на тему «Цветок для друга».	Посмотрите с детьми мультфильм « По дороге с облаками»
Пятница «Дружными на свете жить веселее!»	1) Совместная деятельность с родителями «Дружными на свете жить веселее!» 2) Фотовыставка на тему «Дружно в садике живём».	Приглашение родителей на итоговое мероприятие.

3 этап – Заключительный этап:

-Подведение итогов проекта.

- Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

-Подготовка презентации по фотографиям.

-Выставка рисунков совместной работы детей и родителей.

Мы считаем, что в ходе реализации проекта «Давайте жить дружно!» предполагаемые результаты были достигнуты. Дети знают и называют большое количество добрых и ласковых слов, поговорок, стихотворений о доброте, дружбе, выучили много разных мирилок, дети стали более дружны и самостоятельны.

Дети узнали как можно и нужно дружить и делают это с огромным удовольствием. Но это только начало, детки маленькие и нам еще надо многому учиться и мы будем продолжать работу над этой темой, так как тема дружбы на самом деле очень важная!

Список литературы:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.

2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. <http://doshvoznrast.ru/konspekt/kompleks24.htm>.

4. <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniyy-voznrast/igrushki-podborka-igr-i-uprajneniy.html>.

5. В. Белобородова, Первые уроки дружбы. Как научить детей знакомиться?

<http://www.2mm.ru/vospitanie/817/pervyye-uroki-druzhby.-kak-nauchit-detey-znakomitsya>.

Орлова С.В., воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 54»,
Полевской ГО

Исследовательский детский проект «В чём секрет прочности мыльного пузыря?»

Введение

Однажды к нам в город приезжал цирк. Одним из номеров было выдувание мыльных пузырей разной формы и размеров, которые долго не лопались. Дома мы с мамой решили сделать раствор для мыльных пузырей, но пузыри получались маленькими и быстро лопались. И тогда нам стало интересно, что же нужно добавить в раствор, чтобы пузыри были крупными и крепкими, и можно ли в домашних условиях изготовить такой раствор.

Цель работы: научиться получать крупные и крепкие мыльные пузыри.

Задачи:

-изучить литературу по теме исследования совместно с родителями и педагогами;

-познакомиться с историей происхождения мыльных пузырей;

-узнать секреты мыльного пузыря;

- в домашних условиях провести опыты по надуванию различных видов мыльных пузырей;

- обобщить полученные результаты и сделать выводы, рассказать своим друзьям в группе.

Предположение: при применении «секретного» вещества в составе раствора мыльные пузыри получатся крупными и крепкими.

Описание исследовательской работы.

Для того чтобы узнать, как и когда появились мыльные пузыри, мы стали искать информацию в сети Интернет. И нашли...

Мыльный пузырь – тонкая пленка мыльной воды, которая формирует сферу с переливчатой поверхностью. Когда и где точно появились мыльные пузыри и по сей день остается загадкой. Но доподлинно известно, что при раскопках в древности ученые обнаружили необычные изображения людей, выдувающих мыльные пузыри. Значит, пузыри радовали детей и взрослых очень и очень давно. Видимо, у них были свои секреты производства мыла.

Как же нам приготовить правильный раствор для мыльных пузырей? Понятно, что основу всех рецептов составляет моющее вещество и вода.

Мы начали экспериментировать. В четырех стаканчиках мы приготовили раствор. Первый раствор – вода + средство для мытья посуды; второй – вода + средство для мытья посуды + сахар; третий – вода + средство для мытья посуды + глицерин (продается в аптеке); четвертый – вода + жидкое мыло. Растворы готовы. Можно пробовать.

Из первого раствора пузыри получились небольшие и быстро лопались.

Из второго раствора с добавлением сахара пузыри получились такие же мелкие, но цветные. Уже интереснее.

Из четвертого раствора пузыри вообще не надувались.

А вот из третьего раствора с глицерином пузыри получались крупные и долго не лопались.

Сначала мы все вместе просто беспорядочно с удовольствием выдували пузыри из соломинок разной толщины. Это очень нравилось нам. Потом решили выдувать пузыри разной формы, размеров, сажать пузырь в пузырь, выдувать пузырь вокруг игрушки.

Описание опытов по надуванию мыльных пузырей.

Цель: доказать, что стенки мыльного пузыря достаточно прочны и эластичны.

Опыт 1. Пузырь в пузыре.

Поверхность стола смазываем мыльным раствором. Выдуваем большой пузырь на стол. Соломинку погружаем в мыльный раствор так, чтобы только кончик ее остался сухим. Осторожно через стенку первого пузыря проталкиваем соломинку до центра. Большой пузырь не лопнул! Медленно начинаем дуть в соломинку. Получаем второй пузырь, заключенный в первом. Осторожно вытягиваем соломинку.

Вывод: стенки мыльного пузыря достаточно прочны и эластичны, чтобы сквозь них можно было провести соломинку, предварительно смоченную мыльным раствором.

Опыт 2. Пузыри вокруг предметов.

Небольшую игрушку смазываем мыльным раствором и кладем на стол. Аккуратно начинаем выдувать мыльный пузырь. Игрушка медленно погружается в пузырь. И вот фигурка оказывается лежащей под прозрачным полукруглым колпаком из мыльной пленки.

Вывод: мыльная пленка пузыря достаточно прочна и эластична, чтобы в него можно было поместить небольшой предмет, предварительно смоченный мыльным раствором.

Опыт 3. Мыльные цветы.

Мы подумали, а нельзя ли сделать из нескольких мыльных пузырей цветов, и принялись за дело. Я выдувала пузыри на стол, и они притягивались друг к другу. И так можно сделать не только цветок, но и другие фигурки.

Вывод: этот опыт показывает, каким эластичным может быть мыльный пузырь и какие восхитительные предметы можно создать с его помощью.

Опыт 4. Пузырь на ладошке.

У нас возник вопрос, а можно ли поймать пузырь на ладошку? Сначала пузырь лопался при соприкосновении с ладонью. Но потом мы догадались смазать ладошку мыльным раствором. И вот пузырь спокойно лежит в руке и не лопается! Вывод: данный опыт опровергает распространенное убеждение о «неприкосновенности» пузыря и его недолговечности. Для того чтобы посадить пузырь на предмет, достаточно просто смочить его мыльным раствором, тем

самым сгладить шероховатости поверхности предмета и любоваться его радужной красотой в течение нескольких минут.

Результаты и выводы.

Оказалось, что основу всех рецептов для раствора составляют вода и моющее вещество. Главное «секретное» вещество, которое придает пузырям прочность, – это глицерин.

Закончив свою работу, мы поняли, насколько мало знали о мыльных пузырях. До сих пор неизвестно, когда и где они точно появились. Секрет мыльных пузырей интересовал людей на протяжении многих лет. Наше предположение о том, что при применении «секретного» вещества глицерина пузыри получатся крепкими и крупными, подтвердилось. Проведя опыты с мыльными пузырями, мы убедились, что они при правильном надувании могут радовать глаз в течение нескольких минут. Мыльная пленка пузыря достаточно прочна, чтобы в него можно было поместить небольшой предмет, предварительно смоченный мыльным раствором. С помощью мыльных пузырей можно создавать необыкновенной красоты предметы. Исследование мыльных пузырей оказалось интересным, красивым и полезным занятием.

Салонина О.Н., педагог-психолог
МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»,
Пермский край, г. Чайковский

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «КАКОГО ЦВЕТА РАДОСТЬ?»

I. Вступление.

*Какого цвета радость, белого как голубь,
Или как клюв попугая, красного иногда?
Звучит ли она, как флейта,
Или как ветер в поле,
Или слышится радость, как льющаяся вода?*

II. **Цель:** изучить, какого цвета эмоция «радость».

Задачи:

1. Посмотреть информацию в интернете, книгах.
2. Опросить людей, какого цвета их радость.
3. Нарисовать «домик для радости» с детьми старшей группы № 6.
4. Сделать вывод.

III. Работа с информационными источниками.

С самого нашего рождения и до самого последнего нашей жизни, нас сопровождают различные эмоции: радость, удивление, грусть, злость и др. Мы видим их каждый день и не стараемся акцентировать наше внимание на этом постоянно. Мы даже не замечаем, настроение изо дня в день влияет на нашу жизнь, здоровье.

Учеными установлено, что каждая эмоция излучает свою собственную энергию, которую мы можем использовать для улучшения нашего настроения.

Актуальность нашего проекта состоит в том, что знание значения цвета эмоции «радость» в жизни каждого человека необходимо.

Что же такое радость?

Радость – это чувство, которое сопровождается положительными эмоциями и хорошим настроением.

Радость мы можем изобразить при помощи жестов и мимики. Человека окружает множество цветов, но каждый из нас отдает предпочтение тому или другому.

IV. Опрос людей: «Какого цвета радость у вас?»

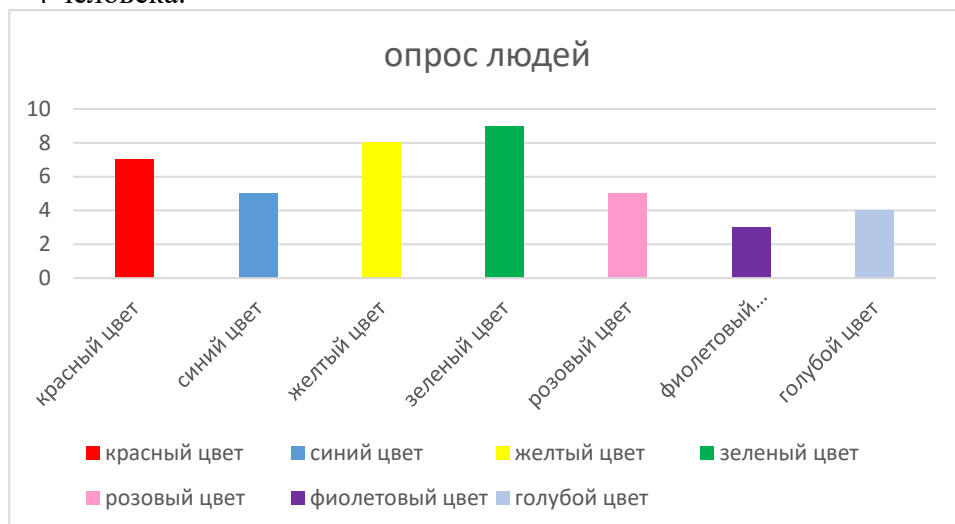
В опросе приняли участие дети и их родители. Всего 41 человек.



дня

как

Результаты опроса: красный цвет - 7 человек; синий цвет – 5 человек; желтый цвет –8 человек; зеленый цвет – 9 человек; розовый цвет – 5 человек; фиолетовый цвет -3 человека; голубой цвет – 4 человека.



Вывод: Каждый человек ассоциирует «радость» с определенным цветом. Любимый цвет может поменяться в течение времени.

V. Проективный рисунок «Домик Радости»

Ученые разработали проективный рисунок «Домик Радости», с помощью которого можно определить каким цветом ассоциируется эмоция «радость». Ребята моей группы нарисовали и раскрасили «домик для радости». Они использовали множество цветов: красный, розовый, желтый, зелёный, синий, голубой.

Ведь для каждого человека радость своего цвета.



VI. Интересные

Швейцарский
Люшер в своих
значении каждого

синий обозначает спокойствие, зелёный – чувство уверенности, любознательности, уравновешенности, благородства и честлюбия, оранжево – красный – символизирует лидерство, упорство, настойчивость, желтый – весёлость, любознательность, оптимистичность.


факты.

психолог Макс
работает описывает
цвета. Например,

VII. Заключение.

Вывод, что эмоции человека могут влиять на выбор цвета и у каждого человека свой цвет радости. Цвет, которому мы отдаем предпочтение, многое может рассказать о характере и настроении человека. Это нужно знать, чтобы цветом можно было поднять себе настроение. Если вам будет грустно, то можно порисовать розовым цветом, или нарисовать радугу, и вам сразу будет радостнее, веселее. В дальнейшем исследования по эмоциональному миру будет продолжаться. Интересно узнать, а каким цветом другие эмоции: злость, стыд, грусть и т.д.

Исследовательский детский проект «Есть такая профессия -СТОЛЯР»

<p style="text-align: center;">Паспорт проекта</p> <p>Тип проекта: познавательно-исследовательский Вид проекта: групповой Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста группы «Звёздочки». Педагог: Скрипова Екатерина Евгеньевна Срок реализации проекта: краткосрочный Методы исследования: изучение литературы, онлайн экскурсии, беседы. Продукт: кормушка для птиц</p>	
--	---

Актуальность

Однажды вместе с ребятами и воспитателем мы посмотрели мультфильм «Буратино». После просмотра воспитатель задала нам вопрос: «Ребята, как называется профессия Папы Карло?» Мы перечислили много профессий, но так и не угадали. Тогда Екатерина Евгеньевна нам рассказала, что Папа Карло работал столяром. Нам стало интересно кто такой столяр? И чем он занимается?

Наша **цель:** познакомиться с профессией СТОЛЯР.

Наши **задачи:**

1. Узнать, чем занимается столяр?
2. Какими инструментами пользуется столяр?
3. Узнать, как называется помещение, где работает столяр?
4. Совершить онлайн экскурсию по Артинской лесопилке.
5. Изготовить кормушку для птиц.

Этапы реализации проекта: свою работу мы разделили на три этапа

1 этап – Подготовительный: на первом этапе мы вместе с воспитателями прочитали книги и узнали о важности профессии столяр.

2 этап – Основной: здесь мы наглядно узнали и изучили: чем занимается столяр, какими инструментами пользуется, и как называется рабочее место столяра?

3 этап – Заключительный: вместе с взрослыми смастерили кормушку для птиц.

Подготовительный этап

Сначала мы вместе с воспитателем прочитали книгу о профессиях. О том, что кем бы не работал человек, его труд всегда нужно уважать! Поговорили о том, что на свете все профессии нужны и важны! Одна из таких важных и интересных профессий- СТОЛЯР.

Основной этап

Подробно стали изучать профессию - СТОЛЯР. Мы просмотрели презентации «Дело мастера боится», «Многообразие профессий Столяр». Рассматривали картинки на тему «Есть такая профессия -СТОЛЯР».



Прочитав много книг и просмотрев презентации, мы узнали, что столяр занимается созданием и обработкой изделий из дерева. Ремонтом деревянных изделий. Он подбирает

дерево для строительства мебели. Столяр работает не только в столярной мастерской. Его услуги требуются на производстве и в строительстве.

Ещё нам воспитатель рассказала, что на территории нашего посёлка тоже есть столярная мастерская. В этой мастерской рабочие занимаются обработкой дерева, строительством и ремонтом мебели. И даже подготовкой дерева для строительства домов. Мы совершили онлайн экскурсию в столярную мастерскую, увидели как работает столяр. Нам понравилось рассматривать, какими инструментами работают мастера, какие получаются готовые изделия из дерева.



После онлайн экскурсии нам стало интересно, а кто ремонтирует мебель в нашем детском саду? С таким вопросом мы отправились к нашей воспитательнице, Екатерине Евгеньевне.

И она нам рассказала, что в нашем детском саду тоже есть столяр, Сыропятов Александр Владимирович. Мы пригласили его в группу, чтобы он нам рассказал о своей работе, почему он выбрал именно эту профессию?

Беседа с Александром Владимировичем пролетела быстро. Нам было интересно его слушать. Оказывается, Александр Владимирович с самого детства любит строить и мастерить из дерева, поэтому ему было не трудно выбрать свою будущую профессию – СТОЛЯР.



После разговора, Александр Владимирович пригласил нас к себе в мастерскую, где наглядно показал, как работает столяр, какими инструментами он пользуется.

И вместе с Александром Владимировичем мы смастерили вот такую кормушку для птиц.



Заключительный этап.

Мы узнали:

1. Много нового и интересного о профессии «СТОЛЯР».
2. Совершили онлайн экскурсию на настоящую лесопилку, где работают люди по профессии «столяр».
3. Узнали, какими инструментами пользуется в работе столяр.
4. Познакомились со столяром нашего детского сада «Радуга», Александром Владимировичем
5. Под руководством наших воспитателей и мастера, побывали сами столярами и смастерили кормушку для птиц.

**Детский исследовательский проект: «Эх, валенки, валенки!
Ой, да не подшиты, стареньки...»**

Актуальность

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. У народа России очень богатое культурное наследие. В конституции Российской Федерации прописано, что государственными символами страны являются герб, флаг и гимн. Но помимо традиционных, каждая страна имеет и ряд национальных символов, которые обозначают для каждого государства историю, культуру и быт. Россия также имеет свои неофициальные символы: балалайка, матрёшка, самовар, лапти, берёза, валенки и так далее. И каждый из них имеет свою историю, которую необходимо знать, если ты по – настоящему являешься патриотом своей страны.

Исходя из этого, нас особо заинтересовал неофициальный символ: ВАЛЕНКИ.

Наверное, почти каждый из нас помнит, что он носил зимой валенки, в которых тепло и уютно. Валенки – это один из символов России, который доказывает талантливость русского народа и богатую самобытную культуру нашей страны.

Проблема: недостаточно сформированы представления о народных промыслах своего народа, в частности (катание валенок) который знакомит детей с историей одного из самых распространённых промыслов России.

Цель: познакомиться с русским народным промыслом «валяние валенок»

Задачи:-организовать мини музей – выставку «Культурное наследие народов России», посвящённую истории русского народа;

-познакомиться с культурным наследием народов России;познакомиться с историей возникновения русского валенка;

-узнать культурные традиции, связанные с этой русской обувью;познакомиться с материалом изготовления валенок – шерстью;

-познакомиться с процессом валяния валенок из шерсти;научиться валять валенки;сделать альбом «Как валять валенки»;

-представить свою работу сверстникам.

Тип проекта: познавательный – исследовательский проект

Вид проекта: групповой

Сроки реализации проекта: с 24 марта по 14 апреля 2022 года

Участники проекта: Штинов Андрей, Петрова Вероника, воспитатель Смирнова Татьяна Петровна и родители детей.

Партнёры: Красноуфимский краеведческий музей

Продукт: детский альбом «Как валяют валенки в домашних условиях»

Ожидаемые результаты:

-знают культурное наследие народов России;знают историю валенка;знают культурные традиции, связанные с валенками;знают из чего катают, валяют валенки;знают процесс изготовления валенок на фабрике и в домашних условиях;умеют катать валенки сами в домашних условиях;получают положительные эмоции от процесса изготовления валенок.

Этапы реализации познавательного – исследовательского проекта

I. Организационный этап проекта *Модель трёх вопросов*

Что мы знаем? – Валенки надевают зимой, чтобы было тепло. Валенки -это обувь, их одевают на ноги. В валенках нехолодно, они греют ножки. *Что хотим узнать?* – Как делают валенки? Из чего делают валенки?*Как узнать?* – Посмотреть в компьютере. Почитать в книге. Спросить у мамы и папы, у воспитателя.

Организация развивающей предметно – пространственной среды:Создание мини музея (выставки) «Культурное наследие народов России», оформление уголка «Кладовая ремёсел», оформление уголка изобразительной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Дымковская игрушка»

Материалы и оборудование:Предметы культурного наследия народов России: балалайка, матрёшка, валенки, сундук, плетёные корзины, деревянные ложки, самовар, лапти;

Наглядный демонстрационный материал «Предметы народного быта», «Народное творчество», тематические альбомы «Матрёшка», «Дымковская игрушка», образцы дымковской росписи. Оборудование: ноутбук, микроскоп, исследовательский центр, ёмкости для эксперимента. Материалы для продуктивной деятельности: овечья шерсть, картинки, бумага, клей, мыло, полиэтиленовые пакеты, шаблоны валенок.

II. Практический этап проекта

В ходе рассматривания уголков по художественно-эстетическому развитию и экскурсии в минимусей «Культурное наследие России» детям было предложено выбрать любой понравившийся предмет минимусея, который в последствии будет являться предметом для исследования. Предметом исследования стали валенки.

Что исследуем?	Как исследуем?	Содержание исследования	Результат исследования	Срок выполнения
Что такое культурное наследие народов России?	Подумать самостоятельно Экскурсия в минимусей	Экскурсия в минимусей «Культурное наследие народов России»	Дети познакомились с предметами быта, искусства. Это матрёшка, дымковские игрушки, русская берёзка, предметы быта, валенки и другое. Узнали, что это всё является культурным наследием России.	24.03.2022
Русская народная игрушка (кукла, птичка)	Спросить у другого человека	Заочная экскурсия в Краеведческий музей на тематическое занятие «Русская народная кукла»	Сотрудник музея познакомила детей с русскими народными куклами. Какими были раньше куклы. Из чего их делали? Как делали? Продуктивная деятельность «Изготовление тканевой птички»	28.03.2022
Что такое валенки?	Подумать самостоятельно Спросить у другого человека Посмотреть в компьютере Посмотреть в книгах	Беседа «Валенки» Рассматривание картинок с изображением валенок	Валенки - это русская народная обувь, которую надевают зимой в морозную погоду. Валенки носят, чтобы не мёрзли ноги и для удобства ноге.	29.03.2022
История появления валенок	Спросить у другого человека Посмотреть в книгах Посмотреть в компьютере	Презентация «История валенок»	Валенки – исконно-русская обувь. Первыми валенки начали изобретать кочевники. Постепенно распространились на Руси. Первые валенки появились в Сибири. Валенки назывались «пимы», «чёсанки», «волнушечки», «катанки». Валенки любил царь Пётр I, так как они полезны ещё для здоровья человека. Валенки спасали от холода людей в годы войны. Валенки были очень дорогим подарком. На Руси придуманы игры с валенками.	31.03.2022
Из чего сделаны валенки?	Подумать самостоятельно Спросить у другого человека Посмотреть в компьютере	Беседа «Из чего делают валенки?»	Валенки «валяют», «катают» из шерсти овец. Весной шерсть состригают с овец, чтобы им летом не было жарко. А из их шерсти прядут пряжу (нитки) и катают валенки.	01.04.2022
Овечья шерсть	Подумать	Рассматривание	Шерсть – это тонкие, тонкие	05.04.2022

	самостоятельно Спросить у другого человека Эксперимент «Тонет-не тонет»	овечьей шерсти Беседа «Какая шерсть» Эксперимент с шерстью	волокна (нити). Шерсть мягкая. Бывает белого и чёрного, серого цвета. Бывает шерсть цветная, так как ее красят специальными красителями люди. Свойства шерсти: шерсть имеет цвет, пушистая, мягкая, может намокать, шерсть сохраняет тепло...	
Как катают или валяют валенки?	Подумать самостоятельно Спросить у другого человека	Презентация «Процесс изготовления» Просмотр видеоролика «Валяние валенка»	Валенок начинается с шерсти. Её сортируют, моют и сушат. Теребильная машина измельчает и превращает её в овечью вату. Шерсть прогоняют через шерстобитную машину, в результате получается тонкое, мягкое полотно. Из этого полотна словно из пластилина «лепят» форму валенка и вываривают заготовку в кипящей воде. Затем эту заготовку натягивают на колодку и отбивают со всех сторон деревянной колотушкой, пока изделие не примет обычного для валенка размера. Потом валенок отправляют сушиться, и его остаётся только побрить, чтобы он сделался мягким и блестящим.	06.04.2022
Валяние валенков Процесс изготовления валенков детьми	Посмотреть в компьютере	Видеоролик «Валяние валенка» Беседа «Как валяют валенки» Продуктивная деятельность «Валяние валенков» детьми	Дети свалили валенки, опираясь на образец воспитателя	08.04.2022
Создание альбома «Как валяют валенки в домашних условиях»	Альбомные листы бумаги Картинки с изображением процесса изготовления валенков	Продуктивная деятельность «Как валяют валенки в домашних условиях»	Альбом «Как свалить валенки в домашних условиях»	11- 13.04.2022
Представление проекта своим сверстникам младшей группы	Посмотреть книгу Творческая деятельность	Показ альбома детям Защита проекта	Петрова Вероника и Штинов Андрей представили проект «Валенки, валенки не подшиты, стареньки» детям своей группы	14.04.2022

III. Итоговый этап

Защита проекта «Эх, валенки, валенки! Ой, да не подшиты, стареньки...»	Подборка русских народных детских костюмов Организация развивающей предметно-пространственной среды для защиты проекта	Загадка про валенки Игра с валенком Стихи про валенки Подтанцовка под русскую народную песню «Валенки»	08.04.2022- 13.04.2022
Защита проекта «Эх, валенки, валенки! Ой, да не подшиты, стареньки...»			14.04.2022

Заключение

Работа над проектом позволила достичь активного сотрудничества родителей, детей, педагога, музыкального руководителя в освоении народной культуры, повысить интерес детей

и родителей к истории традиционной русской обуви – валенкам, сформировать знания об истории русского валенка, материалах, инструментах, необходимых для его изготовления. Дети попробовали себя в роли мастера по изготовлению валенок. Прослушивание песни «Валенки, валенки, не подшиты стареньки», народные игры с валенками способствовали глубже прочувствовать народный быт.

В ходе реализации проекта создана благоприятная атмосфера для сближения всех участников проекта. К работе были привлечены не только сотрудники детского сада, а и сотрудник Краеведческого музея города Красноуфимск Кузнецова Ольга Николаевна. Хотелось бы верить, что приобретенные знания оставят свой след в сознании каждого участника проекта.

Токарева Н.Г., воспитатель
МАДОУ детский сад «Радуга»,
Артинский ГО

Исследовательский детский проект «Чудеса из глины»

Паспорт проекта:

Тип проекта: детский исследовательско - творческий

Вид проекта: краткосрочный

Срок реализации проекта: с 6 по 13 декабря 2021 г.

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, Туканова Ксения и Глушков Макар, 5-6 лет.

Руководитель: Токарева Наталия Георгиевна, воспитатель

Методы исследования: изучение литературы, экскурсии, беседы.

Продукт: посуда из глины.

Актуальность проекта. В выходной день мы со своими друзьями старшей группы «Звездочки» ходили в Артинский исторический музей. В гости к нам приходил очень грустный Петрушка – игрушка. У Петрушки - игрушки разбилась посуда, его любимые блюдца, а скоро к нему придут гости и он не сможет напоить их чаем. Он не знает к кому обратиться за помощью, кто делает такую замечательную посуду?

I этап – Подготовительный

В понедельник в детском саду, мы с ребятами начали думать, как и чем мы можем помочь Петрушке – игрушке. Катя предложила купить посуду в магазине, а Ваня сказал: «У нас денег нет». Ксюша предложила самим попробовать изготовить посуду, она видела по телевизору, что можно самим изготовить чашки из глины. Макар спрашивает: «А кто нам может в этом помочь. Может есть такая профессия, кто делает посуду?». И мы приступили помогать Петрушке - игрушке.

Поставили перед собой. Цель: познакомиться с профессией гончар.

Определили задачи:

- ❖ Узнать кто такой гончар?
- ❖ Познакомиться с его инструментами: гончарный круг, глина, стеки.
- ❖ Попробовать себя в роли гончара и изготовить посуду.

Объект исследования: гончарное дело.

Предмет исследования: процесс изготовления глиняных изделий.

II этап – Основной

Когда мы были на экскурсии в музее нам рассказали, что посуда может быть сделанная из глины, дерева и из металла. Посмотрели презентацию, как простая глина чудесным образом превращается в руках гончара в творческую поделку. И этот - человек, создавал горшки, блюдца и всякую разную посуду из глины. Познакомились с гончарным кругом и инструментами, которые применяет в своей работе гончар для придания формы. Узнали, что профессия гончар полезна для людей. Посуда, изготовленная им, помогает в приготовлении и употреблении пищи. Нарисовали эскиз кувшина наших работ. Сделали эскиз тарелочки.

Попробовали сделать сами из глины посуду на детском гончарном кругу. Было очень сложно. Но мы с Ксюшей справились. Затем, мы нанесли роспись, и покрыли глазурью.

В ходе проекта мы познакомились с автором Владимиром Круниным и прочитали рассказ «Дымковской слободе», сказку Корнея Чуковского «Федорино горе». Вспомнили русскую народную сказку «Цапля и журавль». Посмотрели большую энциклопедию ремесел и поделки из глины.

Я, Макар и Ксюша собрали художественную литературу по теме проекта. Нам в этом помогла Артинская центральная библиотека. Мы поиграли в лото «Инструменты для профессии». Теперь, мы сможем назвать инструменты гончара. Играли в сюжетно-ролевые игры: «Магазин детской посуды», «Чаепитие».

III – Заключительный

Благодаря проделанной работе мы сами сделали посуду из глины. Нам понравилось работать с глиной. Накануне нового года, мы сделали магнитики символа года «Тигра». Нанесли роспись и покрыли глазурью. Наши магнитики в виде Тигра, мы подарили администрации нашего детского сада.

Вывод: Мы познакомились с творческой профессией – гончар. И узнали, что его труд очень ценен. Мы с уважением и почетом относимся к их не легкому труду. Мы можем назвать предметы и инструменты, которые использует в своей работе гончар. Назвать этапы изготовления посуды. Мы сами побывали в роли гончара. У нас на детском гончарном станке получились красивые и нужные изделия из глины. Сделанные нашими золотыми руками тарелочки и кувшинчик, а также слепили тигра - символ нового года. Нам очень понравилась работать на детском гончарном станке. И мы планируем папам на праздник День защитника Отечества, сделать подарочную кружку. Нашими работами тарелочками и кувшинчиками, мы поделились с группой «Ромашкой», чтоб они тоже смогли поиграть в сюжетно – ролевые игры.

Толкунова Е.Н., воспитатель
МБДОУ ПГО " Детский сад № 51",
Полевской ГО

Детский проект в группе раннего возраста "Мыло пенится!"

Участники проекта: Воспитатель, Дети группы раннего возраста

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Оборудование: тазик, мыло (обычное) и жидкое мыло, мыльные пузыри, клеенки, полотенце

Цель: Знакомство с новым материалом пеной - через игры -эксперименты.

Развитие познавательной активности ребенка в опытно-исследовательской деятельности с объектами живой и неживой природы.

Актуальность:

Ребёнок любознателен. Склонен наблюдать, экспериментировать. Работая с детьми раннего возраста, большое внимание мы уделяем сенсорным и моторным играм, делая акцент на знакомство детей со свойствами различных веществ.

Сенсорные игры дают ребёнку опыт экспериментальной деятельности с такими природными материалами, как песок, глина, вода и др. Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения их в проектную деятельность, мною был разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом – «пеной». Большое удовольствие детям раннего возраста приносят игры с мыльной пеной – это нравится всем без исключения малышам. Педагоги помогают ребёнку почувствовать разнообразные тактильные ощущения при игре с пышной пеной. Показывают, какие интересные образы можно создать из пены.

Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся.

Цель: знакомство с нетрадиционным материалом «пеной» через игры – эксперименты.

Задачи

- развивать тактильные ощущения;
- вызывать эмоциональное настроение;
- развивать наблюдательность;
- развивать навыки экспериментальной деятельности;

- побуждать детей к речевому общению;
- формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

Опытно-экспериментальная работа

– игра «Сделаем пену»

Цель: уточнить знания о свойствах воды (вода пенится)

В таз с тёплой водой добавляем жидкое мыло или средство для мытья посуды. Предлагаем детям потрогать воду. Спросить у детей: «Какая вода?» (чистая, прозрачная). Затем дети венчиком взбивают воду- образуется пена- происходит «волшебство». Детям становится интересно.

Вывод: мыло в воде – появляется пена.

- игра - эксперимент «Пенка на ладошках».

Цель: учить ребёнка намыливать руки с внешней стороны и внутренней стороны до образования пены.

Активизация словаря: «мыльница», «мыло».

Педагог должен объяснить детям, что руки, необходимо, как следует помыть (соблюдать гигиену)

- «Делаем мыльные пузыри»

Изготавливаем совместно с детьми жидкость для мыльных пузырей:

100мл. воды, 100мл средства для мытья посуды, 2 ч. лж. сахара (можно добавить немного глицерина).

При помощи различных предметов выдуваем пузыри (трубочка для коктейля, петля из проволоки, руки и т. д).

«Рисование **МЫЛОМ**»

Оно развивает у ребенка фантазию.

1 способ: На чистом белом или цветном листе бумаги кусочком мыла изобразите предметы, затем цветными карандашами наносится фон.

2 способ: жидкость для мыльных пузырей разлить по стаканчикам и добавить в них акварельные краски. Цветные пузыри пускать на белый лист бумаги.

В результате такой **игры** вы не только получите массу позитива, но приобретете новую картину, созданную своими руками.

- Игра-эксперимент «Поймай пузыри»

Цель: Закреплять представления о свойствах пены («легкая», «воздушная»). Дети не только узнают свойства пены, но и радуются каждому пузырю. Для них это что-то волшебное, сказочное – а если под музыкальное сопровождение.

– игра «помощники Мойдодыра»

Цель: выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды.

Дети совместно с воспитателем моют «кукольную посуду»- перед тем, как приготовить посуду.

Мы с детьми вспоминаем стихотворение К. И. Чуковского «Мойдодыр». Ополаскивают её от пены, промывают руками- работает тактильное восприятие. В конце высушивают на полотенце.

Вывод : мыльная вода- отмывает грязь.

Итоги проекта :У детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах пены.

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений.

Тудей Е.С., воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 34»
Полевской ГО

Исследовательский детский проект «Эта удивительная соль»

Актуальность:

Однажды при приеме пищи в обед Ульяна задала вопрос, «Почему суп какой-то не вкусный?». И между детьми завязалась беседа. Вика ответила: «Повар, наверно, в него забыла положить соль и из-за этого он стал безвкусный». А Илья говорит: «Может у них закончилась соль и ее

нужно теперь купить? Интересно, а как вообще делают соль?». В беседе подошли к выводу, что необходимо узнать, что такое соль и откуда она берется, а также провести опыты с солью.

Почему соль? Интересное и необычное всегда рядом, не требует особых усилий и затрат. Соль, которая есть на каждом столе, в каждом доме, известна и знакомая, непознанная и таинственная.

Гипотеза: При исследовании соли, расширить знания о ней не только как о веществе, необходимом для жизни человека, но и об интересном материале для проведения различных опытов, наблюдений и применении в детском творчестве.

Объектом исследования детей стала соль.

Предметом исследования: свойства соли.

Цель проекта:

Создание условий для формирования представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Выяснить: что такое соль, какая бывает соль, откуда она берётся, насколько она важна для человека.

2. Стимулировать познавательный интерес детей: исследовать свойства и качества, разновидности соли опытным путём, в группе вырастить кристаллы соли.

3. Побуждать детей ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, определять последовательность действий, прогнозировать результат, радоваться процессу и результату.

4. Развивать творческие способности, воображение, любознательность, коммуникативные навыки.

5. Воспитывать доброжелательное отношение к профессиям соляной промышленности.

При организации исследовательской деятельности были использованы **методы:**

- Изучение информации, беседы;
- анализ познавательной литературы;
- подбор материалов и оборудования для исследований;
- экспериментальная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- наблюдения;
- творческая деятельность;
- игровая деятельность (познавательная, логическая, художественно – познавательная игры).

Модель трех вопросов

Что мы знаем о соли?	Что мы хотим узнать о соли?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
1. Соль сыпучая (Соня П.) 2. Если много соли положить в еду, будет не вкусно (Демид Ч.) 3. Соль – соленая и белая как снег (Марьяна Д.)	1. Почему соль соленая (Вика С.) 2. Из чего делают соль? (Диана М.) 3. Что станет если соль смешать с сахаром? (Варя Д.) 4. Почему соль такая белая? (Оля П.) 5. Почему соль не блестит, как сахар? (Вероника Г.)	1. В интернете посмотреть (Демьян Ч.) 2. Спросить дома у родителей (Соня П.) 3. Прочитать в энциклопедии (Диана М.) 4. Рассмотреть соль (Арина А.) 5. Из рассказов воспитателя (Егор С.)

На основе этой модели был создан совместный план работы над проектом для каждого центра. Свои предложения вносили дети, педагог, родители.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап:

- Подбор методической литературы для педагогов.
- Подбор и оформление демонстрационного материала для детей.
- Определение уровня представлений детей о соли и ее свойствах.
- Определение интересующих детей вопросов по теме:

исследовательской деятельности:

Что такое соль?

Откуда она берется?

Как ее добывают?

Какими свойствами соль обладает?

Где и как соль применяется?

II. Основной этап:

Беседы и презентации:

- «Что такое соль и где она используется?».
- «Белое золото земли».

НОД:

- Рисование солью крашеной «Подводный мир»
- Лепка из соленого теста «Печенька для мамочки»
- Разукрашивание печенек гуашью.
- Рисование солью на разносе

Чтение литературы:

- Словацкая сказка «Соль дороже золота»
- Румынская сказка «Соль в кушанье»
- Чешская сказка «Соль»
- Русская народная сказка «Соль»
- Пословицы, поговорки, загадки о соли

Опытно-экспериментальная деятельность:

- «Свойства соли»,
- «Растворимость соли»,
- «Подводная лодка из яйца»,
- «Выращивание кристаллов поваренной соли»,
- «Окрашивание соли».
- «Впитывает воду или нет»,
- «Испарение»,

Совместная работа «воспитатель-дети-родители»:

- Консультации для родителей: «Рисуем солью», «Для чего соль в доме нужна»;
- Родители помогают в группе создать детскую лабораторию для экспериментирования с солью.
- Предложить родителям провести эксперименты с детьми дома.

III. Заключительный этап:

Выставка рисунков детского творчества.

Изготовление картотеки опытов с солью.

Изготовление радуги в бутылке.

Обогащение опытно-экспериментальной лаборатории образцами соли.

Подведение итогов реализации проекта.

Предполагаемый результат.

В ходе исследовательской работы:

Дети выяснят, что такое поваренная соль и каким образом она попадает на наш стол.

Узнают много нового об особенностях соли, её свойствах, качествах и разновидностях.

Узнают о Мертвом море, способах добычи соли.

Самостоятельно проведут много интересных опытов с солью, вырастят кристаллы соли.

У детей повысится познавательный интерес.

Пополнение предметно-развивающей среды: обогащение опытно-экспериментальной лаборатории образцами соли.

Создание картотеки опытов и экспериментов «Эта удивительная соль».

Результаты проекта:

Участие в проекте способствовало повышению любознательности, познавательной активности детей. Они стали больше задавать вопросов, активно проявлять интерес к окружающему миру. В процессе проведённой работы дети обобщили знания о соли, расширили знания о том, какие виды соли бывают, как её добывают и где используют. А также убедились, что неизведанное рядом и самые простые и знакомые вещи могут быть необычными и очень интересными.

Выводы.

Соль – это вещество белого цвета, без запаха, имеет соленый вкус, легко растворяется в воде и других жидкостях, может образовывать кристаллы.

Соль есть в морях, океанах, соленых озерах, солончаках, а также во всех живых организмах.

Соль нужна для нормального роста и развития всех живых организмов.

В больших количествах соль вредна для здоровья человека и других живых организмов.

Человек использует соль в быту, в медицине, в производстве. Объект безопасен для здоровья человека, если его употреблять в небольших количествах.

Наша гипотеза подтвердилась: соль - не только важный пищевой продукт, но и интересный материал для проведения опытов, наблюдений применения для творчества.

Худеева И.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 51»,
Полевской ГО

Исследовательский детский проект «В мире муравьев»

Проблема проекта: Впервые увидев муравейник невозможно не остановиться возле него. Удивительный мир, существующий рядом с нами, он так загадочен. Смотря на муравейник, возникает множество вопросов: зачем? Куда? Для чего?

Так и наши дети, наблюдая за муравьями во время очередной прогулки, озадачились этими вопросами. Беседуя с детьми об увиденном выяснилось, что некоторые дети с радостью и интересом пытаются раскрыть секреты муравьев, другие испуганно утверждали, что муравьи опасны. Были и такие дети, которые предложили уничтожить муравьев. Пришли к выводу, что знания о насекомых очень маленькие. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли муравьи? Пользу или вред они приносят?». Данная проблема актуальна в наше время, так как сейчас очень много муравьев и муравейников уничтожаются людьми, не думающих о последствиях. Поэтому очень хотелось, чтобы, смотря на муравьев, наши дети проявляли уважение, как к насекомым, приносящим большую пользу природе и человеку.

Цель: формирование представлений о жизни насекомых.

Задачи:

- Формировать у детей элементарные представления о муравьях, их строении, способах передвижения.
- Воспитывать бережное отношение к живому, интерес к насекомым.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

Тип проекта: познавательный – творческий.

Длительность проекта: краткосрочный.

Участники: дети, родители, воспитатели.

Ожидаемый результат по проекту:

Для детей:

- Бережное отношение детей к природе, в частности к муравьям.
- Развитие познавательной активности, любознательности.

Для воспитателей:

- Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде.
- Создание условий для проявления воображения.

Для родителей:

- Совместное чтение художественной литературы о муравьях, просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил» и создание фигурок муравьев из подручных материалов для макета муравейника.

- Привлечение к сотрудничеству по созданию условий для познавательно-исследовательского интереса детей.

Этапы проекта:

I этап – Подготовительный:

- Диагностика экологических знаний о насекомых-муравьях.
- Подбор литературных произведений, иллюстративного материала о насекомых, муравьях.
- Подбор дидактических игр (*лото, пазлы*), игрушек и атрибутов для игровой деятельности.
- Составление плана основного этапа.

II этап - Основной (реализация проекта)

1. Познавательные беседы по теме.

Цель: знакомить с названиями частями тела муравья, знакомить со способами питания, образом жизни, о пользе или вреде и значении для жизни других обитателей природы.

2. Художественное слово, загадки о муравье, чтение сказки и просмотр мультфильма В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей».

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о муравье.

3. Прогулка «Наблюдение за муравьями» (поиск муравейника: наблюдение за насекомыми на прогулке)

Цель: закрепить знания о жилище муравья, способе охраны муравейников

4. НОД «Из жизни муравьев»

Цель: закрепить и уточнить знание детей об образе жизни муравьев, повадках, пользе, активизировать словарь детей

5. Продуктивная деятельность: Рисование «Муравьишка», лепка «Муравей и его друзья».

Цель: Закрепить изобразительные умения детей, изображать муравья.

6. Театрализованная деятельность «Стрекоза и муравей».

Цель: закрепить знания детей о содержании сказки, развивать речь, артистические способности.

7. Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей».

8. Подвижные игры «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Муравей и дождик».

III результативный этап

Изготовление макета муравейника на участке группы.

Выставка творческих работ.

Выводы

Проведя исследование, наблюдая за жизнью муравьев, мы узнали кто такие муравьи, каковы условия обитания, из чего строятся муравейники, какова роль муравьев в природе. Тем самым у детей появилось желание общаться с природой.

Дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе. Муравьи - яркий пример трудолюбия, взаимопомощи. Они интересны своим сложным социальным поведением. Муравьи умеют строить, отыскивать воду, подавать друг другу сигналы, ориентироваться по солнцу, но не умеют жить в одиночку, как и всякий человек. Так появилось желание получить больше информации о муравьях и других насекомых. Значение муравьев в природе велико. Поэтому необходимо беречь их и охранять.

Цепилова Е.А., воспитатель
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
МО Красноуфимский округ

Проект «Огород на подоконнике»

Вид проекта: творческий, групповой.

Тип проекта: Познавательно-исследовательский, практический.

Продолжительность: краткосрочный (неделя).

Участники: воспитатель, дети старшей группы.

Возраст детей: 5-6 лет.

Объект исследования: репчатый лук, семена цветов и салата.

Актуальность: Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо на подоконнике.

Цель проекта: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию и наблюдения за ростом репчатого лука и других растений в комнатных условиях.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей знания об овощной культуре «Лук», «Зеленый салат», «Циния» представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц и прорастания семян.
2. Познакомить со строением луковицы, с условиями, необходимыми для роста растения; со значением витаминов в жизни человека.
3. Учить детей ежедневно ухаживать за луком и другими посаженными культурами в комнатных условиях.
4. Научить детей видеть результат своего труда.

Проблема: Дети почти ни чего не знают о зеленых витаминах. Как можно вырастить зелёный лук и салат на подоконнике? Чем может быть полезен лук и другая зелень? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука.

Предполагаемый результат:

1. Научить детей сажать лук, зелёный салат, огурцы и ухаживать за ними, познакомить с условиями его содержания;
2. Стараться дать знания о пользе зеленого лука зимой.
3. Формирование знаний и представлений о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.
4. Получить знания о строении лука.

Предварительная работа:

1. Чтение стихотворений о луке, огурцах и цветах;
2. Разгадывание загадок;
3. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу);
4. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде; что мы знаем о витаминах?

Материал: земля, вода, лук, семена огурцов, кресс-салата, лук-порей, цветов «Цинии» контейнеры для посадки, лейка для полива, палочки для рыхления земли, детская энциклопедия для детей.

Реализация проекта.

Беседа «Лук от семи недугов».

Цель: показать значимость лука для здоровья человека.

Загадка:

«Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает». (...Лук)

- Правильно, это лук

Рассматривание луковицы.

Посмотрите на луковицу и скажите, какого она цвета? Какой формы, твердый или мягкий лук. (Ответы детей)

- А почему в загадке говорится о том, что этот дед **во сто шуб одет!** Где шуба его?

Это так говорят. Но на самом деле это луковица, которая покрыта множеством слоев тонкой кожицы. Когда верхняя кожица подсыхает, она становится ломкой, такую кожицу называют луковой шелухой, «шубой» про которую говорилось в загадке.

Можно сказать, что она золотистая?

Показать детям шелуху.

А снизу есть маленькие корешки.

Сейчас я разрежу луковицу. (Предложить детям понюхать лук.)

Чем пахнет? (ответы детей)

А почему вы плачете? (ответы детей)

Да, лук щиплет глаза и заставляет всех плакать.

Воспитатель: Горький, но очень полезный, в нем очень много витаминов.

Как вы думаете, почему говорят: «**Лук — от семи недугов?**» (Ответы детей)

«**Лук от семи недугов**» так говорится в народной мудрости, а ведь в ней высказан народный вековой опыт. Еще издревле людям были известны целебные свойства лука. На Руси, например, во время больших эпидемий в каждом доме люди вешали венки лука, они знали, что лук защищает от всех болезней. В наше время учёными были обоснованы целебные свойства лука. Вещества, которые были обнаружены, это летучие вещества, которые называются «фитонциды». Это вещества разрушают болезнетворные бактерии.

Так же известно, что лук - отличное средство против нехватки витамина С. В давние времена путешественники, особенно те, которые уходили в северные просторы на долгий срок, всегда запасались луком.

Свежий сок лука всегда помогает при начинающемся кашле - все болезнетворные микробы погибнут и болезнь пройдет.

Если мы будем есть лук, то он убьёт микробы в нашем организме, и мы не будем болеть. Лук можно кушать сырым, варёным, жареным.

Физминутка

В огороде поутру погляди на грядку: *наклоны вперед - назад*

Лук зеленый на ветру делает зарядку. *потягивание вверх;*

На зарядку встали ряд репа и редиска, *ходьба на месте;*

Там листочки вверх глядят, *поднять руки вверх, помахать*

Здесь – пригнулись низко. *присесть.*

Трудовая деятельность. Посадка лука.

Цель: закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых, для роста растения. Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить). Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

Загадка:

Сверху жёлтый, а внутри он бел,

Дает пучок зелёных стрел.

Лишь порежь его, тотчас

Слезы выступают из глаз. (Лук)

Правильно, это лук.

Я предлагаю вам превратиться в настоящих ученых и провести эксперимент по выращиванию лука в различных условиях. Мы будем выращивать лук в воде и в земле на подоконнике.

Сейчас я покажу вам как это сделать.

Посадка лука в землю.

Оборудование: лук, земля, лейки.

Чтобы лук вырос, необходимы: вода, тепло, свет и земля. Это самое необходимое для жизни растений. Всё у нас с вами есть.

Землю нужно насыпать в коробку. Затем перемешать так, чтобы не было комочков, чтобы земля была мягкой и однородной. После этого сделать углубление для посадки луковицы.

Давайте еще раз внимательно посмотрим на луковицу. Найдём верх (показываю его, вот здесь появятся зелёные пёрышки).

А вот низ у луковицы – донце (показываю, тут будут корешки).

Лук надо сажать донцем вниз.

Теперь берём луковицу и сажаем в землю, слегка придавливая.

А что ещё нужно сделать, чтобы наш лук начал расти? Конечно, его нужно полить.

(поливаем и ставим на подоконник к свету).

- А теперь каждый из вас посадит свою луковицу.

Посадка лука в воду.

Оборудование: стаканчики с водой, лук.

Мы уже посадили лук в землю на подоконник. Сегодня мы ещё посадим, но только без земли.

Вспомним, какие условия нужны для роста растения? (ответы детей). Правильно - это вода, тепло и свет. И сегодня мы поэкспериментируем. Интересно, сможет ли лук вырасти без земли?

Посадим его прямо в воду и посмотрим, что же будет.

Поставим луковичку так, чтобы ее верхняя часть выступила из воды, а донцем вниз.

Теперь подумайте, какие условия необходимы для роста луковиц? (ответы детей)

Действительно - свет, тепло. Ставим лук на подоконник.

Наблюдение за растущим луком.

Цель: воспитывать бережное отношение к растениям. Закреплять знания о строении и назначении лука. Развивать наблюдательность. Уточнить представление о последовательности роста и развития растения.

Так же, мы посадили в политую землю семена огурца, салата и цветов. Всё взошло.

Результаты внедрения проекта по образовательным областям:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Развитие вкусовых качеств человека, так же обоняния, осязания. Формирование умений устанавливать связи между состоянием роста растения в воде и на земле, умений сравнивать лук по форме, величине, цвету.

Образовательная область «Речевое развитие»:

совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы и отражение увиденного и прочитанного на рисунках.

Разучивание пословиц, загадок.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Формирование представлений о ЗОЖ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие дружбы, умение работать друг с другом, в коллективе;

воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей.

Результат.

1. Дети научились сажать и ухаживать за луком, познакомились с условиями роста лука, научились подмечать пользу и красоту зеленого лука.

2. У детей сформировались знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях, как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.

3. Процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений.

Заключение:

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук и другие овощи.

Чепикова Н.В., учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 46 СОП №1
ГО Ревда

Исследовательский проект

Культурное наследие семьи Демидовых. Город в центре Урала

Мы гордо называем свой город – Ревда,
люди спрашивают – «А где это?»

Аннотация.

В процессе работы над проектом «Культурное наследие семьи Демидовых. Город в центре Урала» воспитанник ДОУ совместно с родителями, педагогом узнал об истории образования своего города, значимых личностях города и поделился своими знаниями с воспитанниками старшего дошкольного возраста ДОУ. Данный проект имеет большое значение в деле воспитания и формирования личности дошкольников, воспитания Гражданина и Патриота. Ребёнок, который знает историю своего города, края, культуры, будет ценить их, никогда не совершит акта вандализма.

Я люблю свой маленький, но уютный и родной город Ревда. Бродя по улочкам и наблюдая за городом с высоты горы Сороковой, у меня возник вопрос: а как все это начиналось? Я решил узнать об истории образования моего родного города.

В Уральской глубинке есть город большой

С щедрою, чистою душой.

Здесь люди добрые живут,

Любого видеть рады тут!
Ревда! Милей и краше места нет!
Ревда! Ты мне роднее всех!

Цель: узнать историю образования города Ревда .

Задачи:

- Найти в разных источниках информацию о Ревде.
- Выяснить время и причины образования населённого пункта в данном месте.
- Выяснить роль Демидовых в образовании города.
- Узнать о роли железодельного завода в заселении Ревды.
- Посетить музей Демидов-Центр.
- Создать презентацию и книгу о своем исследовании, представить ее в детском саду.

Ревда - небольшой красивый уральский городок. Мне давно хотелось узнать, когда он был образован, чем он богат, какие известные люди в нем живут. Чтоб найти ответы на эти вопросы, я сходил в библиотеку, читал информацию в интернете и книгах, сходил в музей «Демидов-центр» с родителями, прошелся по родному городу, и даже поговорил с ребятами в группе. Что же я узнал?

Демидовы -богатеишие русские предприниматели 18 века. Они основали много уральских городов, строили металлургические и оружейные заводы. В 1731—1734 гг. на реке Ревда Акинфий Демидов построил первый железодельный завод, который и положил начало новому поселку. Начало заводу положила плотина на реке Ревда между Сороковой и Угольной горами. Река была необходима не только для жизни людей, но и для функционирования завода.

Медное месторождение было найдено около реки. Изначально все заводские механизмы приводились в движение водой. Поэтому и завод был построен именно на берегу реки. На заводе плавил чугун и железо. Для такого производства требовалось много угля, который производился тут же - из местных лесов добывали лес и изготавливали из него уголь. Также вода пруда использовалась и для сплава караванов барок с грузами.

Одновременно с заводом велось и сооружеие жилого посёлка. Он раскинулся по обоим берегам реки Ревды в гуще хвойных лесов. Сначала было 30 дворов. Акинфий Демидов переселял в Ревду мастеровых с других заводов. В нашем городе до сих пор сохранилось несколько старых домов.

На самой вершине горы Демидовы построили Михаило-Архангельскую церковь. А в 1964 прогремел взрыв, это пытались взорвать церковь. Но храм сразу не разрушился. Потому что раствор, который клали между кирпичей, был крепким. В него клали яйца и монеты. И только после четвертого взрыва храм поднялся в воздух, дал трещину и упал. Новое здание Церкви построено в начале 21-го века.

Посетив музей «Демидов-Центр», расположенный в исторической части города на Угольной горе, посетители узнают об истории нашего города и производства, об основателях завода и города — Демидовых, о рабочих профессиях прошлого, о женском быте. Гордостью музея является богатая коллекция фотографий старинных усадеб. Нашему городу есть чем гордиться — в Ревде сохранилась действующая до сих пор усадьба и хозяйственные постройки промышленных магнатов Демидовых. Я побывал там сам и сделал памятную фотографию.

Демидовых, основателей города, давно нет в живых. Однако город растет и развивается. В Ревде есть три крупных металлургических предприятия федерального значения, есть красивые парки, современные спортивные клубы, библиотеки с интересными книгами, и много чего еще, что позволяет жителям города жить, расти, развиваться.

В моем родном городе выросло много известных людей. Это герой России, летчик-испытатель Игорь Ржавитин; чемпион мира по карате Евгений Мамро; призер чемпионата мира по легкой атлетике Елена Андреева; известный и ныне живущий краевед, автор книг по истории города Сергей Новиков и многие другие, всех и не перечислить!

Получив много интересной информации, я решил поделиться ею с жителями города. Для этого я сфотографировался в разных частях города, в музее, а полученные знания оформил в книгу. Я уже самостоятельно читаю книги и энциклопедии, но не все дети умеют читать, поэтому, чтобы всем было понятно, я нарисовал историю родного города. Свою книгу я презентовал своим родным, друзьям, детям в детском саду. *(Страницы созданной книги «Культурное наследие семьи Демидовых. Город в центре Урала» представлены в Приложении*

1). Ревда - город небольшой, но о нем написана уже не одна книга. Я хочу еще больше узнать об истории своего города, Урала, о жизни людей. Возможно, когда я стану взрослым, я напишу об этом настоящую интересную книгу.

Вывод. В процессе проделанной работы я узнал об основателях города, выяснил причины образования населённого пункта в данном месте. Ныне Ревда - это небольшой, но красивый и современный уральский городок, с богатой и интересной историей, развитой инфраструктурой, вносящий значительный вклад в экономическое развитие края и государства.

Черемнова Н.А., воспитатель
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
МО Красноуфимский округ

Исследовательский детский проект «Дикие животные в осеннем лесу»

Тип проекта: творческий, познавательный

Вид проекта: краткосрочный

Продолжительность проекта: 2 недели (сентябрь)

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, законные представители

Руководитель проекта: Черемнова Н.А.

Цель проекта: формировать представление детей о сезонных изменениях диких животных в осеннем лесу

Задачи проекта:

формировать представление о том, как влияют на жизнь обитателей леса сезонные изменения в природе с наступлением осени;

уточнять и расширять знания детей об особенностях осеннего периода; способствовать речевому развитию дошкольников;

способствовать развитию мыслительной деятельности;

формировать бережное отношение к природе;

умение собирать и анализировать информацию, обобщать, делать выводы.

Предполагаемый результат:

у детей сложится чёткий образ жизни диких животных осенью;

активизируется познавательная деятельность, интерес к природе, желание наблюдать за изменениями в жизни диких животных;

дети станут участниками создания интерактивной игры «Дикие животные в осеннем лесу»;

участие в выставке творческих работ.

Этапы проведения проекта:

1 этап: подготовительный.

Цель: Формирование устойчивого интереса к тематике проекта.

Определение темы и цели проекта.

Подбор информации для проекта «Дикие животные в осеннем лесу».

Анализ предстоящей деятельности.

2 этап: деятельностный.

Цель: Формирование знаний, умений, навыков, в частности, при решении проблем с помощью взрослого и самостоятельно.

Создание условий для самостоятельной и коллективной деятельности (включая все образовательные области).

3 этап: результативный.

Самореализация всех участников проекта.

Участие в интерактивной игре «Дикие животные в осеннем лесу».

Выставка творческих работ.

Постановка проблемы:

В ходе занятий с детьми, проводимых воспитателем, бесед с родителями (законными представителями), просмотра телепередач, чтения литературы, игр, дети совместно с воспитателем поставили проблему: «Как живут звери осенью в лесу?».

Была выдвинута гипотеза: «Некоторые животные делают запасы на зиму, кто-то готовится к спячке, а некоторые животные ведут обычный образ жизни».

В соответствии с проблемой и гипотезой исследования, дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

Познакомиться с животными, живущими в лесу. Узнать, как они готовятся к зиме, чем питаются.

Актуальность темы:

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Не все дети владеют обобщающим понятием, не достаточно четко умеют составлять описательные рассказы.

Перспективное планирование работы с детьми по проекту

Образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Здравствуй, осень золотая» Рассматривание картин с осенней тематикой. Беседы: «Красота осенней природы», «Золотая осень», «Повадки животных», «Как встречают осень дикие животные», «Перелетные птицы», «Как зимуют насекомые?»
Познавательное развитие	Наблюдение за природными явлениями осенью (состояние погоды, деревья, листья), особенности поведения животных, птиц, насекомых, труд людей. Беседы: «Вот и осень наступила», «Звери в осеннем лесу», «На огороде, в саду и лесу», «Как дикие животные готовятся к зиме», «Какие изменения происходят в жизни лисы, ежа, медведя, зайца, волка», «Основная пища диких животных». Веселые задачки, задания, считалки с осенней тематикой. Дидактические игры: «Грибы», «Чудесный мешочек» (счет на ощупь желудей, грибов и др.), «Поиграем-посчитаем». Конструирование: «Теремок для зверей» из различного конструктора.
Речевое развитие	Составление рассказов на тему «Время года - осень», «Осенний денек», по серии картинок. Чтение рассказов Н.Созоновой, Е. Кузиной: «Признаки осени», «Осень в лесу» (пересказ, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий по тексту). Чтение: С. Я. Маршак «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», Заучивание стихотворений: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», В. Бояринов «Белая шубка», В.Лунин «Волк» Отгадывание загадок.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Осень», «Осень в лесу». Лепка: «Дары осени: овощи, фрукты», «Зайчик на полянке», Аппликация: «Лисичка». Рисование: «Ежик в лесу», «Кто живет в осеннем лесу».
Физическое развитие	Эстафеты: «Собери овощи (фрукты, грибы)», «Кто скорее соберет листья?». Подвижные игры: «У медведя во бору», «К названному дереву беги», «Ветер гуляет, листики срывает».
Взаимодействие с семьей	Участие законных представителей с детьми в выставке «Осень», Рекомендации по темам: «Экскурсия в осенний лес» «Как одеть ребенка осенью на прогулку?» Участие с детьми в интерактивной игре «Дикие животные в осеннем лесу»

	https://disk.yandex.ru/i/mRmfHBrWKdSGUg
Создание условий для совместной и самостоятельной деятельности	- Иллюстрации по теме «Осень»; «Жизнь животных в осеннем лесу» - книги по теме «Осень», «Животные леса»; -репродукции картин известных художников; -тематические раскраски; -природный материал и др.

Шаймурдина С.Ф., воспитатель
МАДОУ детский сад 34,
ГО Ревда

**Исследовательский проект «Чудеса с электричеством»
Занимательные опыты со статическим электричеством**

Паспорт проекта

Вид проекта	Творческо-исследовательский
Продолжительность проекта	Краткосрочный
Участники	Денисов Герман
Руководитель	Шаймурдина Светлана Федагиевна
Актуальность	В нашей жизни мы постоянно встречаемся с электричеством - это разнообразные электроприборы (телевизоры, компьютеры, электрочайники и т.д.). Электричество очень опасно и шутить с ним нельзя. В работе с электроприборами необходимо соблюдать технику безопасности. Но папа мне сказал, что есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Но как его можно получить я не знаю. И поэтому решил поближе познакомиться с образованием этой энергии, а называется оно - статическим.
Цель исследования	Изучить причину образования статического электричества
Объект исследования	Статическое электричество
Предмет исследования	Образование статического электричества в окружающей среде
Гипотеза исследования	1. Статическое электричество образуется в результате трения некоторых предметов? 2. Все ли вещества электризуются? 3. Перемещаются ли свободно электроны в воде?
Задачи исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Узнать, что собой представляет статическое электричество. • Выяснить причину возникновения статического электричества. • Узнать о положительно и отрицательно заряженных частицах, используя несколько основных предметов, которые часто используют в быту.
Методы исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Подумал сам • Просмотр мультипликационных фильмов «Фиксик», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы» • Просмотр научно-познавательных передач «Профессор Почемучкин», «Галилео», «Забавная наука» • Просмотр книг, энциклопедий, научных журналов для детей • Спросил у родителей и воспитателя • Провел исследование, эксперименты, опыты • Освоил «занимательные» фокусы

Этапы	Цель	Методы
1 этап Теоретическое исследование	Выяснить: 1. Что такое статическое	- подумать самому; - просмотр мультфильмов

проблемы	электричество; 2. Причины возникновения статического электричества.	«Фиксик», «Смешарики»; - просмотр научно-познавательных передач: «Профессор Почемучкин», «Галилео», «Забавная наука»; - просмотр книг, энциклопедий, научных журналов для детей дошкольного возраста; - спросил у родителей и воспитателя.
2 этап Практическое исследование проблемы	Выяснить: 1. Какой материал, при трении может электризоваться; 2. Все ли вещества электризуются; 3. Свободно ли перемещаются электроны в воде.	- опыты; - эксперименты; - моделирование; - наблюдение; - анализ; - сравнение.
3 этап Практическое использование результатов исследования	1. Выступить перед ребятами группы «Занимательные фокусы» - с наэлектризованными предметами;	- демонстрация фокусов;

1 этап

Теоретическое исследование проблемы

- Что такое статическое электричество и причины возникновения статического электричества?

Чтобы ответить на этот вопрос я попросил папу, чтобы она отвела меня в библиотеку. Здесь мне предложили интересные научные журналы и книги и мы с мамой стали читать их и рассматривать иллюстрации. С папой вечером мы посмотрели детские передачи «Профессор Почемучкин», «Галилео», «Забавная наука». И вот что я узнал.

Статическое электричество – это форма электричества, которое не течет, – это «отдыхающее» электричество. Все предметы имеют положительный электрический заряд и отрицательный заряд.

Статическое электричество легко получить, если потереть один о другой два предмета (сделанные из определенных материалов): при этом электроны с одного предмета переходят на другой, в результате чего один предмет приобретает положительный заряд, а другой отрицательный.

Положительно и отрицательно заряженные объекты притягиваются друг к другу, как магнит, – поскольку один из них желает сбросить лишние электроны, а другой, наоборот, получить их. Когда статическое электричество становится достаточно мощным, электроны перескакивают с одного предмета на другой в таком количестве, что это порождает видимую электрическую искру (электрический разряд).

А если одним из объектов, между которыми перескакивают электроны, являетесь вы, то вы почувствуете легкий «удар». Молния, между прочим, представляет собой гигантскую электрическую искру, электрический разряд в результате накопления статического электричества в туче во время грозы.

2 этап

Практическое исследование проблемы

Чтобы понять, как получается статическое электричество необходимо провести опыты и в этом мне помогла Светлана Федоровна, мой воспитатель. Она подобрала опыты и необходимый материал. И мы приступили к интересным исследованиям.

1. Опыт «Статическое электричество»

Цель: Узнать о положительно и отрицательно заряженных частицах, используя несколько основных предметов, которые мы часто используем в быту.

Материал и оборудование: два воздушных шарика, алюминиевая банка, шерстяная ткань.

Начинаем эксперимент:

Потрём шерстяную тканью оба воздушных шара против шерсти. Поднесём их друг к другу. *Что происходит?*

Потрём один из шаров о наши волосы, немного поднимем шарик над волосами. *Что происходит?*

Положим алюминиевую банку на бок на столе, поднесём к ней воздушный шар, который мы потёрли о волосы. Как только мы поднесли шарик к банке, медленно отводим его. *Что происходит?*

В первом случае воздушные шары будут отталкиваться друг от друга.

Во втором случае шарик будет притягивать наши волосы к себе.

В третьем случае банка будет катиться за шариком. Как это произошло? **Вывод:** Протирая шары шерстяной тканью или нашими волосами, мы создаем на нем статическое электричество. Оно включает в себя отрицательно и положительно заряженные частицы. Когда мы трем воздушные шары против наших волос или ткани, шарик заряжается отрицательно.

2. Опыт «Танцующая фольга»

Цель: Узнать, что разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.

Материал и оборудование: тонкая алюминиевая фольга (обертка от шоколада), ножницы, пластмассовая расческа, бумажное полотенце. *Начинаем эксперимент:*

Нарежем алюминиевую фольгу (блестящую обертку от шоколада или конфет) очень узкими и длинными полосками. Высыпаем полоски фольги на бумажное полотенце. Проведем несколько раз пластмассовой расческой по своим волосам, а затем поднесем ее вплотную к полоскам фольги. Полоски начнут «танцевать». *Почему так происходит?*

Волосы, о которые мы потерли пластмассовую расческу, очень легко теряют свои электроны.

Их часть перешла на расческу, и она приобрела отрицательный статический заряд. Когда мы приблизили расческу к полоскам фольги, электроны в ней начали отталкиваться от электронов расчески и перемещаться на противоположную сторону полоски.

Таким образом, одна сторона полоски оказалась заряжена положительно, и расческа начала притягивать ее к себе. Другая сторона полоски приобрела отрицательный заряд.

Легкая полоска фольги, притягиваясь, поднимается в воздух, переворачивается и оказывается повернутой к расческе другой стороной, с отрицательным зарядом. В этот момент она отталкивается от расчески.

Процесс притягивания и отталкивания полосок идет непрерывно, создается впечатление, что «фольга танцует».

Вывод: Разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.

3. Опыт «Гибкая вода»

Цель: Узнать, что в воде электроны свободно перемещаются.

Материал и оборудование:

Раковина и водопроводный кран.

Воздушный шарик.

Шерстяной свитер.

Начинаем эксперимент:

Откроем водопроводный кран таким образом, чтобы струя воды была очень тонкой. Надуем небольшой воздушный шарик. Потрём шарик о шерстяной свитер, затем поднесем его к струйке воды. Струя воды отклонится в сторону шарика. Электроны с шерстяного свитера при трении переходят на шарик и придают ему отрицательный заряд.

Этот заряд отталкивает от себя электроны, находящиеся в воде, и они перемещаются в ту часть струи, которая дальше всего от шарика. Ближе к шарик в струе воды возникает положительный заряд, и отрицательно заряженный шарик тянет ее к себе. Чтобы перемещение струи было видимым, она должна быть тонкой. Статическое электричество, скапливающееся на шарике, относительно мало, и ему не под силу переместить большое количество воды. Если струйка воды коснется шарика, он потеряет свой заряд.

Лишние электроны перейдут в воду; как шарик, так и вода станут электрически нейтральными, поэтому струйка снова потечет ровно.

Вывод: В воде электроны могут свободно перемещаться.

3 этап

Практическое использование результатов исследования

Теперь я знаю, что такое статическое электричество и как оно образуется. Я подтвердил свою гипотезу о том, что не все вещества электризуются и что в воде электроны свободно перемещаются. А знания и умения я теперь применяю при показе друзьям фокусов, с наэлектризованными предметами.

Использованная литература:

1. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва. Творческий центр Сфера. 2007
4. Рыжова Л. Методика детского экспериментирования (ФГОС) Уч.-метод. пос. д/дошк. воспитания, д/гуверн. и родит. Детство-пресс. 2014.

Шахмаева З.Ш., воспитатель
МКДОУ детский сад № 19
г. Михайловск

Проект познавательно-исследовательской деятельности с детьми средней группы На тему: «ЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ»

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель Шахмаева Зиляра Шайхулловна.

Место проведения проекта:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад 19 г. Михайловска

Вид проекта: познавательно- исследовательский.

Продолжительность проекта: две недели (с 15 января по 30 января 2022г)

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.

Предмет исследования: вода и ее свойства.

Объект исследования: влияние холода на свойства воды.

Гипотеза: если мы подкрасим воду и заморозим ее, то получим цветные льдинки.

Цель проекта: знакомство детей со свойствами воды и ее характерными особенностями.

Задачи:

- формировать представления детей о свойствах (на морозе замерзает и становится льдом; вода прозрачная и может быть разноцветной, если в нее добавить краску) и состояниях воды в процессе наблюдения за объектами неживой природы;

-способствовать умению устанавливать простейшие связи между свойствами воды, краски и температуры.

-развивать познавательный интерес; интерес к явлениям природы, обращать внимание на красоту зимнего периода.

-развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы.

-воспитывать у детей любознательность, дружеские отношения со сверстниками.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Проблемная ситуация

Зимой отмечают самый яркий, веселый и любимый праздник детей и взрослых Новый год. Все люди на нашей земле готовятся к встрече Нового года. Украшают дома, улицы города. Как сделать участок нашего детского сада, нарядным и ярким? Чем можно украсить наш участок?

Вопросы для предварительного обсуждения:

-Какая погода чаще всего бывает зимой?

-Что происходит в природе зимой с речкой? Почему?

-Можно ли самим сделать лед?

-Возможно ли использовать лед для украшения двора, дома, нашего участка? Каким образом?

Предварительные виды деятельности с детьми и родителями:

-Просмотр развивающего мультипликационного фильма «Наступила зима», «Снежинки».

-Рассматривание льда из холодильника.

-Наблюдение за природными явлениями (снег, иней, сосульки, гололед, мороз и т.д.)

-Подготовка оборудования для опытов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ИЛИ ОСНОВНОЙ ЭТАП

Цель: Формировать представления детей о свойствах и состоянии воды: прозрачная, без цвета, без вкуса, подкрашенная, цветная, льется, мокрая. Как воду превратить в лед, как лед превратить в воду?

Экспериментально – исследовательская деятельность

ОПЫТ 1

Материалы и оборудование: емкости разного размера и формы, вода.

Емкости разной формы и размера предназначены для наполнения водой. Дети поочередно наполняют эти емкости. В ходе деятельности, с помощью воспитателя, обобщают, что воду можно переливать из одного сосуда в другой, - значит вода текучая, жидкая.

ОПЫТ 2

Материалы и оборудование: графин с питьевой водой, стаканчики.

Дети наливают воду в стаканчики и пробуют на запах. Дети делают вывод, что вода не имеет запаха.

ОПЫТ 3.

Материалы и оборудование: несколько прозрачных емкостей с водой (стаканы, кувшины, мелкие предметы (игрушки, детали от конструктора и т.д.)

Емкости с водой и набор предметов приготовлены для погружения предметов в воду. Дети опускают в прозрачные сосуды с водой разнообразные предметы и понимают, что эти предметы видны.

Вывод: Вода прозрачна, она не имеет цвета.

ОПЫТ 4

Материалы и оборудование: вода в прозрачных сосудах, гуашь или краски, кисточка, контейнеры из под яиц, формочки для песочницы, стаканчики, салфетки.

Воспитатель показывает детям, что вода может растворять различные вещества и менять при этом цвет. Растворяет в стаканчике гуашь красного цвета. Дети присоединяются к практической деятельности- эксперименту и самостоятельно растворяют в воде гуашь (краски) разных цветов. Дети рассматривают полученный раствор и делают вывод: вода меняет цвет от вещества, растворенного в ней.

ОПЫТ 5

Материалы и оборудование: емкость с цветной водой, контейнеры из под яиц, формочки для песочницы.

Воспитатель выносит подкрашенную воду на подоконник. На следующий день воспитатель заносит формочки в группу. Делается вывод, что вода замерзла и превратилась в лед. Лед в стаканчике оставляют в теплом месте, лед начинает таять и появляется вода. Воспитатель подводит детей к выводу о том, что лед может растаять от тепла и от тепла ладошек.

ОПЫТ 6

Материалы и оборудование: емкость с цветной водой, контейнеры из-под яиц, формочки для песочницы, веревочки.

Воспитатель напоминает детям, что лед состоит из воды, а как он получается? (Ответы детей: на морозе вода замерзает, получаются льдинки и т.д.). Следующий наводящий вопрос: как нашу цветную воду превратить в разноцветные льдинки? (ответы детей: разлить в формочки, вынести на мороз, подождать пока замерзнет и т. д.) В беседе дети предложили украсить участок «ледяными» фигурками и гирляндами из бус, так как подкрасили воду гуашью и красками. Воспитатель совместно с детьми на прогулке разливают цветную водичку по формочкам и опускают веревочки воду (приготовленные за ранее связанные в кольцо

веревочки). В течении прогулки дети наблюдают, что происходит с водой что изменилось. Делают следующий вывод, что вода постепенно превращается в лед на морозе, и вода в формочках превратилась в цветные льдинки.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

На заключительном этапе мы провели беседы «Как все было», «Что понравилось больше всего», «О каких свойствах воды мы узнали» и т.п. И дома решили сделать цветные льдинки и украсить свой двор.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования мы узнали:

1. Вода растворяет в себе краску.
2. Чем больше краски, тем насыщеннее цвет воды.
3. При воздействии низких температур вода превращается в лед и приобретает необходимую форму, при воздействии тепла лед превращается в воду.
4. Наша гипотеза подтвердилась, что когда мы подкрасили и заморозили воду, получились цветные льдинки.

Шаяхматова Р.Р., воспитатель
МКДОУ «Бугальшский детский сад № 2»
МО Красноуфимский округ

Познавательно-исследовательский детский проект «Почему желтеют листья?»

Возраст детей: 5 год жизни

Актуальность проекта: Когда мы ходили на прогулку, дети спросили меня: почему листья были летом все зеленые, а осенью становятся желтыми? И мы решили с ребятами раскрыть эту тайну.

Цель проекта: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе получения углубленного представления об изменениях в природе в осенний период, изучить строение листа. Формировать представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений.

Проблемный вопрос: Почему желтеют листья?

Задачи проекта

Задачи для детей:

- ✓ Изучить строение листа;
- ✓ Изучить причины желтения листьев;
- ✓ Познакомиться с народными приметами, связанными с изменением окраски листьев;
- ✓ Провести опыты;
- ✓ Узнать мнения окружающих о том, почему желтеют листья

Задачи для воспитателей:

- ✓ Провести беседу
- ✓ Создать условия для продуктивных видов деятельности детей

- ✓ Организовать экскурсию в лес
- ✓ Помочь детям изучить причины почему листья осенью становятся желтыми.
- ✓ Провести эксперимент и выяснить почему листочки осенью меняют цвет.
- ✓ Подготовить выставку работ, смонтировать видеоролик

Продукт проекта: Видеоролик, выставка работ.

Сроки реализации: Неделя

Ресурсы проекта:

- ✓ Информационные: Интернет-ресурсы
- ✓ Материально-технические: ноутбук, наглядные материалы для беседы, клеёнка, бумага, цветные карандаши, фломастеры, салфетки красного, желтого, зеленого цвета, клей ПВА, кисти, гуашь, лупа, листья деревьев.
- ✓ Человеческие: педагог, дети средней группы, родители
- ✓ Финансовые: малозатратный.

Практическая значимость проекта: С самого рождения ребенок уже является первооткрывателем. Самостоятельно он не может найти ответы на интересующие его вопросы. Для этого организовывается проектная деятельность, которая приводит его к правильным ответам.

Этот детский исследовательски-творческий проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов; умение делать обобщения, сравнения; рассуждать по аналогии и применять новые знания в жизни.

С приходом осени мы всегда интересовались: почему меняется окраска листьев на деревьях и кустарниках? Летом они зелёные, осенью разноцветные? Почему начинается листопад? Какое значение он имеет для растений

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
15.09.	Изучение методической литературы	Ноутбук, книги	Отсутствие или недостаток информации	Изучена и выбрана методология организации проекта
16.09.	Беседа с детьми после возникновения вопроса, проведение опроса	-	Некоторые дети могут не присутствовать в детском саду	Поставлен проблемный вопрос, выбран продукт проекта
16.09.	Публикация плана работы по проекту на сайте д/с	Ноутбук, телефон	Некоторые родители могут отказаться от участия.	Все участники проекта ознакомились с планом работы
16.09.	Подготовка материалов для проекта.	Ноутбук, наглядные материалы для беседы, клеёнка, бумага, клей ПВА, кисти, гуашь, оборудование для экспериментирования	Выход из строя электронного оборудования.	Собраны материалы для работы над проектом.

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
17.09.2022	Выходные	Совместный просмотр выбранного фильма из предложенных педагогом	Родители, дети	Знания и представления о признаках осени
19.09.2022	Утренний круг Первая половина дня Вторая половина дня	Беседа с детьми. «Что такое листопад?» Почему желтеют листья?» Отгадывание загадок по теме «Осень». Д/и: «Да и нет». Д/и «Доскажи словечко». Чтение детской художественной литературы: стихотворения И. Бунина «Листопад», И.Соколов-Микитов «Осень в лес» Самостоятельное рисование Наблюдения с детьми на прогулке за деревьями, за изменениями погоды осенью, сбор букета из листьев.	Воспитатель, дети Воспитатель, дети Дети Дети, воспитатель	Знания и представления о об изменениях в природе осенью. Обсуждение способов оформления конечного результата проекта. Сбор, систематизация и анализ полученных данных;
20.09.2022	Первая половина дня	Просмотр мультфильма «Осенние корабли» Экскурсия в осенний лес. Наблюдения за листопадом	Дети, воспитатель	Показ детям многообразие красок осени, раскрыли понятие «листопад»; рассмотрели листья разных деревьев, определили цвета, в которые окрашиваются осенью листья различных деревьев; закрепили представления об изменениях в природе осенью;
21.09.2022	Первая половина дня	Эксперимент с листьями «Почему лист зеленый?» (выделение из листа хлорофилла, как самостоятельное красящее вещество).	Дети, воспитатель	Исследуют строение листа с помощью лупы, рассматривают его; Называют вместе с педагогом названия частей листа;
22.09.2022	Первая	Рисование	Дети,	Творческое выражение своих

	половина дня	«Осенние листья»	воспитатель	впечатлений/
23.09.2022	Первая половина дня	Аппликация «Осеннее дерево»	Дети, воспитатель	Творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных композиций.

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
23.09.	Выставка работ. Создание видеоролика о проекте.	Впечатления детей о проделанной работе, отзывы родителей, анализ старшего воспитателя ДООУ	90% семей приняли участие в выставке	Публикация статьи о проделанной работе на страничке ВК, на сайте детского сада.

Шонохова Т.Г., воспитатель
Филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
«Чувашковский детский сад»,
МО Красноуфимский округ

Исследовательский детский проект «Зимующие птицы»

*Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима...
А.Яшин*

Тип проекта: информационно-ориентированный

Вид проекта: краткосрочный, семейный, групповой

Сроки реализации: краткосрочный

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

Актуальность проекта: в холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к друзьям нашим меньшим - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

Цель проекта: развитие у дошкольников нравственных чувств через экологическое воспитание с выходом в продуктивную деятельность. Создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности.

Проблемы: недостаток знаний детей о зимующих птицах. Нет навыка в умении подкормки птиц в зимнее время года.

Задачи проекта:

Обучающие:

- Закрепить ранее полученные знания дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
- Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями.
- Научить детей правильно подкармливать птиц.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

Воспитательные:

- Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
- Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
- Укреплять детско-родительские отношения

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап.

- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.
- Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.
- Сбор информации по данной теме.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.

2. Основной этап. Реализация проекта.

Представляет собой внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах, их повадках, особенностях жизни в зимний период. Выполнение проекта проводилось в трех направлениях:

- работа воспитателей с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей и детей.

Работа с детьми по решению задач проекта:

1. Работа воспитателей с детьми

Беседы:

«Что ты знаешь о зимующих птицах?»

Цель: Выявить уровень знания детей о зимующих птицах.

«Меню птиц»

Цель: Познакомить детей видами подкормки птиц в зимний период.

«Зимние гости»

Цель: Расширить представления детей о зимующих птицах.

«Зачем помогать птицам зимой»

Цель. Воспитать бережное отношение к живой природе.

Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях

в книгах и журналах

Цель: Уточнить представления о зимующих птицах, Активизировать словарный запас детей.

Рассматривание сюжетных картин и фотографии

Цель: Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас детей.

Составление рассказов по иллюстрациям

Цель: Обогащать и активизировать словарный запас детей. Формировать связную речь.

Разучивание стихов

Цель: Научить слушать литературный текст, развивать память. Активизировать и обогащать словарный запас детей.

Разучивание пальчиковых игр

Цель: Развить моторику рук. Активизировать словарный запас детей.

Чтение художественной литературы (фольклор, поэзия, рассказы)

Цель: Формирование интереса к потребности в чтении. Привлечение к знакомству с различными формами художественной литературы.

В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова «Воробьишко», «Где обедал воробей» /из цикла «Детки в клетке», «Умная птичка».

Оформление уголка книги (подбор книг о птицах)

Цель: Расширить представления детей о зимующих птицах, их особенностях, повадках.

Воспитание любви к пернатым друзьям.

Прослушивание аудиозаписи «Голоса зимнего леса»

Цель: Учить слушать музыкальные произведения, различать голоса птиц.

Дидактические игры

«Собери птицу», «Что за птица? », «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Чья тень?», «Мал – мала – меньше», «Угадай на ощупь», «Кто дальше, кто ближе?», «Кто, где сидит?», «Угадай, кого не стало?», «Накорми птичек».

Цель: развитие полноты зрительного восприятия, умения планомерно и целенаправленно обследовать объект, выделять главные признаки, складывать из частей целостную картину.

Сюжетно-ролевые игры

«Пригласи синичку в гости », «Больница птиц»

Цель: Воспитывать желание сопереживать и помогать пернатым друзьям.

2. Самостоятельная деятельность детей:

Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах

Рассматривание сюжетных картин и фотографии

Цель: Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас детей.

Настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, трафареты

Цель: Привлечение детей к самостоятельной деятельности.

Прогулки:

Наблюдение за птицами.

Птичьи следы.

Беседы о зимующих птицах.

Подвижные игры

- «Воронята»
- «Птички»
- «Воробышки и кот»

Экскурсия по территории детского сада

Открытие «Птичьей столовой»

Цель: Воспитание бережного отношения к птицам, любви к живой природе и желания заботиться о птицах; укрепление детско-родительских отношений.

Подкормка птиц

Цель: Вызвать желание заботиться о наших пернатых друзьях.

3. Совместная деятельность родителей и детей

Конкурс «Птичья столовая»

Цель: Привлечение родителей к участию в проекте, укрепление детско-родительских отношений. Воспитание нравственных чувств.

Сбор корма для птиц

Цель: Привлечение родителей к проблеме подкормки птиц в зимний период. Укрепление детско-родительских отношений.

В результате проведенной работы дети получают много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами. Узнают о жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период. Узнают чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя. Примут участие в сборе корма для птиц. Вместе с родителями будут изготавливать кормушки. Укрепятся детско-родительские отношения. Но главный результат проекта - это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети станут более добрыми, отзывчивыми.

Проект «Моя Родина – Урал»

Актуальность проекта:

С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, «впитывая с молоком матери» культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. И маленький татарин, и маленький башкир, и маленький русский, и другие должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту.

Приобщение дошкольников к народной культуре становится социальным заказом общества, что отражено в директивах государственных документов: ФГОС дошкольного образования», в «Концепции государственной национальной политики».

У каждого народа свои культурные традиции и мы не должны забывать о своем прошлом. Именно родная культура, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом рождения личности. Наши дети живут в то время, когда рушатся традиции, передаваемые веками. Поэтому нужны ориентиры для воспитания детей, ориентиры, которые помогут детям полюбить свой край, таким, какой он есть, сделать его краше и лучше. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В России представлено восемь федеральных округов, каждый из которых является специфическим многонациональным и поликультурным образованием, один из них – **Уральский федеральный округ**. Мы живем в богатейшем крае на Среднем Урале, и должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя.

Суть проекта состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, к истории, культуре своего края. Эту сложную, но актуальную и интересную тему нам поможет решить наш проект, который основан на системно – деятельном подходе и предполагает активное участие родителей воспитанников, опору на инициативу и творчество детей, педагогов и родителей.

Актуальность проблемы

Нормативно-правовой документ ФГОС дошкольного образования выделяет в структуре ООПДО часть, формируемую участниками образовательного процесса, отражающую специфику национально культурных, демографических, климатических условий. В связи с этим педагог должен создать комплекс условий, позволяющих воспитать у детей чувство любви к родному краю, преданность, ответственность и гордость за него, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Это чувство начинает формироваться в дошкольном возрасте. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает, важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача - углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические

сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Цель: через разные виды деятельности формировать представления о многообразии культур народов Урала, национальных традициях и обычаях, гостеприимстве, вежливости в общении, содействовать формированию чувства толерантности к людям различных национальностей, развитию познавательных интересов, развитию связной речи, развитию музыкальных способностей. Воспитывать чувство любви к Родине, родному краю.

Задачи проекта:

Для детей:

- расширять знания о жизни людей, живущих на Урале (русских, татарах, башкирах, их обычаях, традициях, фольклоре.
- воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей, чувство гордости за свой народ и его культуру.
- расширять знания о животных и растениях Урала.
- развивать музыкальные способности.
- развивать познавательно-исследовательскую активность.
- развивать связную речь через представление творческих работ, сделанных совместно с родителями, перед сверстниками.
- формировать умение сотрудничать в работе по созданию мини-музея по данной теме.
- развивать желание изготавливать работы по мотивам национального творчества в художественной мастерской.

Для педагогов:

- повышать профессиональную компетентность педагогов путем обеспечения методического сопровождения проектной деятельности.
- осуществлять деятельность в соответствии с тематическим планированием.
- осуществлять взаимодействие с социокультурными учреждениями города.
- дополнять развивающую среду по данной теме, создать мини-музей, вести на его базе работу.
- содействовать развитию детей по названным образовательным областям.
- содействовать тесному взаимодействию всех участников проекта.

Для родителей:

- привлекать родителей к участию в мероприятиях детского сада осуществлению проектной деятельности.
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой, речевой деятельностью.

Название и форма итогового мероприятия:

- познавательно-музыкальное развлечение «Уральский национальный хоровод».
- предоставление итогов проекта «Моя малая родина» педагогами за круглым столом.

Срок реализации: долгосрочный, 2 месяца

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста , родители, педагоги, сотрудники детского сада.

Планируемые результаты:

1. Дети имеют представление о природе **Урала**, о растительном и животном мире **уральского региона**. Знакомы с «Красной книгой Урала».
2. Имеют представления о первоначальных навыков экологического грамотного и безопасного поведения в природе;
3. Дети имеют представление о народах, населяющих **Урал**, их особенностях жилища, обычаях, традициях, календарных праздниках.
4. Дети знают произведения **уральского** устного народного творчества.
5. Дети знакомы с **Урало-сибирской** росписью и другими произведениями декоративно-прикладного искусства **Урала**.
6. Дети знают название своего населенного пункта, достопримечательности села Криулино. Имеют представления о родном крае.

Этапы реализации проекта: 1этап – подготовительный. Цель: Создание условий для реализации проекта «Моя малая родина»

Срок	Мероприятие	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение уголка природы альбомами «Красная книга Урала»; - поиск детской литературы по теме; сбор методической, познавательной информации по теме, поиск интересной информации об Урале, о родном селе; - оформление в группе патриотического уголка; - создание альбома «Народы Урала»; - приобщение к данной работе родителей воспитанников группы. 	Педагоги

2 этап – основной Цель: Эффективная организация совместной деятельности воспитателей, детей, родителей по реализации **проекта**

Срок	Мероприятие	Ответственные
	<p><u>1. Рассматривание иллюстраций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -горы Урала, - природа Урала -фауна Урала - флора Урала - камни Урала - народные костюмы Южного Урала (башкирская, татарская, русская, марийская национальная одежда) <p><u>2. Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Моя родина – Урал!». -Легенды Урала. Знакомство с историей Урала через сказы Бажова. <p><u>3. Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Растения Урала» -«Животные Урала» -«Село Криулино» -«Вот моя улица, вот мой дом родной» и т.д. -«Национальности Урала» <p>4. Чтение произведений об Урале, разучивание стихов, песен о нем.- Светлана Лаврова «Удивительный Урал» (рассказ об Урале)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему Урал Уралом зовут - Р. Алдонина «На Урале» - Л. Татьяничева «Мой синий Урал», «Любить Урал» - Н. Куштум «Мой Урал» - Л. Сорокин «Я сын России» <p>5. Просмотр видеоматериалов, фильмов о родном крае.</p> <p>6. Подвижные игры Урала</p> <p>7.Экскурсия в музей школы «Родной край»</p> <p>8. Экскурсия в районную библиотеку «Казачество на Урале»</p> <p>9. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Урала.Урало – сибирская роспись.</p> <p>10. Разучивание стихов, песен об Урале, знакомство с фольклором Урала</p> <p>11. Слушание башкирской, татарской, русской, марийской музыки.</p> <p>12. Организация в ДООУ мини-музея «Русская изба»</p>	Педагоги , учитель дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

III этап – Итоговый. Цель: Оценка результатов деятельности, подведение итогов.

Срок	Мероприятие	Ответственные
	Музыкально-познавательное развлечение для детей и родителей «Национальный хоровод Урала»	Педагоги, муз. руководитель.
	Подведение итогов проекта «Моя малая родина» за круглым столом с представлением презентации педагогов о реализации проекта. Представление дидактических пособий по проекту разработанных педагогами.	Педагоги, специалисты

Заключение:

В процессе организации различных видов деятельности дети самостоятельно и совместно с взрослым создавали продукты детского творчества: макеты, альбомы, рисунки. Дети познакомились не только с достопримечательностями Свердловской области и Урала, но и

узнали о том, что у нашего края богатая различными событиями многовековая история. И наши дети, как маленькие патриоты своей родины должны знать, и знают о том, как защищали свою Родину люди в годы ВОВ. Работая над проектом, дети так же познакомились с историческими событиями возникновения города Екатеринбург. Дети много узнали о своем селе Криулино, почему так назвали село, познакомились с почетными жителями села. Вместе с родителями подготовили презентации проектов о любимых местах в нашем селе.

Работа по формированию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители выступают не только как помощники детского сада, но и как участники формирования личности ребёнка. Мы педагоги, и, конечно же, родители должны помочь ребёнку научиться видеть и понимать красоту и величие родных мест (родного края, его малой Родины – это даёт возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, Родине — России.

Вывод:

Проект был длительным, интересным. Дети знают, что такое Родина, Урал, родной край. С поставленными перед ними задачами справились, узнали много нового, закрепили ранее полученные знания.

Раздел 2. «Информационные детские проекты»

Блохина Н.В., воспитатель
МДОУ-детский сад «Лесная полянка»,
ГО ЗАТО Уральский

Информационный детский проект «Моя малая Родина – милый сердцу уголок»

Тип проекта: среднесрочный, познавательный - творческий

Вид: групповой

Участники проекта: Воспитанники средней группы «Капелька», родители, воспитатели.

Форма проведения: Дневная (в рамках организации педагогического процесса в организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни с учётом принципов частичной интеграции).

Актуальность, проблема: Дети не задумываются о том, что поселок, в котором они живут это их малая родина. Не знают историю своего поселка, его достопримечательности. Ознакомление с родным посёлком имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

«Малая Родина» для ребенка – это, прежде всего, его семья, дом, детский сад, природа, которая его окружает, культурные, исторические центры, улицы и традиции родного поселка. Однако беседы с детьми, показывают, что знания детей в этой области недостаточные, поверхностные. Начинать воспитание любви к своей родине нужно с малого. С любви к своему поселку. Ведь каждый город или поселок в России уникален и необычен по-своему. И показать ребёнку красоту родного поселка – задача не такая уж и сложная.

Предполагаемые результаты:

Дети

- Имеют начальные представления о понятии, что такое Родина, символике государства, о столице Урала, об истории родного поселка.
- Расширился кругозор и словарный запас.
- Развита патриотические чувства, желание проявлять творческие способности.
- Укреплены партнерские отношения при реализации проекта между детьми, родителями и педагогами группы.

Воспитатели

Разработаны конспекты занятий, практический материал по всем видам детской деятельности.

Родители

Повышен интерес к работе ДОУ, активно участвовали в конкурсах, выставках, осуществляли помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок

Цель проекта: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному поселку, стране на основе историко-национальных особенностей родного края и страны.

Задачи проекта:

- Создать условия для развития у детей патриотических чувств, дать элементарные представления о достопримечательностях нашего поселка.
- Сформировать у детей первоначальные представления о Родине, символике государства и поселка Уральский, о главном городе Урала - Екатеринбурге, об истории родного поселка его достопримечательностях.
- Расширять кругозор детей и словарный запас.
- Развивать патриотические чувства у детей, продолжать работу над развитием творческих способностей детей.
- Приобщать родителей к сотрудничеству с педагогом и детьми через творческие задания.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

- Подобрать необходимую литературу, иллюстрационный материал, материал для игровой деятельности детей для успешной реализации проекта.

- Заинтересовать детей и родителей темой проекта, привлечь их к совместной деятельности, направленной на достижение цели проекта.
- Создать необходимую базу для продуктивной и творческой деятельности детей.
- Составить перспективный план мероприятий.

II этап – основной (практический):

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению представлению дошкольников о Родине, символике государства и поселка Уральский, о главном городе Урала - Екатеринбурге, об истории родного поселка Уральский, его достопримечательностях.

III этап – заключительный:

Оформление альбома: «Наш родной поселок Уральский»

Презентация проекта: «Моя малая родина – милый сердцу уголок» (на родительском собрании).

Реализация проекта:

Речевое развитие

Словесные игры: «Путь - дорога », «Доскажи словечко», «Ты мне – я тебе», «Где же это», «Узнай и назови».

Беседа с детьми на тему: «Кто где живёт?», «Поведение на улицах родного посёлка», «Традиции нашего посёлка», «Достопримечательности поселка» «Чем помочь.

Рассматривание альбома и рассказывание: «Наш родной Уральский».

Составление рассказов на тему: «Наш любимый детский сад», «Мой любимый поселок Уральский – что я знаю о тебе»

Познавательное развитие

НОД: «Знакомство с достопримечательностями поселка «Уральский» (Видео ролик). «Знакомство со столицей России - Москвой, с геральдикой страны»

Дидактические игры: «Профессии сотрудников детского сада», «Кому что надо для работы», «Кто в нашем краю живёт?», «Кто с тобой живет».

Рассматривание альбомов: «Город Екатеринбург», «Уральскому отдано сердце мое».

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «Дом, в котором я живу», «Роспись матрешки»

Аппликация: «Наш любимый детский сад» (коллективная)

Конструирование из конструктора: «Наша улица»

Рассматривание росписей: «Хохлома», «Гжель», «Дымковская», «Городецкая».

Чтение художественной литературы: Степанов «Что мы Родиной зовем», сказов П.П.Бажова, С. Михалков «Моя улица», заучивание пословиц и поговорок о Родине, семье.

Слушание гимна России,

Прослушивание песни про родной поселок «Уральский»

Физическое развитие

Подвижные игры народов Урала: «Золотые ворота», «У медведя во бору», «Горелки», «Воробушки и автомобиль».

Физкультминутки: «Матрешки», «Мой дом, мой город».

Упражнения со спортивными атрибутами: Ленточки, мячи, гантели, «Серсо»

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Библиотека», «Улицы нашего города».

Экскурсия в методический кабинет: «Знакомство с патриотическим уголком».

Экскурсия по территории ДОУ и поселка.

Взаимодействие с родителями

Подбор фотографий к проекту: «Достопримечательность родного поселка»

Консультация: «Воспитание патриотических чувств у ребенка через любовь к родному дому, семье», «Гражданин воспитывается с детства», «Семья и семейные ценности.

Творческая деятельность: Составление совместных рассказов **родителей и детей на тему:** «Что значит для меня малая Родина, мой поселок Уральский

Заключение

Таким образом, в ходе реализации **проекта** удовлетворяется потребность **детей** в получении знаний о своём родном поселке Уральский. У них появляется чувство осознанной радости, гордости за свой поселок. Происходит это благодаря разнообразным формам работы с детьми.

Знакомство с культурным наследием родного поселка помогают раскрывать интеллектуальные и творческие способности детей, у них формируются некоторые суждения и оценки, характерные для данного возраста.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания в рамках реализуемого проекта имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей и их совместная деятельность способствуют формированию тесных внутрисемейных отношений, чувство гордости у детей за свою семью, родителей, развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости.

Используемые в ходе работы формы обучения, разнообразие приемов и средств, творческий поиск педагогов и родителей, позволяют ребенку расширить кругозор, привлекают родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Брушевская Т.Н. воспитатель
МДОУ – детский сад «Лесная полянка»
ГО ЗАТО Уральский

Информационный детский проект «Маленьким детям – большие права»

Тип проекта: краткосрочный, информационно-познавательный

Вид: групповой

Участники проекта: Воспитанники средней группы «Капелька», родители, воспитатели.

Форма проведения: Дневная (в рамках организации педагогического процесса в организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни с учётом принципов частичной интеграции).

Актуальность, проблема:

Человеческое достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок - личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развития личности есть оскорбление самих основ породы.

В настоящее время все чаще в нашей жизни возникают ситуации жестокого обращения с детьми. Исчезает культура семейного воспитания, в 90-е годы была прервана связь между поколениями в вопросах воспитания подрастающего поколения. Родители больше озабочены материальным благополучием семьи, подменяя заботу, эмоциональный комфорт в семье материальными благами.

Родители являются законными представителями своих детей и должны выступать в защиту их прав и интересов. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав. Воспитание гармонично развитой личности – задача не только педагогов, но и родителей.

Привлекая родителей к правовому воспитанию детей, педагоги формируют у них понимание того, что родители являются гарантом прав маленького ребенка.

Актуальность темы заключается в необходимости разъяснения правового статуса личности ребенка, т. к. они, обладая всеми основными правами и свободами человека, требуют по отношению к себе особой правовой защиты.

Дети имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. У ребенка нет физической, психологической зрелости. Дети отличаются зависимостью от опеки взрослых. Поэтому и права детей в чем-то глубже, шире, значительнее, «заботливее», чем права взрослого. Ребенок нуждается в любви и понимании. Общество обязано осуществлять особую заботу о детях.

Знание своих прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность само реализоваться, раскрыться как личность.

Предполагаемые результаты:

Дети

- Повышен уровень правового сознания и правовой культуры дошкольников.
- Сформированы навыки нравственно - патриотического поведения.
- Усвоены правовые понятия: закон, право, правонарушение, национальные отношения.

- Сформированы гражданские навыки: индивидуальность суждений, толерантность, умение решать возникающие вопросы и конфликты в повседневной жизни правовыми способами.

Воспитатели

- Приобретение теоретического опыта в работе по правовому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Нарботка дидактического материала, конспектов организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей с конвенцией о правах ребенка.

Родители

- Повышен уровень правовой культуры.

Цель проекта: Формирование у детей социально-правового сознания и правовой культуры.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с основными документами по защите прав ребенка.
- Сформировать первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
- Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления воспитанников.
- Повышать правовую и педагогическую культуру родителей для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный:

- Подготовка методических рекомендаций, литературы, материалов по правам ребенка.
- Создание условий для проведения проекта.
- Разработка перспективного плана по ознакомлению детей с основными документами по защите прав ребенка.
- Проведение мотивации родителей на сотрудничество в проекте.

II этап – основной (практический):

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению представлений дошкольников о правах детей, правовой культуре и правовых понятиях.

III этап – заключительный.

Презентация проекта: «Маленьким детям – большие права» (на род. собрании)

Выставка творческих работ «Герб моей семьи»

Реализация проекта:

Речевое развитие

Беседы с детьми на тему: «Право ребенка на имя, отчество и фамилию», «Право ребенка жить и воспитываться в семье», «Право ребенка на охрану физического здоровья», «Право ребенка на образование», «Право ребенка на игру, отдых и развлечения», «Право ребенка говорить на своем родном языке», «Право на полноценное здоровое питание».

Словесные игры: «Скажи имя ласково»

Ситуативные разговоры: «Огорчится ли мама, если...», «Что бы вы хотели пожелать своей семье».

Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Мои права»

Представление и рассказывание о гербе своей семьи

Познавательное развитие

НОД: «Права ребенка» (презентация)

Настольно-печатные игры: Лото «Семья», Домино «Семья», Разрезные картинки, «Собери портрет», «Составь семью», «Составь слово по образцу»

Рассматривание иллюстраций в книгах: о семье, профессиях, увлечениях, отдыхе.

Дидактические игры: «Кто права нарушил?»

Викторина: «Мои права»

Художественно-эстетическое развитие

Лепка: «Подарок для родителей».

Рисование: «Моя семья»

Чтение художественной литературы: Сказки: «Похищенное имя», «Заболел сынок», «Добрый волшебник», «Зарядка и простуда». Рассказ «Мои права», К. Чуковский «Доктор Айболит», «Федорино горе», Г. Х. Андерсен «Снежная королева», Ш.Перро «Красная Шапочка»
Отгадывание загадок: о полезных и вредных привычках
Строительные игры: «Дом, в котором я живу».

Физическое развитие

Подвижные игры со спортивными атрибутами: Мячи, скакалки, обручи, массажные коврики, «Серсо», «Дартс»

Хороводные игры: «Друг, дружок, становись в кружок», «Угадай по голосу», «Я знаю много имен девочек, мальчиков»

Физкультминутки: «Строим дом».

Полноценное питание в детском саду: «Обед в детском саду»

Медицинский осмотр в детском саду: «Антропометрия»

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры: ««Дружная семейка», «Семейный праздник»

Игры драматизации: «Три медведя», «Репка»

Просмотр мультфильма:

Взаимодействие с родителями

Консультации: «Декларация о правах ребенка (Информационный листок), «Памятка для родителей по защите прав и достоинств ребёнка в семье».

Анкетирование родителей: «Есть ли у вашего ребенка права?»

Творческая деятельность: Подбор фотографий: «Права ребенка в семье», написание мини-рассказа о правах ребенка в семье, придумывание и изготовление герба своей семьи (рисунок, аппликация, поделка)

Заключение

Таким образом, в результате проведенной работы у детей сформировано социально-правовое сознание и качественно повысились представления о правовой культуре. В ходе проекта обобщились и систематизировались знания детей, а также их родителей о правовом мировоззрении, знания о Конвенции по правам ребенка.

На протяжении данного проекта чётко прослеживается развитие у детей нравственных представлений, познавательных способностей и совершенствование способов взаимоотношения с членами семьи.

В рамках проекта у детей закрепилось понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности.

Участие в проектной деятельности помогло укрепить партнерские отношения между детьми, родителями и педагогами группы.

Луткова М.И., воспитатель
 МАДОУ «Детский сад № 39» «Гнездышко»,
 ГО Богданович

Экологический проект для детей средней группы «Любители природы»

Паспорт проекта

Название проекта	Любители природы
Руководитель проекта	Луткова Марина Ивановна
Тип проекта	Детско-взрослый проект
Срок реализации проекта	С 01.09.2017г. по 30.11. 2017г
Участники реализации проекта	Воспитатель Луткова М.И. Воспитанники группы № 7 Родители воспитанников
Цель проекта	Развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширить знания о

Задачи проекта	<p>природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию представлений детей о растительном мире – деревьях и кустарниках. 2. Формировать эмоционально -радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе. 3. Развивать мышление, речь, кругозор, наблюдательность, воображение, внимание. 4. Воспитывать чувство прекрасного, обогащать знания и впечатления о растительном мире. 5. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к растительному миру. 6. Активизация роли родителей в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста. 7. Формирование интереса родителей к участию в жизни группы и ДОУ. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края. 8. Научить детей обследовать, анализировать и сравнивать различные предметы и явления.
Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважать и беречь природу, деревья. 2. Владеет знаниями о деревьях и кустарниках. 3. Удастся развить творческое мышление. 4. Различение деревьев по листьям, плодам и коре. 5. Удастся развить интерес к растительному миру. 6. Родители активно принимают участие в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста. 7. Удастся повлиять на развитие интереса родителей к участию в жизни группы и ДОУ. 8. Удастся развить у детей навыки умения обследовать, анализировать и сравнивать различные предметы и явления.

Пояснительная записка

Проблема экологического воспитания дошкольников очень актуальна.

Общение детей с природой, организованное педагогом, содержание знаний, доступное возрасту, восприятию детей, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Чтобы воспитать у детей гуманное отношение к природе, важны не только знания, но и воспитание гуманных чувств, положительного опыта общения с природой.

Охрана природы - дело государственной важности. В «Конституции Российской Федерации записано: «Граждане России обязаны беречь природу, и охранять ее богатства». Но чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к «природе родного края»

В ФГОС ДО также обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать.

Наблюдения за детьми во время самостоятельных игр на свежем воздухе показывают, что дети порой жестоко, негуманно относятся к природе. И очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту природы, воспитать красоту природы, воспитать доброту, человечность. Поэтому главная цель проекта - развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширить знания о природе.

Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, знакомятся с литературными произведениями.

Очень важно развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности.

Актуальность проекта «Любители природы» определяет цели, задачи, направленные на экологическое воспитание дошкольников.

Тип проекта: среднесрочный; познавательный – исследовательский, (Сентябрь - Ноябрь 2017г)

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Цель проекта: развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширить знания о природе.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию представлений детей о растительном мире – деревьях и кустарниках.
2. Формировать эмоционально -радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе.
3. Развивать мышление, речь, кругозор, наблюдательность, воображение, внимание.
4. Воспитывать чувство прекрасного, обогащать знания и впечатления о растительном мире.
5. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к растительному миру.
6. Активизация роли родителей в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
7. Формирование интереса родителей к участию в жизни группы и ДОУ. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края.
8. Научить детей обследовать, анализировать и сравнивать различные предметы и явления.

Задачи работы с родителями:

1. Прививать детям бережное отношение к природе, важности ее охраны и формированию практических умений создавать и поддерживать хорошие условия.
2. Формирование интереса к участию в жизни группы детей и ДОУ.

Планируемый результат работы с детьми:

1. Различение деревьев по листьям, плодам и коре.
2. Интерес к объектам и явлениям природы.
3. Умение создавать гербарий.
4. Бережное отношение к родной природе.
5. Сформирование знаний о деревьях и кустарниках в летний период.
6. Создание экологического конкурса рисунков «Берегите природу»

Планируемый результат работы с родителями:

1. Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»
2. Анкетирование родителей по теме: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»
3. Памятка «Природа и дети».
4. Помощь воспитателям создания лэпбука «Берегите природу»
4. Удастся повлиять на развитие интереса родителей к участию в жизни группы и ДОУ.

Тип проекта: детско – взрослый

Срок реализации: среднесрочный – с 01.09. 2017 –30.11.2017.

Форма презентации:

- организация выставки рисунков совместно с родителями « Берегите природу»;
- экскурсия в осенний парк;
- изготовление гербария;
- творческая деятельность;
- работа с сайтом ДОУ;
- оформление фотовыставки;
- оформление папки – передвижки;
- оформление лэпбука «Берегите природу»

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный
 II этап – Практический
 III этап – Презентационный
 IV этап – Итоговый

1.Подготовительный этап

Задачи:

- Определить цель и задачи проекта.
- Изучить и создать информационную базу по проекту.
- Составить план проекта.
- Познакомить родителей с проектом.

2.Практический этап.

Задачи:

«Ознакомление детей с растительным миром».

Наблюдения, беседы, экскурсии.

Цели: Формировать представления о деревьях и кустарниках.

Дети рассматривание листьев деревьев; рассматривают листочки, сравнивают деревья и кустарники.

Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края.

3.Презентационный этап.

Задачи:

- Выставка детских работ и их родителей.
- Фотоальбом «Наш гербарий»
- Создание в уголке природы макета для наблюдений «Сезонное дерево»
- Оформление выставки рисунков.

4. Итоговый этап.

Задачи:

- Подвести итоги проекта.
- Проанализировать полученные результаты.
- Определить перспективу на будущее

Перспективный план работы с родителями

№	Содержание деятельности	Субъекты	Срок реализации
1.	Знакомство проектом	Родители воспитанников Воспитатель группы	сентябрь
2.	Консультация на тему: «Учите детей любить природу»	Родители воспитанников Воспитатель группы	сентябрь
3.	Организация выставки рисунков «Берегите природу»	Родители воспитанников Воспитатель группы	ноябрь
4.	Оформление фото папки – передвижки «Памятка «Природа и дети».	Воспитанники группы Родители воспитанников Воспитатель группы	октябрь
5.	Анкетирование родителей по теме: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»	Родители воспитанников Воспитатель группы	в течение проекта
6.	Картотека литературных произведений для чтения дома по экологическому воспитанию	Воспитанники Воспитатель группы Музыкальный руководитель	октябрь
7.	Совместные экскурсии в осенний лес, по территории детского сада	Воспитанники группы Родители воспитанников Воспитатель группы	октябрь - ноябрь
8.	Оформление лэпбука «Берегите природу»	Воспитанники группы Родители воспитанников Воспитатель группы	октябрь
9.	Работа с сайтом ДОУ	Родители воспитанников Воспитатель группы	ноябрь

Перспективный план работы с педагогами

№	Содержание деятельности	Субъекты	Срок реализации
1.	Обсуждение проекта	Специалисты ДОУ Воспитатель группы	сентябрь
2.	Мастер-класс Изготовление лэпбука «Берегите природу»	Воспитанники группы Воспитатель	В течение проекта
3.	Презентация проекта на педагогическом совете.	Воспитанники Воспитатель группы	ноябрь

План работы с детьми

№	Содержание деятельности	Субъекты	Срок реализации
1.	«Правила детей в лесу». Беседа с показом на картинках.	Воспитатель группы Воспитанники	сентябрь
2.	Чтение художественной литературы: А. Фет «Печальная береза», Л. Толстой «Как ходят деревья», «Черемуха», «Старый тополь», «Яблони», И. Бунин «Березовый лист»	Воспитатель группы Воспитанники	Сентябрь - ноябрь
3.	Аппликация «Осенний лес», (изготовление с помощью нетрадиционной техники из скомканной бумаги).	Воспитанники Воспитатель группы	ноябрь
4.	Рисование «Деревья нашего детского сада» Раскрашивание картинок «Листья желтые летят»,	Воспитанники группы Воспитатель	сентябрь - ноябрь
5.	Художественно – творческая деятельность: Лепка «Чудо-дерево»	Воспитанники Воспитатель группы	октябрь
6.	Беседа с детьми о деревьях, растущих в нашей местности.	Воспитанники Воспитатель группы	сентябрь
7.	Чтение рассказов: В.Бианки « Синичкин календарь», М.М.Пришвин «Разговор деревьев», Ю.И. Коваль «Сирень и Рябина».	Воспитанники группы Воспитатель	В течение проекта
8.	Наблюдения за деревьями и кустарниками на прогулке. «Осенние листочки»; «Береза»	Воспитанники Воспитатель группы	В течение проекта
9.	Опытно – исследовательская работа: Рассматривание коры деревьев через лупу; Распознавание кустарников и деревьев по характерным признакам; Рассматривание и сравнение листочков береза и рябина	Воспитанники Воспитатель группы	В течение проекта
10.	Настольно – печатные, дидактические игры «Узнай, чей лист», «Найди листок как на дереве», «Дерево, кустарник, цветок».	Воспитанники Воспитатель группы	В течение проекта
11.	Рассматривание картинок, иллюстраций о деревьях и кустарниках	Воспитанники Воспитатель группы	В течение проекта

1 2.	Слушание музыки шум леса, пение птиц	Воспитанники Воспитатель группы	В течение проекта
1 3.	Подвижная игра «Найди своё дерево», « К названному дереву беги» Дыхательная гимнастика	Воспитанники Воспитатель группы	В течение проекта
1 4.	Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок о деревьях и кустарниках, времени года.	Воспитанники Воспитатель группы	В течение проекта
1 5.	Просмотр мультфильмов и сказок по экологическому воспитанию: «Уроки тётушки Совы»	Воспитанники Воспитатель группы Родители	В течение проекта
1 6.	Пальчиковые игры: «Раз, два, три дерево назови», «Осенние листочки».	Воспитанники Воспитатель группы	октябрь
1 7.	Работа по лэпбуку «Берегите природу»	Воспитанники Воспитатель группы	октябрь
1 7.	Создание гербария и рассматривание гербария	Воспитанники Воспитатель группы	Октябрь - ноябрь

Методические разработки.

1. Организация предметно-развивающей среды в группе.
2. Подборка литературы по данной тематике.
3. Картотека опытно-исследовательская деятельность.
4. Конспекты интегрированных занятий.
5. Подбор мультфильмов по экологическому воспитанию.
6. Консультационный материал для родителей.
7. Обобщение наработанного материала.
8. Создание картотеки пословиц на духовно – нравственное воспитание (трудолюбие, бережное отношение к природе).
9. Сбор листиков для гербария.
10. Создание в уголке природы макета для наблюдений «Сезонное дерево», лэпбук «Берегите природу»

Список литературы:

1. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей. Ребенок в детском саду. 2002. N 5.
2. Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб., Детство-пресс. 2002.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005. (серия «Вместе с детьми»).
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. дом «Карпуз», 2001

Проект «Давайте дружить!»

«Если маленький человек не оставил частицы своего сердца в кукле, лошадке, плюшевом медвежонке, птичке, нежном и беззащитном цветке, деревце, в любимой книге — для него недоступно глубокое чувство человеческой дружбы, верности, преданности, привязанности».

В. А. Сухомлинский

Тип проекта: практико-ориентированный.

Актуальность проекта: дети младшего возраста еще не умеют правильно общаться друг с другом, поддерживать дружеские отношения. Их привычное «Я сам», «Я первый», зачастую приводят к спорам. Именно в этом возрасте нужно формировать навыки благородного и вежливого общения. Воспитывать у них доброту, желание дружить, уступать в игре другим детям.

Участники проекта: воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

Методы проекта:

Игровые: дидактические игры, подвижные игры, инсценировки.

Словесные: чтение и рассказывание стихов, разговор, беседа,

Наглядные: рассматривание книг, иллюстраций о дружбе; просмотр мультфильмов;

Практические: играем дружно.

Необходимые условия для реализации проекта:

-заинтересованность родителей и детей;

-методические разработки.

Цель: Формирование у детей представления о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о дружбе, друзьях;

- учить детей дружеским формам взаимодействия;

- учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;

Развивающие:

- развивать социально-коммуникативные качества;

- развивать эмоциональную сторону детской личности;

- развивать творческие и речевые способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;

- воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.

Задачи по работе с родителями:

- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.

- Рисование дома, вместе с детьми, рисунков по теме недели.

- Обогащать знания детей при чтении дома детям стихов и рассказов о дружбе, разучивание песен.

- Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

Ожидаемый результат:

для детей:

- расширятся знания детей по теме «Дружба»;

- познакомятся с правилами дружеских отношений; научатся бережно относиться к своим товарищам, проявлять доброту и внимание;

- повысится интерес к художественной литературе;

- научатся правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей;

- научатся продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

для педагогов: педагоги будут удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

для родителей: у родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Содержание проекта:

Подготовительный: определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта; определение содержания деятельности всех участников проекта; создание психолого-педагогических условий формирования диалоговой речи у воспитанников на основе двигательного-игровой совместной деятельности.		
Основной: внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению представлений дружбе и доброжелательного отношения друг к другу.		
Наименование деятельности	Содержание	Реализуемые задачи проекта
Познавательное развитие	- Беседы по темам: «Будем вместе дружить», «Драться или договариваться», «Мои друзья».	развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; расширять представление о дружбе; развивать эмоциональную отзывчивость.
Речевое развитие	- НОД «Дружба не кончается»; - чтение стихотворений: Г. Ключникова «Дружба»; В. Можная «Такая дружба»; А. Кузнецова «Подружки»; Т. Агибалова «У меня есть друг»; В. Бережная «Много у меня друзей», Е. Стеквашова «Друзья», А. Барто «Двояшки», В. Ватулко «А разве друга нужно звать»; - чтение художественной литературы "Кот, петух и лиса", «Лиса и журавль», «Заюшкина избушка» обсуждение с детьми поступков сказочных героев; - заучивание стихов-мирилок, пословиц о дружбе, считалок; - театрализованная постановка сказки «Репка».	учить внимательно слушать литературное произведение; отвечать на вопросы по содержанию произведения, воспитывать интерес к художественной литературе, формировать способность сопереживать героям сказок, и доброжелательного отношения к ним.
Художественно - эстетическое развитие	- разучивание песни «Есть у солнышка друзья»; - прослушивание музыкальных композиций: «Вместе весело шагать», «Песенка друзей», "Дружба - это не работа", "Улыбка", "Дружба крепкая не сломается"; - музыкальная танцевальная игра "Поссорились-помирились"; - НОД аппликация «Воздушные шарики»; - рисование «Дерево дружбы», раскраски по темам проекта.	развивать у детей фантазию, образное мышление, чувство гордости за проделанную работу
Социально-коммуникативное развитие	- Просмотр мультипликационных фильмов; - обыгрывание ситуаций из жизни: «День рождения у друга», «Мой друг в беде...»; - решение проблемных ситуаций «Мой друг меня обидел», «Я хочу с тобой дружить». - игры на сплочение коллектива "Клубочек", "Ходит Ваня"; - игры на развитие эмоций. "Я радуюсь,	воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого, быть отзывчивым к сверстникам в нужный момент оказывать помощь

	когда... ", "Подарок другу", "Злюка", "Вежливый ребенок"; - беседа "Уступайте друг другу".	
Конструирование	- конструирование «Построим дом для друзей»	развивать у детей мелкую и крупную моторику, а также ориентирование в пространстве
Физическое развитие	- разучивание стихотворений с движениями, пальчиковые игры: «Я иду и ты идешь», «Улыбнись», «Мы делили апельсин», «Раз, два – дружно встали», «Встали дети ровно в круг»; - малоподвижная игра «Давайте поздороваемся»; - подвижная игра «Мыши водят хоровод», «Найди свой домик», «Мышеловка»; - спортивно-развлекательные игры: «Третий - лишний», «Кто быстрее?».	реализовать у детей потребность в двигательной активности, развитии физических качеств.
Игровая деятельность	- дидактическая игра: «Назови друга ласково», «Поступим правильно», «Цветок дружбы», «Кто больше скажет добрых и теплых слов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай настроение?», - сюжетно-ролевые игры: «Добрый доктор», «Детский сад».	формировать у детей доброжелательность, чувство сострадания.
<p>Заключительный этап: подведение итогов проекта, обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.</p> <p>Итоговое развлекательное мероприятие «Дружба не кончается».</p>		

Семисынова Г.И., воспитатель
МКОУ «Крыловская СОШ» Крыловский детский сад,
МО Красноуфимский округ

Информационный детский проект «Наша Армия сильна - охраняет мир она»

Тип проекта: информационно-познавательный.

Вид проекта: краткосрочный, групповой

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Проблема: В последнее время утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна.

Актуальность проекта:

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание героического начала в детях. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, к её истории начинается с детства.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Цель проекта: Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Расширить представление детей об истории и традициях праздника 23 февраля — День Защитника Отечества.
- Способствовать развитию нравственного воспитания, воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.
- Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной технике.
- Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности.
- Познакомить с героями разных поколений, учить узнавать их по фотографиям.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

- У детей сформированы знания и расширены представления о празднике «Дне защитника Отечества», его истории и традициях.
- У детей систематизированы знания о Российской Армии, родах войск и военной технике.
- Дети имеют представление о героях разных поколений, узнают их на фотографиях.
- Применение полученных знаний в разных видах детской деятельности.

Для воспитателя:

Педагог удовлетворен проведенной работой и результатами проекта.

Для родителей:

Приняли активное участие в реализации проекта.

Этапы работы над проектом:

1 этап - подготовительный этап:

- Формулирование цели и задачи проекта.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Продумывание творческих заданий для детей и родителей.
- Подбор материалов и атрибутов для осуществления проекта.
- Разработка тем бесед, ОД с детьми.

2 этап - основной этап:

- Реализация основных видов деятельности по направлению проекта.
- Организация совместной работы детей и взрослых над проектом.

3 этап - заключительный этап

- Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества - «Школа молодого бойца».
- Оформление проекта.

План реализации проекта по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно- ролевые игры: «Летчики», «Российская армия», «Сестра милосердия».

Дидактические игры: Пазлы – «Рода войск», «Военные профессии», «Четвертый лишний» (военная техника), «Разложи и назови правильно», лото «Военная техника».

Речевое развитие

Беседы по картине Васнецова «Три богатыря», «Я — защитник», «Вооруженные силы России», «Военные профессии», «Военная техника», «Героизм солдат России», «Мой папа - защитник».

Рассматривание картин, иллюстраций, портретов солдат разных родов войск, фотографий и альбомов с военной техникой.

Чтение былин «Илья Муромец и Соловей», Н.Мигунов, рассказов и стихотворений Л. Кассиля «Твои защитники», И. Ивановой «Моряк», Л.Алексеева «Первый ночной таран», А.Митяева «Почему армия родная?», Л. Линьков «Рассказы о пограничниках»,

Разучивание стихотворений ко Дню Защитника Отечества.

Познавательное развитие:

Викторина «Наша армия родная»

НОД : «Защитники Родины»

Просмотр презентаций «Рода войск Российской Армии», «Наша Армия родная»

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «Наша Армия на страже мира», «Портрет моего папы-защитника»

Коллаж «23 февраля»

Пение песен ко дню Защитников Отечества:

Изготовление поздравительной газеты для пап «Профессии настоящих мужчин»

Конструирование «Пограничная застава»

Физическое развитие

Подвижные игры: «Мы разведчики», «Секретное донесение», «Сигнальные флажки», «Три танкиста», «Служебные собаки»

Эстафеты: «Построй корабль», «Уборка палубы», «Метание снарядов», «Самый сильный»

Заключение:

Реализация данного проекта способствовала сближению всех участников образовательного процесса. Совместные мероприятия способствовали обогащению знаний детей о празднике «Дне Защитника Отечества», его истории, традициях, родах войск, военной технике.

Участие в проекте позволило детям не только расширить свои представления о возникновении праздника, но и предшествовало к стремлению совершенствовать свои физические качества (быстроту, ловкость, выносливость). У мальчиков возникло желание в будущем стать защитниками Отечества.

У дошкольников повысился уровень сформированности нравственно-патриотических чувств, культуры поведения.

Тебнева Ю.Ю., музыкальный руководитель,
Нефёдова Н.В., инструктор по физической культуре,
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3» -
филиал Саранинский детский сад,
МО Красноуфимский округ

Познавательнo-творческий проект

«Пришли Святки-запевай колядки!» для воспитанников 6-7 лет

Актуальность проекта: Наша страна Россия богата своими традициями, обычаями, народными праздниками. Один из таких праздников – Коляда. Это традиционный праздник языческого происхождения у славянских народов, связанный с зимним солнцестоянием, позднее приуроченный к Рождеству и Святкам. Неотъемлемыми атрибутами праздника являлись переодевания (ряженье), колядование, молодёжные игры, гадания. К сожалению, мы отходим от народных традиций, когда отмечаем современные календарные праздники и неоправданно забываем народные, в том числе праздник зимнего веселья Коляда, тем самым мы лишаем возможности наших детей прикоснуться к духовно-нравственным основам, к лучшим образцам устного и музыкального народного творчества. Знакомство воспитанников с традициями проведения этого праздника можно, опираясь на их непосредственное участие в разных видах деятельности. Поэтому и возникла идея разработки данного проекта и реализации силами педагогов, родителей (законных представителей) и детей. А так же в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.3, 2.5) говорится о «Создание условий развития детей дошкольного возраста, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности».

Цель: приобщить детей к русской народной культуре, познакомить их с обрядом колядования на Руси.

Задачи для детей: познакомить воспитанников с обрядовым праздником «Колядки»;

Задачи для педагогов: разучить с воспитанниками фольклорный материал, использовать его в повседневной жизни;

- побуждать детей и родителей (законных представителей) к совместной познавательной и творческой деятельности;

- прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.

Задачи для родителей: организовать совместную деятельность (родитель-ребенок-ДОУ) для развития творческого потенциала народной культуры.

Направление проектной деятельности: познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Участники проекта: воспитатели, родители(законные представители), воспитанники подготовительной группы.

Сроки реализации проекта: в течение одной недели

Ожидаемые результаты проекта:

- приобщение детей и родителей (законных представителей) к традиции проведения народного праздника – «Колядки» через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии.
- создание атмосферы радости приобщения к традиционному народному празднику.
- повышение познавательного интереса среди детей и родителей (законных представителей) к родной истории.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

Подготовительный этап

1. Определение темы проекта. «Сделай выбор» - совместное обсуждение с детьми сценария досуга, выбор роли (педагоги, дети).
2. Разработать план мероприятий
3. Создание развивающей среды
4. Беседа с детьми на тему «Пришла коляда - отвори ворота»

Основной этап:

1. Рассматривание иллюстраций «Гуляют ребятки в зимние Святки». (педагоги, дети - в течение всего проекта).
2. Разучивание колядок, частушек, потешек (педагоги, дети).
3. Оформление папки-передвижки «Рождественские праздники».
4. Прослушивание русских народных песен, потешек (воспитатели, дети в течение всего проекта)
5. Чтение художественной литературы «Светлый праздник-Рождество Христово», «Вифлеемская звёздочка», сказки: «Лиса и волк», «Мороз Иванович», «Снегурочка» (воспитатели, дети в течение всего проекта)
6. Совместное изготовление с детьми поделок, оригами, масок, подбор костюмов для колядования.
7. Музыкально-спортивное развлечение «Приходила Коляда – отворяли ворота!»
8. Работа с социумом (колядование к пенсионерам доу).
9. Непосредственно-образовательная деятельность по лепке из солёного теста: «Козули» (обрядовое рождественское печенье).
10. Участие воспитанников в конкурсе «Рождественская звезда»

Заключительный этап

1. «Мы колядовали» - итоговая беседа (педагоги, дети)
2. Подведение итогов, оформление материалов по проекту(фотоотчет, выставка детских работ).
3. Оформление фотоотчёта, составление статьи в газете «Дошколёнок», на сайте доу.

Раздел 3. «Творческие детские проекты»

Благонадеждина Е.А., воспитатель
МАДОУ детский сад 14,
ГО Красноуфимск

Проект летнего оздоровительного периода «Сохрани свое здоровье»

Актуальность проекта:

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. Из года в год увеличивается количество детей не только с врождёнными заболеваниями, но и с приобретёнными в процессе жизни дефектами здоровья. В связи с этим был разработан проект «Сохрани свое здоровье», девизом которого является «Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня!»

Цель проекта: формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье.

Задачи проекта:

- рассказать детям о витаминах и полезных продуктах;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать осознанное отношение детей к своему здоровью и здоровью сверстников.

Тип проекта: проект летнего оздоровительного периода, групповой.

Продолжительность: краткосрочный 1 неделя.

Участники: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Ожидаемые результаты: Знать несложные приёмы самооздоровления. Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья. Приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни, что позволит снизить заболеваемость детей. Повысится заинтересованность родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребёнка.

Этапы реализации проекта:

1-й этап – подготовительный.

Цели:

1. подобрать иллюстративный материал по данной теме, атрибуты для игровой, познавательной, театрализованной деятельности;
2. составить план мероприятий на каждый день, картотеку стихов, загадок, пословиц;
3. привлечь родителей к совместной работе по воспитанию культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста.

2-й этап – основной.

Работа с детьми по дням недели:

Понедельник «Твое здоровье».

1. Познавательное занятие «Где прячется здоровье?»

Цель: Воспитать у детей осознанное отношение к своему организму.

Задачи: бережно и заботливо относиться к своему организму, формировать у детей представление о здоровом образе жизни, научить детей любить себя и свой организм, закрепить знания о полезных и вредных привычках, формировать негативное отношение к вредным привычкам, воспитывать желание помогать себе сохранить здоровье, прививать любовь к физическим упражнениям.

2. Рассматривание иллюстраций: «Почему заболели ребята».

3. Игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом).

Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах, развивать внимание.

4. Сюжетно - ролевая игра «Больница», закрепить представление детей о деятельности разных врачей, формировать эмоционально-познавательное общение детей друг с другом, воспитывать интерес к медицинским профессиям, желание заботиться о своём здоровье.

5. Чтение художественной литературы Шорыгина Т. «Зарядка и простуда».

6. Заучивание пословиц и поговорок о здоровье.

7. Режимный момент «В гостях у доктора Айболита».

Вторник «Я и мое тело».

1. Беседа «Мое тело».

Задачи: Закрепить представления у детей о главных органах человеческого организма (сердце, желудок, лёгкие, печень), расширять знания детей об организме человека, научить беречь себя и свой организм, вызвать желание заботиться о своём организме, о своём здоровье, беречь своё здоровье.

2. Рассматривание иллюстраций «Тело человека», «Органы человека».
 3. Экспериментирование «Определи плоскостопие».
 4. Загадывание загадок про части тела.
 5. Дидактические упражнения «Зеркало», «Опиши стопу».
 6. Сюжетно ролевая игра «Больница».
 7. Наблюдение на прогулке «Чем отличаемся мы от детей младших групп?»
 8. Лепка «Человек».
 9. Чтение художественной литературы Жаброва Е. «Будь спортивным и здоровым».
- Среда «День Витаминки».**

1. Познавательное занятие «Режим питания».

Цель: Помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

2. Упражнение «Знакомство с продуктами питания».
3. Инсценировка стихотворения «Спор овощей».
4. Практическое упражнение «Фруктово-ягодные шашлычки».
5. Чтение художественной литературы Авдеенко К. «Помидор».

Четверг «Полезные продукты» .

1. Беседа «Кисломолочные и бифидосодержащие продукты».

Цель: сформировать у детей представления о разнообразии питания и важности соблюдения пищевого режима, дать представление о витаминах и о продуктах, в которых они содержатся.

2. Экспериментирование: «Заквашиваем молоко» (полезные микробы).
3. Дидактическая игра: «Что едят в сыром (вареном) виде?»
4. Рассматривание энциклопедии русских блюд.
5. Заучивание пословиц, поговорок о питании.
6. Рисование «Витаминная азбука».

Пятница «Как мы победили болезнетворных микробов».

1. Беседы: «Микробы и вирусы – враги нашего здоровья».

Задачи: Дать представления о микроорганизмах (растут, размножаются, питаются, дышат), их пользе, вреде; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; воспитывать потребность вести здоровый образ жизни.

2. Составление рассказов детьми на темы: «Мне микроб не страшен», «Правильное питание».

3. Дидактическая игра: «Валеология или здоровый малыш».
4. Чтение художественной литературы Остер Г. «Петька – микроб».
5. Ручной труд «Изготовление защитных средств от микробов «чесночицы».
6. Хозяйственно-бытовой труд «Чистая группа – залог здоровья».

3-й этап – заключительный.

Итогом всей нашей работы станет: изготовление кулинарной книги «Коллекция полезных рецептов» (совместно с родителями).

Работа по реализации проекта будет интересна не только детям, но и родителям, так как они будут вовлечены в воспитательно-образовательный процесс, что позволит им сделать правильный выбор в развитии и сохранении здоровья своего ребёнка.

Творческий краткосрочный проект в старшей группе «Что такое вежливые слова?»

«Воспитание – великое дело:
им решается участь человека»
В.Г. Белинский

Актуальность темы:

Первостепенной задачей в воспитании ребенка является формирование нравственных навыков поведения, что несомненно, впоследствии перерастает в нравственные привычки. К сожалению, многие из современных дошкольников не приучены к элементарным правилам поведения в обществе: не здороваются при встрече, не приносят извинений в случае необходимости.

Цель проекта: расширять знание детьми вежливых слов, приобщать их к культурным нормам поведения, совершенствовать речевой этикет и культуру общения детей.

Задачи:

Обучающая: дать знания об этических нормах поведения.

Развивающая: развивать исследовательские умения - задавать вопросы, собирать информацию из разных источников.

Воспитательная: воспитывать у детей желание поступать правильно, в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

В ходе реализации проекта планируем различные мероприятия:

- Обсуждение темы, направлений работы, составление плана мероприятий по реализации проекта.
- Подбор, изучение научно-популярной и художественной литературы по теме, подбор видео материала.
- Консультации для воспитателей и родителей, координация их деятельности.
- Занятия с детьми, беседы, просмотр видео материала, совместная деятельность детей и взрослых по изобразительному творчеству.
- Организация игровой и досуговой деятельности.
- Итоговое мероприятие в виде игры-квеста.

Предполагаемый результат проекта:

- дети, родители, педагоги постоянно пользуются формами словесной вежливости;
- дети умеют анализировать свои поступки и поступки литературных героев;
- дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам;
- дети умеют налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Утренний круг (модель трех вопросов):

1. Какие мы знаем вежливые слова?

Спасибо, пожалуйста, здравствуйте, доброе утро, добрый день, извините, простите, будь здоров.

2. Что хотим узнать?

Зачем нужны вежливые слова, можно ли без них обойтись.

3. Где мы можем это узнать?

Прочитать в книгах, посмотреть в Интернете, на телевидении, спросить у мамы и папы, побеседовать со старшими.

Планирование

Подготовительный этап:

- изучение интереса детей к данной теме проекта;
- проведение утреннего круга;
- определение цели и задач;
- сбор информационного материала, литературы для детей и взрослых.

Формирующий этап:

- чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово», Э. Мошковская «Вежливое слово», С. Михалков «Ежели вы вежливы»; чтение пословиц и поговорок; отгадывание загадок (Приложение 1);

- организация бесед «Вежливые слова», «Добрые слова», «История вежливых слов» (Приложение 2);

- просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»;

- рисование «Цветок вежливости» (Приложение 3);

- разучивание мирилок (Приложение 4);

- досуговое развлечение «Баба Яга на уроке Вежливости» (Приложение 5)

Заключительный этап:

Итоговое мероприятие квест-игра «Путешествие в город Вежливости» (Приложение 6).

По итогам реализации проекта были достигнуты положительные результаты. Дети стараются пользоваться формами словесной вежливости, умеют анализировать свои поступки и поступки литературных героев. Дети пытаются регулировать свое поведение согласно социальным нормам, стараются налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, понимают, что без использования в повседневной жизни вежливых слов нельзя прожить культурному и воспитанному человеку.

Елагина Н.А., педагог дополнительного образования
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
МО Красноуфимский округ

Проект "По дорогам сказок"

Проект «По дорогам сказок» осуществляется как увлекательная изобразительная и игровая деятельность, направленная на развитие творческих способностей и активизацию речевого общения дошкольников. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка. Проект разработан для детей с 4 до 7 лет.

Актуальность проекта

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Сказочные персонажи учат ребят быть добрыми и справедливыми, умными и смелыми, проявлять отзывчивость, помогать другим, нести ответственность за свои поступки, быть честными. Сказка – проводник культуры в сердце ребёнка: она показывает детям как можно или нельзя поступать в различных ситуациях, а героисказок, хотя и воображаемые, примеры истинного поведения человека.

Сказки служат не только средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, но и оказывают огромное влияние на развитие речи. Сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, богатство родной речи образными выражениями, сравнениями. Сказка помогает лучше узнать, понять и полюбить свою страну, оценить её своеобразие и неповторимость. Сказка – средство эмоционально-волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Проблема проекта: к сожалению, на сегодняшний день, зачастую наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Большинство родителей не находят времени почитать ребёнку книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей нашего детского сада показал, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени. На самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше внимания именно сказкам в развитии и воспитании наших детей.

Тип проекта: творческо-игровой.

Вид проекта: долгосрочный.

Сроки реализации: октябрь-апрель.

Объект исследования: сказки и др. литературные произведения для детей

Участники проекта: дети средней, старшей, подготовительной группы, воспитатели, педагог дополнительного образования, родители.

Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к художественной литературе как к произведению искусства и развития творческих способностей детей через совместное творчество детей и взрослых.

Задачи:

Для работы с детьми:

1. Учить детей создавать иллюстрации к произведениям худ. литературы на основе своих представлений и полученных знаниях.
2. Развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности.
3. Расширять представление детей о сказках и др. произведениях худ. литературы.
4. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
5. Воспитывать на основе содержания народных сказок уважительное отношение друг к другу.
6. Укреплять дружеские отношения в семье.

Для работы с родителями:

1. Способствовать созданию в семьях воспитанников благоприятных условий для развития ребенка.
2. Способствовать совместному творчеству родителей и детей.
3. Показать родителям как влияет чтение детской художественной литературы дома на развитие ребенка.

Для педагогов:

1. Развитие творческого потенциала ребенка.
2. Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

Ожидаемый результат:

Для детей: развитие интереса детей к народным сказкам; развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков; совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей; гармонизация отношений между взрослыми и детьми; воспитание чувства дружбы и коллективизма; театрализованная постановка для группы детей.

Для родителей: пополнение книжного уголка книгами; активное участие родителей в жизни ребенка в стенах детского сада; повышение заинтересованности и активности родителей в сотрудничестве с педагогами; гармонизация отношений между родителями и детьми.

Продукт:

Для детей:

- театрализованная постановка- развлечение;
- уголок ряженья;
- альбомы с детскими иллюстрациями к разным произведениям детской худ. литературы.

Для родителей:

- выставки детских работ;
- альбом рисунков по теме "Иллюстрации к сказкам и не только"

Для педагога:

- реализованный проект;
- альбом с иллюстрациями к сказкам известных художников-иллюстраторов И. Билибина, В. Васнецова, Е. Чарушина, Е. Рачева и др.

Материалы для реализации проекта: разные кукольные театры (конусный, настольный, пальчиковый и т.д.), книги сказок, иллюстрации к сказкам и др. произведениям детской худ. литературы, художественные материалы и инструменты.

Новизна проекта:

- в определении актуальности проблемы, стоящей перед ребенком;
- в определении целей и результатов;
- в нахождении и использовании форм и методов;
- в обогащении жизненного опыта.

Проект реализуется по двум направлениям:

1. Совместная деятельность с родителями.
2. Совместная деятельность с детьми.

План реализации.

Подготовительный этап.

- Подбор художественной литературы: народные и авторские сказки, стихи, загадки (воспитатель, педагог доп. образования) и др.;
- пополнение книжного уголка книгами (родители);
- изготовление кукольных театров (если в этом есть необходимость) (воспитатель, родители);
- подбор наглядно-дидактического материала (педагог доп. образования).

Основной этап.

- рассматривание иллюстраций;
- чтение сказок, стихов, загадок, пословиц и т.д.;
- игры-театрализации;
- проведение НОД по теме проекта(рисование, аппликация, лепка);
- проведение д/и и с/р игр.

Заключительный этап.

- подведение итогов реализации проекта;
- оформление выставки рисунков детей;
- театрализованная постановка – развлечение для детей;
- оформление альбомов детских иллюстраций для портфолио.

План работы с родителями.

Месяц	Тема	Форма работы.
Октябрь-декабрь	Участие в проекте "По дороге сказок"	Пополнить книжный уголок сказками; пополнить музыкально- театральный уголок кукольными театрами для постановки сказок.
Ноябрь, февраль	Иллюстрации к сказкам	Нарисовать с детьми рисунок на тему "Моя любимая сказка"
Октябрь Ноябрь	«Сказка в жизни ребенка», «Народные сказки в системе воспитания дошкольников»	Консультации, папка передвижка, буклет.
Ноябрь	"Читаем вместе".	Порекомендовать родителям сказки для совместного чтения с детьми в кругу семьи.
Декабрь	«Читайте детям сказки» «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»	Консультации и беседы.
Январь	Выставка "Наши рисунки" по теме "Моя любимая сказка"	Альбом с рисунками выполненными детьми совместно с родителями.
Апрель		

План работы с детьми.

Группа	Виды деятельности
Средняя группа	Чтение сказок, сюжетно-ролевые игры, Д/и «Угадай сказку», Игра «Назови героя сказки», настольные игры: «Лото-сказка за сказкой». Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам. Беседы с детьми о прочитанных сказках. Прослушивание песен и музыки из киносказок и мультипликационных фильмов. НОД по изобразительной деятельности:

	<p>Октябрь: рисование по представлению «Храбрый петушок».</p> <p>Ноябрь: рисование по сказке «Мышь и воробей»</p> <p>Январь: рисование по замыслу «Кто-кто в рукавике живет?» (сказка «Рукавичка»). Лепка сюжетная «Два жадных медвежонка».</p> <p>Февраль: аппликация «Избушка лубяная и ледяная», рисование «Мышка и мишка», рисование сюжетное «Храбрый мышонок».</p> <p>Апрель: аппликация сюжетная «У солнышка в гостях»</p> <p>Итоговое мероприятие Театрализованная постановка- развлечение.</p>
Старшая группа	<p>Д/ игры: «Расскажи сказку по картинке», «Из какой я сказки», «Сказка за сказкой».</p> <p>Чтение, обсуждение и пересказ сказок. Игры – театрализации. Заучивание пословиц, поговорок о сказках и народной мудрости. Сочинение сказок (с помощью родителей). Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам. Беседы с детьми о прочитанных сказках. Прослушивание песен и музыки из киносказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>НОД по изобразительной деятельности:</p> <p>Ноябрь: аппликация с элементами рисования «Зайчишка трусишка и храбришка», «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»</p> <p>Февраль: аппликация «Банка варенья для Карлсона».</p> <p>Март: лепка сюжетная «Дедушка Мазай и зайцы».</p> <p>Итоговое мероприятие Театрализованная постановка- развлечение.</p>
Подготовительная группа	<p>Д/ игры: «Расскажи сказку по картинке», «Из какой я сказки», «Сказка за сказкой».</p> <p>Чтение, обсуждение и пересказ сказок. Игры – театрализации. Заучивание пословиц, поговорок о сказках и народной мудрости. Сочинение сказок (с помощью родителей). Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам. Беседы с детьми о прочитанных сказках. Прослушивание песен и музыки из киносказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>НОД по изобразительной деятельности:</p> <p>Октябрь: лепка сюжетная «Лебедушка», лепка животных по замыслу «Кто в тереме живет?»</p> <p>Январь: лепка сюжетная «Бабушкины сказки», аппликация «Избушка на курьих ножках», рисование сюжетное «Баба Яга и леший», аппликация «Перо Жар-птицы», лепка рельефная «Лягушонка в коробчке».</p> <p>Февраль: лепка сюжетная «У лукоморья дуб зеленый...», аппликация коллективная «33 богатыря».</p> <p>Март: рисование «Золотой петушок».</p> <p>Итоговое мероприятие Театрализованная постановка- развлечение.</p>

Содержание проекта и условия реализации:

1. В процессе работы над проектом сообщили детям о необходимости читать и знать сказки, что сказки воспитывают, сказки утешают.
2. Воспитывали бережное отношение к книгам, сопереживанию героям сказок, дети узнали, что сказка вымысел, но в ней есть много общего с реальностью (зло всегда наказуемо, что надо слушаться взрослых и т.д.
3. Дети познакомились с художественной литературой: поговорки, загадки, стихи, сказки. Рассматривали иллюстрации, картины на тему сказок.
4. Проводимые занятия, дидактические игры, беседы имели одну цель - расширить знания детей о сказках, познакомить с новыми литературными произведениями, развить их кругозор и любовь к чтению, драматизации.
5. Привлекли к проектной работе родителей: родители дополнили книжный уголок новыми книгами. Родители выполняли совместную деятельность с детьми: рисовали с детьми дома. Создан альбом "Моя любимая сказка".

Дальнейшие перспективы реализации:

1. Анализ результатов.
2. Продолжать работу, используя уже накопленный опыт.
3. Тесное сотрудничество с родителями в целях приобщения детей к чтению и ознакомлению с детской художественной литературой.

4. Представление опыта и итогов реализации данного проекта коллегам на педсоветах и метод. объединениях.

Заровецкая О.П., Пахотина А.М., учителя-логопеды
МАДОУ ПГО «Детский сад № 63»,
Полевской ГО

Создание мультфильма по сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»

В последние годы в практику дошкольного образования начали активно внедрять STEAM-технологии. Данная технология основана на использовании междисциплинарного и прикладного подхода. STEM-технология – модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество. Каждый модуль направлен на решение специфических задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей STEAM-образования.

«Мультстудия» является технологией STEAM-образования, и позволяет организовать продуктивную деятельность на основе синтеза художественного и технического творчества.

Мультфильмы сопровождают детей с самого раннего возраста – они погружают малышей в мир фантазии, заставляют сопереживать героям, обучают и воспитывают. Что же может быть для ребенка интереснее и увлекательнее создания собственного мультфильма? Несмотря на то, что с мультфильмами дети знакомятся очень рано, процесс создания мультфильма совершенно им незнаком. Только во время работы над собственным мультфильмом дети узнают некоторые секреты анимации: как создать персонажа, как научить его двигаться и говорить. Технология «Мультстудия» позволяет решать интегративные педагогические задачи: социально-коммуникативные, речевые, художественно-эстетические, познавательные, физические.

Цель проекта: формирование познавательного интереса и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе создания мультфильма.

Задачи:

- приобщение к культурному наследию уральского региона, знакомство с творчеством «певца Урала» Д. Н. Мамина-Сибиряка;
- развитие эстетического чувства, изобразительных навыков;
- воспитывать умение работать в команде;
- учить передавать характер персонажа с помощью средств интонационной выразительности;
- развитие мелкой ручной моторики;

В Свердловской области 2022 год был объявлен годом Д. Н. Мамина-Сибиряка. 6 ноября исполняется 170 лет со дня рождения замечательного уральского писателя. Было запланировано множество мероприятий, посвященных этому событию.

Мы с детьми подготовительных к школе групп решили снимать мультфильм по произведению Дмитрия Наркисовича. В создании мультфильма принимали участие одиннадцать детей, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).

1 этап

Воспитатели на протяжении нескольких недель знакомили детей с рассказами из сборника «Аленушкины сказки». В группах были организованы литературные уголки «Певец Урала Д.Н. Мамин-Сибиряк», книжные выставки. Воспитатели с детьми читали и инсценировали сказки, рисовали и мастерили любимых персонажей, а потом устраивали выставки рисунков и поделок. Итогом знакомства с произведениями уральского писателя стала, подготовленная учителями-логопедами, литературная викторина «Аленушкины сказки», где ребята, в игровой форме, смогли еще раз вспомнить произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка и показать свое знание содержания сказок.

В результате погружения в творчество писателя, обсуждения его произведений, мы с детьми выбрали для создания мультфильма «Притчу о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».

2 этап

На следующем этапе учителям-логопедам необходимо было адаптировать произведение, то есть написать сценарий, и сделать раскадровку.

3 этап

На третьем этапе учителя-логопеды с детьми изготовили декорации и персонажей. Героев мультфильма: Котишку Мурку, таракана, горшочек Молочка и кастрюльку с овсяной кашей слепили из пластилина. Перед детьми стояла непростая задача передать пластическими средствами характер персонажей. Кроме того, необходимо было продумать, как персонажи будут двигаться в кадре, и изготовить детали таким образом, чтобы пластилин не ломался при частом сгибании и разгибании.

4 этап

Съемка мультфильма осуществлялась с помощью мультстанка и веб-камеры. Дети принимали непосредственное участие в съемке: управляли персонажами, двигали декорации. Здесь ребятам необходимо было проявить такие качества как: усидчивость, терпение, умение работать в группе, так как, процесс съемки длительный.

5 этап

На следующем этапе нужно было «научить» наших персонажей разговаривать. Для детей эта задача оказалась очень непростой. Необходимо было выучить текст, подобрать нужную интонацию. Приходилось делать по несколько дублей, но юные артисты стойко, с огромным интересом, а главное желанием выдержали все испытания.

6 этап

Монтировали мультфильм учителя-логопеды с помощью видео редактора Movavi.

7 этап

Презентация мультфильма «Спор молочка и кашки» была организована как праздничное мероприятие. На премьерный просмотр пригласили детей старшего дошкольного возраста. Учителя-логопеды рассказали о том, что такое мультфильм и как происходит процесс съемки. Представили юных художников-аниматоров и актеров, которые, в свою очередь, поделились впечатлениями от работы над мультфильмом. В конце мероприятия все дети, принимавшие участие в съемке мультфильма, получили дипломы и призы.

По эмоциям зрителей было ясно, что мультфильм им очень понравился, у ребят появилось желание поучаствовать в работе над созданием новых мультфильмов.

Мультфильм, также, был представлен педагогам детского сада и родителям через социальные сети и родительские чаты.

Мультфильм «Спор молочка и кашки» был представлен на городском конкурсе «Шестой заочный фестиваль авторской анимации «По мотивам сказок народов Урала и уральских писателей», где занял первое место.

Работа над проектом стала совместным творчеством педагогов и детей нашего дошкольного учреждения.

Создание мультфильма – процесс, интегрирующий разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, творческую, изобразительную, музыкальную.

В результате, у воспитанников развиваются такие качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками.

Зинченко И.Г., педагог-психолог
МАДОУ детский сад 14,
ГО Красноуфимск

Творческий проект «Поделись улыбкою своей...»

Актуальность проекта

Преобразования, происходящие в России в последнее время, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. На первый план выступает личностно-ориентированная модель общения педагога с ребенком, забота о сохранении психического здоровья каждого ребенка, принятие его индивидуальности, раскрытие и развитие творческих способностей.

Но в отличие от интеллектуального развития развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. А ведь сама по себе эмоциональная сфера не складывается - ее необходимо формировать. Развитие личности, способной к восприятию и

пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном обществе.

Дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а больше замыкаются на телевизорах и компьютерах, хотя именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Взрослым необходимо организовать эмоционально-личностное общение и совместную деятельность с ребенком, что будет оптимизировать процесс познания окружающего мира, снятия страха и снижения детской агрессии.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что, современные дети менее отзывчивы к чувствам других, присутствует агрессивность и тревожность в их поведении, они проявляют агрессию при недостатке общения, когда недополучают человеческого тепла и необходимой информации.

Реализация проекта «Поделись улыбкою своей» направлена на то, чтобы научить ребенка рассказывать о своем внутреннем мире, слушать, слышать и понимать окружающих.

Вид проекта: познавательный-творческий.

Постановка проблемы, значимая: изучив результаты диагностического обследования детей, анкетирование родителей, мы пришли к выводу, что дети не умеют выражать эмоции, договариваться. Необходимо научить ребенка рассказывать о своем внутреннем мире, слушать, слышать и понимать окружающих.

Цель проекта: способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей, формированию у них положительной Я - концепции, доброжелательного отношения к окружающим людям.

Участники проекта: педагог-психолог воспитатели, подготовительной к школе группы, родители детей.

Сроки реализации проекта: с 17 октября по 17 ноября 2022 года

Задачи проекта:

Обучающие

- Обучение детей приемам саморегуляции; снятие напряжения, тревожности и агрессивных проявлений у них;
- Формирование знания о роли настроения в сохранении и укреплении здоровья человека, о значении улыбки в жизни человека.

Развивающие:

- Развитие эмоциональной стороны детской личности, знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях;
- Развитие коммуникативных способностей детей; сплочение детского коллектива;
- Развитие творческих и речевых способностей детей при проявлении и понимании чувств и эмоций (собственных и других людей).

Воспитательные

- Воспитание нравственных ценностей;
- Воспитание у ребенка уважительного отношения к окружающим людям;
- Воспитание доброжелательного поведения друг другу.

Для педагогов:

- Обеспечение реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
- Сбор, систематизация и обобщение теоретического, методического и практического материала по данной теме;
- Создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;
- Создание интереса к теме у детей и родителей через использование современных форм, методов, средств обучения и воспитания;
- Установление доброжелательных взаимоотношений детей, педагогов ДОУ и родителей в процессе разработки и реализации проекта;

Для родителей:

- Привлечение внимания к миру эмоций, чувств и переживаний детей;
- Формирование у родителей устойчивого интереса к вопросу эмоционального, личностного и коммуникативного развития детей, их психологического благополучия;

- Стимулирование творческой активности родителей через участие в мероприятиях, выставках и досугах;
- Установление партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Ожидаемые результаты по проекту

Для детей:

- сплочение детского коллектива, формирование эмоционального отклика и психологического комфорта у детей;

Для педагогов:

- Систематизация и обобщение материала по данной теме;
- Создание достаточных условий в ДОУ для психологического благополучия и развития личности детей;

Для родителей:

- Осознанный интерес родителей к эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию детей, повышение активности родителей к обеспечению их психологического комфорта.

Этапы проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия членов семьи
<p>Подготовительный (Определение проблемы, отвечающей потребностям детей; постановка цели проекта, его мотивация привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана 17.09-23.09</p>	<p><u>Воспитатель</u> - Осуществляет предварительную работу с детьми по определению тематики проекта и планирование деятельности детей 7 года жизни в проекте. Беседы «Зачем люди улыбаются», «Что выражает улыбка», притча об улыбке. -информируют родителей о содержании проекта, их роли в реализации проекта. -анкетирование родителей «Улыбка моего ребенка» Просмотр мультфильмов, их обсуждение «Крошка Енот», «По дороге с облаками/Подарок для слона», «Ох и Ах». Чтение художественной литературы Т.Доморенок-Кудрявцева «Сила улыбки» <u>Педагог-психолог</u> 1)Осуществляет подбор теоретического, методического, иллюстративного, художественного материала; 2)Разрабатывает стенды, консультации, проводит анкеты для родителей и детей атрибутов и др.; Составляет сценарий итогового досуга (совместно с музыкальным</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, планируют свои дальнейшие действия, знакомятся с различными эмоциональными состояниями, учатся их распознавать с помощью настольно-печатных игр, иллюстративного материала, художественных произведений, тренингов, «Доски эмоций» и «Калейдоскопа эмоций». Дети отвечают на вопросы анкеты</p>	<p>Родители обобщают свои знания и сведения с помощью педагогов: консультация для родителей, стенд по теме «Развитие эмоциональной сферы у детей». Отвечают на вопросы анкеты «Улыбка моего ребенка».</p>

	руководителем)		
Практический этап: совместная деятельность взрослого и детей по достижению результата: 24.09.-16.11	Проведение интегрированного занятия «Улыбка творит чудеса», Обыгрывание ситуации «Когда человек улыбается?». Инсценировка проблемной ситуации «Как развеселить друга?», с улыбки». Игры на развитие тактильных, эмоциональных и коммуникативных контактов дошкольников, на сплочение группы, на взаимопомощь НОД (изобразительная деятельность) «Автопортрет – я улыбаюсь»	Выполнение работ детей на заданную тему в рамках различных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование и др.) на тему «Мир улыбок», Наши Улыбки» Участие в инсценировках различных ситуаций; Активное участие в сюжетно-ролевых, подвижных, коллективных играх.	Рассказы родителей детям, беседы на тему «Улыбка творит чудеса». Фотосессия на тему «Моя улыбка», совместное составление рассказов на тему «Я улыбаюсь, потому что...»
III. Презентационный этап: презентация результатов 16.11.	Обобщение материалов в виде презентации проекта. Проведение досуга «Поделись улыбкою своей...».	Выставка коллективного рисунка «Наши улыбки», Участие в итоговом досуге в	Оформление детских рассказов, Выставка фотографий «Я улыбаюсь, потому что...». Участие в итоговом досуге в
Завершающий Подведение итогов (проекта рефлексия -17.11	Совместный анализ выполнения проекта	Рефлексивная беседа с детьми 7 года жизни.	Рефлексия .Отзывы.

Предполагаемый результат реализации проекта: проведенные совместных мероприятий с педагогами и родителями научили ребенка рассказывать о своем внутреннем мире, слушать, слышать и понимать окружающих.

Игошева Т.В., воспитатель
МКДОУ «Бугалышский детский сад № 2»,
МО Красноуфимский округ

Познавательно- творческий проект: Почему ежик колючий?

Возраст детей: подготовительная к школе группа

Актуальность проекта: гуляя по лесу с детьми мы встретили ежа Мирослава сказала все дикие животные покрыты шерстью, а еж, почему то иголками. После беседы с детьми «Дикие животные» воспитателем был проведен опрос среди детей «Почему у животных мех, а у ежика иголки?», в ходе которого было выявлено, что большинство из них не знают, Одни считают, для красоты, некоторые чтобы зацеплять яблоки и грибы и носить их в норку для того чтобы есть зимой, другие чтобы обороняться. У детей возник вопрос «Зачем ежику иголки?». Воспитатель предложила детям дома с родителями подобрать картинку и интересные факты о ежах для презентации. Чтобы повысить интерес и уровень знаний о еже, воспитатель предложила сделать презентацию «Ежик» и выставку творческих работ детей.

Цель проекта: дать детям знания о характерных особенностях поведения, передвижения, и кормовой базы ежа. Определить какую пользу приносят ежу иголку.

Проблема: Дети имеют недостаточные представления о том, почему тело ежа покрыто иголками, а у всех животных тело покрыто шерстью.

Проблемный вопрос: Зачем ежику иголки?

Задачи проекта

Задачи для детей:

- принять участие в беседе «Жизнь диких животных в лесу»;
- рассмотреть картину «Ежи» и составить рассказ по плану ;
- создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации;
- слепить ежа из пластилина, использовать природный материал для иголок;
- нарисовать ежа;
- поддерживать коллективную беседу «Факты о ежах», рассуждать, делать выводы,

Задачи для родителей:

- познакомиться проектом;
- получить консультацию «Игры экологического содержания»;
- принять участие в консультации «Ежик в вашем доме»;
- подобрать дома с детьми картинки и интересные факты о ежах.

Задачи для воспитателя:

- подобрать демонстрационный материал для детей;
- поместить в книжный уголок художественную литературу;
- подготовить атрибуты к сюжетно ролевым играм;
- приготовить мультимедийные презентации для детей;
- подготовить консультацию для родителей «Игры экологического содержания»; «Ежик в вашем доме»;
- создать условия для продуктивных видов деятельности детей;
- разработать: беседы для детей «Из жизни ежей»; «Факты о ежиках»;

НОД «Жизнь диких животных в лесу»;

памятку для родителей «Правда и вымысел про ежа», «Правила безопасности в лесу»;

Сроки реализации: Краткосрочный 1 неделя

Вид проекта: познавательно-творческий

Практическая значимость

Для детей:

- активизация желания и умения самостоятельно творить, переживая радость творчества. Для родителей:
- проявление творческих способностей в разных областях, установление партнерских отношений с ребенком.

Для педагогов:

- повышение профессионального мастерства, самообразование.

- **Продукт проекта:** презентация «Зачем ежу иголки?»

Особенности проекта.

Проект позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности. Использование данного проекта в целях обмена опытом работы среди педагогов. Совершенствование взаимодействия с родителями.

Ресурсы проекта.

Информационные: Интернет-ресурсы **Материально-технические:** мультимедиа техника, наглядные материалы для беседы, дидактический материал для игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, клеёнка, бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветные нитки, клей ПВА, кисти, краски акварельные, гуашь, втулки от туалетной бумаги, спичечные коробки, цветная бумага, картон.

Человеческие: педагог, дети подготовительной к школе группы, родители детей группы

Финансовые: малозатратный

Итог проекта: просмотр презентации родителями на родительском собрании

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
19.09-23.09	<p>-Изучение методической литературы;</p> <p>- Проведение с детьми беседы «Скоро в школу»;</p> <p>- Планирование работы с детьми педагога и родителей над проектом;</p> <p>- Проведение опроса среди детей;</p> <p>- Обсуждение проблемной ситуации;</p> <p>- Обсуждение с родителями идеи по созданию презентации</p> <p>- И выставки творческих работ детей</p>	<p>Информационные: материалы из сети Интернет, информация из энциклопедии, сайт группы, методическая литература, худ.литература (стихотворения о дне знаний);</p> <p>Человеческие: дети, родители, сотрудники ДОУ;</p> <p>Материально-технические: компьютер (ноутбук), фотоаппарат, принтер, Интернет</p>	<p>Заболел педагог, заболеют больше половины детей (Решение: переносятся даты мероприятий);</p> <p>Родители откажутся принимать участие в данном проекте в связи с отсутствием технических возможностей (Решение: дети получают материал от воспитателя);</p>	<p>Составлена карта основного этапа;</p> <p>Собрана подборка материала;</p> <p>Обозначены пути решения проблемной ситуации;</p> <p>Создана презентация.</p> <p>Оформлена выставка работ де</p>

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
19.09	Утро	Беседа «Дикие животные»	Дети, воспитатель	Обобщились знания о жизни диких животных
	НОД	Развитие речи «Описание ежика»	Дети, воспитатель	Сформировались у детей представления о жизни ежа, питании, особенностях образа жизни
	вечер	Консультация: «Игры экологического содержания»	Воспитатель, родители	Родители поиграли с детьми дома.
20.09	НОД	Аппликация «Ежик в шубке»	Дети, воспитатель	Работы детей
	II половина дня	Чтение художественной литературы В.Зотов «Ёж»	Дети, воспитатель	Рисунки детей.
	вечер	Консультация для родителей «Ежик в вашем	Воспитатель, родители	Рассказали детям о жизни ежа дома

		доме»		
21.09	I половина дня	Беседа Тема: «Колючий друг»	Дети, воспитатель	Появилось стремления пожалеть маленькое существо.
	НОД	Лепка с использованием природного материала «Ежик»	Дети, воспитатель, младший воспитатель.	Размещение работ в приемной группы.
	вечер	Провести беседу с родителями о том чтобы вместе с детьми собрали «Интересные факты из жизни ежей» и подобрали картинки	Воспитатель, дети, родители	Принесли интересные факты и картинки
22.09	утро	Чтение художественной М.Пришвин «Ёж»	Дети, воспитатель	Пересказ рассказа детьми.
	НОД	Обучение грамоте «Что мы знаем о еже»	Дети, воспитатель, младший воспитатель	Составляют предложения, делят слово на звуки и слоги.
	II половина дня	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в лесу», «Подарки для ежа», «Строим дом для ежика»	Дети, воспитатель, младший воспитатель	Развита игровая деятельность детей; общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и педагогом;
23.09	I половина дня	Дидактическая игра «Чей хвост?» «Кто, где живет?»	Дети, воспитатель	закреплены знания о животных.
	НОД	Рисование «Рисуем ежику друзей»	Дети, воспитатель	Закрепили ритмичное нанесение штриховки.
	II половина дня	Просмотр презентации «Зачем ежику иголки?»	Дети, воспитатель, младший воспитатель	Презентация
	Тихий час	Выставка творческих работ детей по аппликации, рисованию, лепке	воспитатель	Оформлена итоговая выставка.

Заключительный этап

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
23.09	Презентация «Зачем ежику иголки»	Отзывы родителей о проведение проекта в WhatsApp группы.	85% родителей и детей приняли участие в сборе информации для презентации	Размещение презентации «Зачем ежику иголки?» в WhatsApp подготовительной группы.

В ходе реализации проекта:

- дети были увлечены различными видами деятельности по теме, развивались их творческие способности

ти;

- дети углубили свои знания о ежах, с удовольствием делились своими впечатлениями с родителями со сверстниками;
 - совершенствовалось умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, возрос познавательный интерес;
- расширился и активизировался словарный запас;
- проводимая работа объединяла педагогов, детей и родителей.

Лаврова М.Е., воспитатель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
МО Красноуфимский округ

Познавательный-творческий проект «Матрёшка - русская народная игрушка»

Актуальность темы:

Проблема воспитания у детей чувства любви и гордости к Родине была актуальной всегда, и особую значимость она приобрела и в настоящее время. Сегодня идея воспитания патриотизма у дошкольников приобретает все большее значение. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Чувство патриотизма так многообразно по своему содержанию, это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

В настоящее время повышается интерес к русской народной культуре. Традиционная народная игрушка - часть культуры народа. Она возникла давно вместе с человеческим обществом. Люди всегда заботились о красоте и занимательности игрушек, предназначенных для игры ребёнка. Поэтому мастера вкладывают в образ игрушек всю свою фантазию, выдумку, изобретательность.

Народная игрушка имеет огромное значение в воспитании всесторонне развитого человека. Народная игрушка самобытна, интересна, она является одной из самых древних форм творчества, на протяжении веков она изменялась вместе со своей народной культурой, впитывая в себя её национальные особенности.

Сегодня дети перенасыщены самыми разнообразными современными играми и игрушками, которые, к сожалению, развивают в ребенке агрессию, не оставляя ребенку выбора действий. А вот народных игрушек, таких как матрешки, практически нет ни у кого. Дети порой не знают, как и во что с ними играть. А так хотелось бы, чтобы дети, начиная с младшего дошкольного возраста, проявляли интерес к русской культуре, традициям, обычаям. Матрешка - русская красавица с милым лицом и задорной улыбкой является развивающей игрушкой для детей. Это великолепный дидактический материал, с ее помощью ребенок учиться творить, фантазировать, тренировать память. Однако сама по себе матрешка ничего не будет значить, если ребенок не знает, как и во что с ней играть.

Задача культурного воспитания детей на основе материала о русской народной игрушке недостаточно исследована в образовательной и воспитательной деятельности, что определяет актуальность рассматриваемой темы.

Тип проекта: познавательный - творческий, групповой.

Вид проекта: краткосрочный.

Форма образовательной деятельности: групповые, индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.

Цель: формирование основ патриотического воспитания у детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с русской народной игрушкой матрешкой.

Задачи:

1. Подобрать и оформить информационный и методический материал, организовать развивающую предметно-пространственную среду группы, разработать конспекты педагогических мероприятий с детьми, дидактические игры.
2. Познакомить детей историей матрешки, как видом народного промысла; дать знания о матрешке, о её отличительных особенностях;
3. Провести цикл занятий и мероприятий по теме «Матрешка».

4. Развивать умение использовать полученные знания в творческих работах на занятиях и в самостоятельной деятельности, по итогам организовать выставку детских рисунков.
5. Подготовить совместными усилиями детей и родителей иллюстрированный материал для фотоальбома по теме «Матрешка – русская народная игрушка».
6. Разработать информационные листы для родителей с методическими рекомендациями по ознакомлению детей с русской народной культурой.
7. Активизировать творческий потенциал родителей, вовлекая их в образовательный процесс ДОУ.

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Объектная область проекта: русское народное искусство

Объект проекта: русская народная игрушка матрешка

Предмет проекта: особенности русской народной игрушки матрешки

Гипотеза: знакомство с особенностями русской народной игрушки матрешки позволит дошкольникам приобщиться к отражению многовековой жизни народов нашей Родины, их обычаев и традиций.

Проблема проекта: Знакомы ли наши дети и родители с особенностями русской народной игрушки матрешки?

Предполагаемые результаты:

- Дети проявляют интерес к изучению русской народной игрушки.
- Имеют представления о особенностях русской народной игрушки матрешке(материал, форма, цвет, узор).
- Осознают принадлежность к своему народу.
- Проявляют творческую активность и интерес при знакомстве с русскими народными промыслами в продуктивных видах деятельности.
- У детей обогащен словарный запас по теме «Русская народная игрушка матрешка».
- Родители - заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к расширению творческой деятельности через совместную деятельность.

Методы исследования проекта:

- Беседа;
- Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;
- Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток;
- НОД по познанию, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации и конструированию;
- Дидактические игры, народные игры, сюжетно-ролевые игры;
- Творческая мастерская.

Предполагаемые продукты проекта:

Продукты деятельности учащихся: созданные рисунки, поделки.

Продукты деятельности родителей: подбор и составление совместными усилиями детей и их родителей иллюстрированного материала для фотоальбома по теме «Матрешка - русская народная игрушка».

Продукты деятельности педагога: выставка творческих работ детей, разработанные информационные листы для родителей с методическими рекомендациями по ознакомлению детей с русской народной игрушкой, систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Матрешка», создание авторских пособий и дидактических игр по теме.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.); подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, малых форм народного фольклора; организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Основной этап. Ознакомление детей с произведениями народной культуры; проведение бесед; рассмотрение иллюстраций и беседы по их содержанию; работа с родителем (разработка рекомендаций и их презентация); проведение образовательной деятельности; создание фотоальбома по теме «Матрешка – русская народная игрушка».

Заключительный этап. Анализ результатов проекта.

План реализации проекта

1. Вводная часть.

- Постановка проблемы, цели, задач;
- Актуальность темы;
- Составление схемы реализации проекта.

2. Практическая часть.

- Ситуативный разговор по теме проекта, беседа;
- Познавательно-исследовательская деятельность (НОД, изучение литературы по теме проекта);
- Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- Игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевая игра);
- Восприятие малых форм русского народного фольклора и художественной литературы, разгадывание загадок;
- Двигательная деятельность (подвижная игра);

3. Заключительная часть.

- Выставки рисунков «Веселые матрешки»
- Создание фотоальбома «Матрешка - русская народная игрушка».

Реализация содержания проекта в интеграции образовательных областей:

Физическое развитие:

- Подвижная игра «Прячем матрешку».

Социально-коммуникативное развитие:

- Игровая деятельность: дидактическая игра «Части - целое», «Найди отличия», «Русский узор», «Которая по счету», «Найди пару», развивающий блокнот «Матрешка»;
- Сюжетная игра «Магазин игрушек»;
- Ситуативный разговор «Матрешка краса», «Из чего сделана матрешка», «Как мы должны обращаться с игрушками?».

Познавательное развитие:

- Непосредственно образовательная деятельность «Матрешка – игрушка с секретом»;
- Конструирование «Домик для матрешки»;

Речевое развитие:

- Непосредственно образовательная деятельность «Задорные матрешки»;
- Заучивание потешек о матрешке, разгадывание загадок.
- Чтение стихотворения «В матрешке матрешка...»

Художественно-эстетическое развитие:

- Непосредственно образовательная деятельность Аппликация «Украсим сарафан матрешки»;
- Непосредственно образовательная деятельность Рисование «Веселые матрешки»;
- Непосредственно образовательная деятельность Лепка «Заплатки на фартуке»;
- Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.
- Прослушивание аудиозаписей «Калинка», «Гори-гори ясно», «Ой-ли-ли», «Матрешкины частушки», аудиозаписи звучания русских народных инструментов (балалайка, дудочка, гусли, деревянные ложки).

Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей по реализации проекта.

- Консультация: «Нужны ли современным детям народные игрушки?», «Русская матрешка, кто она?», «Как знакомить ребенка с народной игрушкой»;
- Фотоальбом иллюстрированного материала «Матрешка - русская народная игрушка».

Мельцина И.В., музыкальный руководитель
МАДОУ № 39 «Гнездышко»,
ГО Богданович

Проект «В мире музыкальных инструментов»

Мир музыкальных инструментов богат и разнообразен. Но как же редко современные дети видят и слышат это богатое разнообразие инструментов! Большие концертные залы недоступны жителям маленьких городов и сельской местности. В связи с этим дети знают лишь

малую часть огромного мира, чем обедняют себя, недополучая тех музыкальных впечатлений, которые могут дать музыкальные инструменты во всём своём многообразии.

Каждый музыкальный инструмент отличается не только своим внешним видом, но и тембром, способом звукоизвлечения, источником звукообразования и т. д. Разобраться в большом разнообразии музыкальных инструментов ребёнку-дошкольнику непросто.

На музыкальных занятиях часто не хватает времени для более подробного знакомства с музыкальными инструментами, поэтому был разработан долгосрочный (с сентября по апрель) педагогический проект «В мире музыкальных инструментов». Он направлен на расширение познавательных рамок программы музыкального воспитания дошкольников по данной теме: создание условий для формирования устойчивого интереса к миру музыки, основ музыкальной культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с разнообразием музыкальных инструментов. Проект предполагает организацию совместной деятельности детей, родителей, педагогов, социальных партнёров (ДШИ).

Основной познавательной задачей проекта является расширение и углубление знаний старших дошкольников о музыкальных инструментах, их видах, группах; к развивающим задачам относятся развитие тембрового слуха детей, умение слышать и узнавать характерные особенности звучания инструмента, а также развитие умения узнавать музыкальный инструмент по внешнему виду, различать его изображение на фотографиях и иллюстрациях; с воспитательной точки зрения проект содействует проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников, повышает интерес детей к миру музыки через организацию их совместной деятельности с педагогами и родителями.

К планируемому результату работы в рамках проекта относится повышение уровня музыкальной культуры детей; умение детей различать звучание ударных, духовых, струнных, клавишных инструментов; различать музыкальные инструменты по внешнему виду, узнавать их изображение на фотографиях и иллюстрациях; умение различать звучание народного и симфонического оркестра; умение применять полученные знания в самостоятельной и совместной деятельности с родителями, педагогами.

В ходе реализации проекта для детей проводились тематические занятия по ознакомлению с разновидностями музыкальных инструментов, использовались такие методические приемы, как рассматривание иллюстраций с изображением музыкальных инструментов; слушание аудиозаписи сольного звучания каждого инструмента, звучания народного и симфонического оркестров; наблюдение за игрой музыкантов по видео записи концертных выступлений; беседы; демонстрация музыкальных инструментов, входящих в оснащение музыкального кабинета ДОУ; игра на детских музыкальных инструментах; песни-игры; музыкально-дидактические игры, в том числе авторские «Узнай музыкальный инструмент» и «Найди лишний музыкальный инструмент»; подвижные игры с музыкальным сопровождением; творческие задания. В рамках реализации проекта состоялась творческая встреча дошкольников с педагогами и учащимися Детской Школы Искусств «Вот какие инструменты!», по результатам которой была оформлена творческая выставка рисунков «В мире музыкальных инструментов». Музыкальная викторина «Весёлый оркестр» позволила в игровой форме обобщить знания детей о музыкальных инструментах, полученные на тематических занятиях. Ярким итоговым мероприятием проекта стал концерт учащихся ДШИ, который состоялся в зале Детской Школы Искусств. Первое отделение концерта представило игру на народных инструментах (домра, аккордеон, гитара). Во втором отделении концерта прозвучали инструменты симфонического оркестра (скрипка, флейта). Третье отделение концерта было посвящено звучанию музыки, исполняемой на фортепиано. «Живая» музыка оказала на детей несравнимо большее впечатление, нежели её звучание в записи. В ходе концерта дошкольники не только восхищались игрой учащихся Школы Искусств, но и показали свои навыки игры на детских музыкальных инструментах. В сопровождении шумового оркестра прозвучал «Вальс цветов» П. И. Чайковского. Проект завершился удивительным музыкальным праздником, яркими впечатлениями, прекрасным опытом общения с миром искусства. Опыт общения с «живой» музыкой обогащает эмоциональную сферу ребёнка, повышает его культурный и духовный уровень развития.

В работе с педагогами в рамках проекта были запланированы и реализованы консультация «Музыкальные инструменты: история возникновения и классификация»; создание совместно с детьми и родителями альбома «В мире музыкальных инструментов»;

оформление совместно с детьми выставки творческих работ «Мой любимый музыкальный инструмент».

Работа с родителями предполагала выступление музыкального руководителя в начале учебного на родительском собрании, где состоялось ознакомление родителей с идеей проекта; консультацию «Что нужно знать о детских музыкальных инструментах?»; оформление совместно с детьми творческих работ «Мой любимый инструмент»; участие в творческой гостиной «Музыкальный КВН».

Формой презентации проекта стало создание силами детей, родителей и педагогов содержательного альбома «В мире музыкальных инструментов» (изображение внешнего вида, история создания, группа, описание, загадка, стихотворение, песня, рассказ и т. д.), который активно используется на музыкальных занятиях с новыми поколениями дошкольников.

Думается, что такая активная совместная деятельность дошкольников, родителей, педагогов на протяжении почти всего учебного года обогатила знания и духовный мир не только детей, но и взрослых, позволила расширить границы музыкального образования, повысить культурный уровень каждого участника проекта.

Николина Н.Г., музыкальный руководитель
МАДОУ детский сад 14,
ГО Красноуфимск

Познавательнo-творческий детский проект «Уральские промыслы. Валяние валенок»

1. Актуальность проекта:

С давних времён традиционные уральские ремесла и промыслы отличались разнообразием направлений, стилей. Их развивали талантливые самобытные мастера. В наше время в уральских городах и деревнях возрождаются традиционные промыслы и ремесла. Среди народных промыслов, традиционно бытовавших на Урале, до настоящего времени сохранилось и развивается валяние валенок.

Реализация проекта «Уральские промыслы. Валяние валенок» направлена на то, чтобы познакомить детей с одним из народных промыслов Урала – изготовлением валенок, заинтересовать родителей в сохранении народных традиций и передаче их новому поколению, поддерживать у воспитанников и родителей потребность в совместной и творческой деятельности. Известно, что совместный труд, совместная работа сближают детей и взрослых, делают их общение более плодотворным, интересным.

Вид проекта: познавательнo-творческий.

Постановка проблемы

Проанализировав уровень знаний детей о народных ремёслах и промыслах Урала, мы пришли к выводу, что он недостаточно сформирован. Данные наблюдения помогли разработать педагогический проект «Уральские промыслы. Валяние валенок», который знакомит детей с историей одного из самых распространённых промыслов Урала – валяния валенок.

Гипотеза проекта: если создать необходимую развивающую среду, помочь ребенку накопить необходимые знания по выбранной теме, то можно заинтересовать родителей в сохранении народных традиций и передаче их новому поколению, поддержать у детей и родителей потребность в совместной творческой деятельности. Дети и родители познакомятся о народном промысле Урала – валяния валенок, захотят носить эту обувь, уважительно относиться к людям, изготавливающим валенки, расширится сотрудничество родителей и педагогов в вопросах воспитания детей.

2. Цели и задачи

Цель: ознакомление и приобщение дошкольников к народному промыслу Урала - валяния валенок.

Задачи:

- расширять представления детей об уральской зимней обуви - валенках, их происхождением, о лечебных свойствах;
- развивать интерес детей к быту, обычаям и традициям народов Урала;
- развивать творческие способности детей, познавательный интерес к народному Уральскому творчеству, творчеству в целом;

- воспитывать уважение к людям труда, любовь и привязанность к Родине;
- воспитывать у детей и родителей интерес к здоровому образу жизни, потребность заботиться о своем здоровье.

3. Ведущие принципы реализации проекта:

- принцип прогностичности обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта;
- принцип пошаговости: природа метода проектов предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него – к программе действий и ее реализации. Причем, каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего;
- принцип нормирования требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур, в первую очередь связанных с различными формами организации мыследеятельности воспитанников;
- принцип обратной связи напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информация о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия;
- принцип продуктивности подчеркивает прагматичность метода проектов, обязательность ориентации проектной деятельности на получение значимого и реального результата, имеющего прикладную значимость;
- принцип культурной аналогии указывает на адекватность результатов проектирования определенным культурным образцам. Чтобы быть включенным в процесс, необходимо научиться понимать и чувствовать своё место в нем, формулировать собственный взгляд на проблему;
- принцип саморазвития касается как субъекта проектирования на уровне ветвящейся активности участников, так и порождения новых проектов в результате реализации поставленных целей.
- полноценное проживание ребенком этапа детства - дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей шестого года жизни и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей шестого года жизни в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей шестого года жизни к социокультурным нормам, традициям семьи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей шестого года жизни.

4. Участники проекта: дети шестого года жизни; педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель; родители детей шестого года жизни.

5. Сроки реализации проекта: с 10 января по 27 января 2022 года.

6. Ожидаемые результаты

Для детей:

- у детей сформированы знания об истории русского валенка, процессе валяния и его лечебных свойствах;
- у дошкольников развивается интерес к народным промыслам, обычаям, традициям Урала;

Для педагогов:

- приобретение навыков организации психолого-педагогической работы, направленной на приобщение детей шестого года жизни и их родителей к народным промыслам Урала.

Для родителей:

- родители активно вовлечены в совместную с детьми познавательно-творческую деятельность, в образовательный процесс ДОУ;

- приобретение валяной обуви для прогулок детям и взрослым.

7. Виды деятельности: игровая, познавательная, продуктивная, музыкальная.

8. Этапы реализации проекта

Деятельность по реализации проекта состоит из нескольких этапов: подготовительно-организационный, подготовительно-обучающий, презентационный и подведение итогов.

ЭТАПЫ:

I. Подготовительно-организационный этап (10.01 – 16.01.2022 год):

- определение проблемы, отвечающей потребностям детей;
- постановка цели проекта, его мотивация
- привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.

Содержание деятельности

Воспитатель группы:

1) осуществляет предварительную работу с детьми по определению тематики проекта и планирование деятельности детей шестого года жизни в проекте «Уральские промыслы. Валяние валенок», используя модель трех вопросов:

«Что вы знаете о народном промысле – валяние валенок?»

«Что бы вы хотели узнать о русских валенках?»

«Где вы можете узнать об истории валенка и его изготовления?»

2) информируют родителей о содержании проекта, их роли в реализации проекта:

- чтение русской народной сказки «Два Мороза», «Снегурочка», «По щучьему веленью»;
- просмотр художественного фильма «Морозко», «Двенадцать месяцев»;
- разучивание стихов;

- совместное сочинение сказок, рассказов, загадок о валенках (родители, дети);

- совместное участие родителей и детей в организации выставки творческих работ: рисунков и оформленных валенок «Русский валенок»

Музыкальный руководитель:

Подбирает познавательный и музыкальный материал, картинки, иллюстрации, видеоролики. Составляет конспекты и видеопрезентации по теме проекта.

Результат:

Информированность, готовность участников проекта к его реализации.

II. Практический этап:

Совместная деятельность взрослого и детей по достижению результата (17.01 – 21.01. 2022 года)

Содержание деятельности

Реализация содержания психолого-педагогической работы:

17.01. 2022

Утро: беседа «Уральские промыслы»; чтение рассказа «Волшебные валенки» Е.Клименковой.

Вечер: просмотр мультфильма по теме: «Откуда валенок пришел»; разучивание танца «Валенки» с девочками.

18.01. 2022

Утро: чтение рассказа «Дедушкин валенок» М.Пришвин; занятие НОД, просмотр видеопрезентаций «Валяние валенка».

Вечер: беседа и разучивание пословиц о валенках; разучивание танца «Валенки»

19.01. 2022

Утро: чтение рассказа «Тёплые валенки» В Новикова; сочинение рассказа про валенки.

Вечер: разучивание частушек о валенках; разучивание танца «Валенки».

20.01. 2022

Утро: чтение рассказа «Дедушкины валенки» С.Гришунина.

Вечер: разучивание частушек о валенках; разучивание танца «Валенки»

21.01. 2022

Утро: разучивание стихов о валенках; занятие НОД «Украшение валенка» (1 занятие – рисование)

Вечер: разучивание частушек про валенки: разучивание танца «Валенки»

24.01. 2022

Утро: сочинение сказки о валенках; НОД «Интересные факты о валенках».

Вечер: работа над выразительностью исполнения танца «Валенки».

25.01. 2022

Утро: составление загадок про валенки; занятия НОД «Украшение валенка» (2 занятие – пластилинография)

Вечер: оформление выставки «Русский валенок»

Результат:

Проведение мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение дошкольников к народным промыслам Урала.

III. Презентационный этап

Презентация результатов (26.01. 2022г.)

Содержание деятельности

- Выставка «Русский валенок»

- Музыкально-спортивное развлечение «Русский валенок»

Результат:

Повышение имиджа МАДОУ детский сад 14

IV. Этап подведения итогов:

- совместный анализ выполнения проекта, переживание результата(27.01.2022г.)

Содержание деятельности

На этапе подведения итогов реализации проекта проводится рефлексивная беседа с детьми шестого года жизни; видео презентация представления проекта для педагогов и родителей.

Результат:

Оценка эффективности реализации проекта.

Участие в конкурсе проектов «Народный промысел Урала продолжу, только подрасту».

Реализация задач данного проекта проходила через все виды деятельности.

Работа над проектом позволила достичь активного сотрудничества родителей, детей и педагогов. Повысить интерес детей и родителей к истории традиционной русской обуви-валенкам. Сформировать знания об истории русского валенка, материалах, инструментах, необходимых для его изготовления и их лечебных свойствах. Каждый из участников проекта попробовал себя в роли модельера, украсил свои валенки. Пение частушек, русских народных песен, чтение потешек, исполнение танца в валенках, игры и спортивные эстафеты, способствовали глубже прочувствовать народный быт.

В ходе реализации проекта создана благоприятная атмосфера для сближения всех участников проекта, реализованы творческие способности взрослых и детей.

Мы надеемся, что приобретенные знания, опыт оставят свой след в сознании каждого участника проекта. В дальнейшем такая форма работы будет использоваться в приобщении дошкольников к истокам народной культуры, традициям, быта, промыслам Уральских мастеров и передаче их подрастающему поколению.

ССЫЛКА на приложения<https://cloud.mail.ru/public/s3YR/uRKTFLong>

Список литературы:

1. Анчикова Т.П., Виноградова М.Ю. «Праздник русского валенка», Журнал «Воспитатель», № 4, 2008 г., с.70-75.
2. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,2004.
3. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт.сост.Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маханева, О.Н.Корепанова и др. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Познавательный-творческий детский проект «Путешествие в страну русских народных инструментов»

Актуальность проекта

Летят в космос ракеты, плывут в океаны атомные корабли, весь мир наполнен гулом моторов. Достижения науки и техники кажутся невероятными. Изменился человек, круг его интересов неизмеримо вырос. А искусство? Музыка? Меняются ли они с развитием цивилизации?

Конечно! Изменились и содержание, и формы современной музыки. Появились новые музыкальные инструменты, богатые и совершенные по своим техническим и художественным возможностям. Разве сравнить современный рояль с древними гуслими или современный электронный баян, с маленькой саратовской гармоникой. А как ново и фантастично звучит ансамбль современных электромузыкальных инструментов! Неужели русские народные музыкальные инструменты это такая архаика, такой примитив, что и не заслуживает в наш век столь пристального внимания.

В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей семьи, страны, мира, возлюбил свою Родину, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости, и значимости каждого человека, живущего на земле. Мы русские люди, и должны знать историю русской культуры, истоки нашей русской музыки. Это основа для воспитания нравственно-патриотических чувств. Обогащение знаний о нашей русской культуре и русской музыке путём знакомства с русскими народными музыкальными инструментами поможет нам вырастить настоящее культурное общество.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что современным детям всё меньше интересны обычаи и традиции русского народа, что люди забывают о своём культурном наследии, о своей музыке и об инструментах, без которых когда-то невозможно было представить жизнь русских людей.

Реализация проекта «Путешествие в страну русских народных инструментов» направлена на то, чтобы познакомить детей с историей возникновения русских народных инструментов, их звучанием.

Вид проекта: познавательный-творческий.

Постановка проблемы:

Проанализировав уровень знаний детей о русских народных инструментах, мы пришли к выводу, что он недостаточно сформирован. Дети не знают русские народные музыкальные инструменты (историю, название, звучание и т.д.).

Данные наблюдения помогли разработать педагогический проект «Путешествие в страну русских народных инструментов», который знакомит детей с историей, названиями, звучанием этих инструментов.

Цель проекта: формирование знаний детей о русских народных музыкальных инструментах.

Задачи проекта:

Образовательные: обогатить знания детей дошкольного возраста о русских народных инструментах; приобщить к истокам русской народной музыки.

Развивающие:

- развивать умение детей определять звучание музыкальных инструментов по тембру;
- обогащать словарный запас детей музыкальными терминами и новыми понятиями (тембр, динамика, диапазон, скоморох, оркестр, дирижёр, пюпитр и т.д.);
- развивать навыки игры на русских народных музыкальных инструментах (ложках, бубне, трещотке, свистульке, гусях, и т.д.);
- развивать творческие способности детей, познавательный интерес к народному Уральскому творчеству, творчеству в целом.

Воспитательные:

- приобщать детей к русской музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- воспитывать нравственно-патриотических чувства путём знакомства с русскими народными музыкальными инструментами;

- воспитывать уважение к людям труда, любовь и привязанность к Родине.

Участники проекта: дети шестого года жизни; педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель; родители детей шестого года жизни.

Сроки реализации проекта: с 1 ноября 15 ноября 2022 года.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- дети расширят знания о русских народных музыкальных инструментах и русской культуре;
- научатся определять звучание музыкальных инструментов по тембру;
- словарный запас детей пополнится новыми музыкальными терминами и понятиями;
- воспитанники закрепят навыки игры на детских шумовых музыкальных инструментах, входящих в состав русского народного оркестра;
- знакомство с русскими народными музыкальными инструментами и русской музыкальной культурой будет способствовать развитию у детей нравственно-патриотических чувств и любви к России.

Для педагогов:

- приобретение навыков организации психолого-педагогической работы, направленной на приобщение детей шестого года жизни и их родителей к русской народной музыке, и музыкальным инструментам, входящими в состав русского народного оркестра.

Для родителей:

- родители активно вовлечены в совместную с детьми познавательно-творческую деятельность, в образовательный процесс ДОУ.

Деятельность по реализации проекта состоит из нескольких этапов: подготовительно-организационный, подготовительно-обучающий, презентационный и подведение итогов.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

I. Подготовительно-организационный этап (01.11-06.11.2022 год):

- определение проблемы, отвечающей потребностям детей;
- постановка цели проекта, его мотивация
- привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.

Воспитатель группы:

1) осуществляет предварительную работу с детьми по определению тематики проекта и планирование деятельности детей шестого года жизни в проекте «Путешествие в страну русских народных инструментов», используя модель трех вопросов:

«Что вы знаете о русских народных?»

«Что бы вы хотели узнать о русских народных инструментах?»

«Где вы можете узнать об истории русских народных инструментов и их создания?»

2) информируют родителей о содержании проекта, их роли в реализации проекта:

- анкетирование родителей «Знаете ли вы русские народные музыкальные инструменты?»
 - оформление информационного стенда «Русские народные музыкальные инструменты»
 - просмотр видео роликов с исполнением русских народных мелодий профессиональными музыкантами, разучивание стихов;
 - совместное с детьми творчество «Рисуем русские народные музыкальные инструменты»
 - оформление выставки совместных детско-родительских творческих работ;
- участие родителей в итоговом развлечении.

Музыкальный руководитель:

Подбирает познавательный и музыкальный материал, картинки, иллюстрации, видеоролики. Составляет конспекты и видеопрезентации по теме проекта.

II. Практический этап: совместная деятельность взрослого и детей по достижению результата:

07.11. 2022

Беседа «История возникновения музыкальных инструментов. Группы музыкальных инструментов».

НОД (интегрированное занятие) «Путешествие в страну русских народных инструментов (струнные)».

08.11. 2022

Загадывание загадок о струнных русских народных инструментах, музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит?» (струнные).

09.11.2022

НОД (интегрированное занятие) «Путешествие в страну русских народных инструментов (гармошка)».

10.11. 2022

НОД (интегрированное занятие) «Путешествие в страну русских народных инструментов (баян, духовые муз. инструменты)».

Музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на ДМИ «Русские народные мелодии».

11.11. 2022

НОД (интегрированное занятие) «Путешествие в страну русских народных инструментов (ударные муз. инструменты)».

14.11. 2022

НОД (изобразительная деятельность) «Мой любимый русский народный инструмент».

Создание мини-музея «Русские народные инструменты».

15.11. 2022

Развлечение «Уральские посиделки» с участием родителей.

III. Презентационный этап: презентация результатов (15.11. 2022 г.):

- мини-выставка «Русские народные инструменты».

- музыкальное развлечение «Уральские посиделки».

IV. Этап подведения итогов: совместный анализ выполнения проекта, переживание результата (16.11.2022 г.) На этапе подведения итогов реализации проекта проводится рефлексивная беседа с детьми шестого года жизни.

Предполагаемый результат реализации проекта: проведение мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение дошкольников к русской народной музыке, к музыкальным инструментам, входящих в состав русского народного оркестра.

Никонова С.М, воспитатель
МАДОУ детский сад 14,
ГО Красноуфимск

Познавательный-творческий проект: «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Продолжительность проекта: 1 неделя

Тип проекта: познавательный-творческий.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

Актуальность проекта:

Каждый человек должен любить и беречь природу. А прививать любовь к ней нужно с раннего детства. Вот и в детском саду мы постоянно обращаемся к этой проблеме, рассматривая её с детьми со всех возможных сторон. Природа дарит нам много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедрна на подарки осень. Дети среднего дошкольного возраста начинают знакомиться с такими понятиями, как овощи и фрукты, а сколько вкусных фруктов и овощей созревает у людей в огородах, в садах. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно классифицировать данные предметы по месту произрастания. В то же время дети должны понять, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья, так как в них очень много витаминов, которые позволяют им лучше расти и развиваться. Умение классифицировать, сравнивать и обобщать способствует умственному развитию детей. Дети закрепят названия овощей и фруктов, где они растут, познакомятся с профессиями садовода и овощевода, узнают, что можно приготовить из овощей, фруктов.

Работа над проектом направлена:

- на систематизирование и расширение знаний детей об овощах и фруктах;
- ознакомление детей с витаминами, раскрытие их значение для здоровья человека;
- на закрепление знаний о гигиене питания и бережном отношении к своему здоровью;

- проект объединит воспитателей, родителей и детей в совместной творческой работе.

Цель:

Расширение у детей представления о витаминах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах и фруктах.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы;

- учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов;

- формировать интерес к произведениям русского фольклора об овощах, фруктах (загадки, пословицы, поговорки);

- формировать у детей знания о пользе витаминов во фруктах и овощах, их значение для здоровья человека;

- формировать знания о правильном обращении с ножом, кухонным инвентарем в целях безопасности детей.

Развивающие:

-развивать устойчивый интерес к окружающему миру;

- развивать у детей знания о фруктах, овощах, их способе произрастания (сад, огород);

- развивать сенсорные навыки детей;

- развивать творческие способности в процессе решения проблемных смоделированных ситуаций, в процессе поисковой деятельности.

-развивать речь, словарный запас;

-развивать познавательный интерес детей.

Воспитательные:

- формировать знания о гигиене питания и бережное отношение к своему здоровью;

- формировать у детей бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.

- объединить в общей творческой деятельности: педагога, родителей и детей;

Предполагаемый результат реализации проекта:

1. Знание и умение детьми называть, классифицировать овощи, фрукты.

2. Знание, где растут овощи, фрукты, о витаминах, содержащихся в них, и их значение для здоровья организма.

3. Практические навыки по приготовлению салатов, что можно приготовить из овощей, фруктов;

4. Повышение речевой активности, активизация словаря по темам: «Фрукты и овощи», «Труд людей на огороде и в саду».

5. Родители грамотно и творчески отнесутся к вопросам правильного питания и воспитания здорового образа жизни у своих детей.

Подготовительный этап

Воспитатели

1. Формулировка цели и разработка задач.

2. Составление плана основного этапа проекта.

3. Подбор литературы по выбранным темам.

4. Подбор дидактических игр, иллюстративного материала по теме.

Дети:

1. Подбор книг для мини-библиотеки;

2. Рассматривание плакатов с изображением овощей и фруктов; муляжей овощей и фруктов; свежих овощей и фруктов

3. Беседа о здоровье, о пользе овощей и фруктов.

Родители:

1. Беседа с родителями о предстоящем проекте, необходимости их участия в нем.

2. Список художественных произведений для совместного чтения, просмотра мультимедийных фильмов, обсуждения.

Создание развивающей среды:

• Рассмотреть наглядный материал по темам «Фрукты», «Овощи».

- Пополнить уголок книги следующими произведениями: Ю. Тувима «Овощи», «Мешок яблок» В. Сутеева, «Сказка про фрукты» Е. Бачевой, «Вершки и корешки» русская народная сказка, «Пых».

- Поиграть в дидактические и настольные игры: «Фрукт или овощ?», «Четвертый лишний», «Цвет, форма, размер», «Разрезные картинки» и др.

- Предоставить раскраски на темы «Овощи и фрукты», «Листья».

- Создание в уголке природы познавательной картины «Труд людей в саду и в огороде».

Основной этап:

- **Беседы:** «Что, где растет?», «Витамины с грядки», «Труд людей в саду», «Овощи и фрукты - самые полезные продукты», «Витамины».

- **НОД** по ознакомлению с окружающим: «Фрукты и овощи».

- **Дидактические, игры:** «Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть?», «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Найди, что покажу», «Отгадай овощ или фрукт на вкус».

- **Настольные игры:**

- «Фрукт или овощ?», «Цвет, форма, размер», «Разрезные картинки», «Сад-огород», «Домино», пазлы: «Фрукт или овощ?».

- **Подвижные игры:**

- «Собери урожай», «У медведя во бору», «Огуречик-огуречик», «Урожай», «Картошка», «Овощи или фрукты»

- **Хороводные игры:**

- «Урожай», «Огородный хоровод», «Горошина», «Осень»

- **Чтение художественной литературы:**

- Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», В. Коркина «Что растет на нашей грядке?», Л. Н. Толстой «Косточка», М. Моравская «Апельсиновые корки», С. Черный «Загадка», «Картошка» Сказка Г. Х. Андерсена, Л. Толстой «Старик сажал яблони», Сухомлинский В. «Внучка старой вишни». Свинцов В. «Сказка про яблоньку».

- **Чтение и разучивание:**

- стихотворений об осени, об овощах и фруктах; стихотворение - считалка: Г. Сапгир «Садовник»; пословицы, поговорки, потешки.

- **Загадывание загадок** по темам: «Овощи», «Фрукты».

- **Театрализованная игра:** «Во саду ли, в огороде».

- **Лепка** овощей и фруктов с детьми для сюжетно-ролевых игр «Мама варит суп и компот»: «Яблоко и апельсин», «Магазин овощей и фруктов»: «Огурец и свекла».

- **Рисование:** «Яблоко и огурец», «Ваза с фруктами».

- **Пальчиковая гимнастика:** «Капуста», «Компот», «Варим щи».

- **Пальчиковый театр** - сказка: «Репка».

- **Просмотр презентации** «Во саду ли, в огороде», «Овощи, фрукты».

- **Опытно-экспериментальная деятельность:**

- С овощами, красящие и косметические свойства овощей;

- Исследование осенних листьев, их свойств. «Почему листья не тонут в лужах».

- **Беседы:** «Если с нами аккуратно обращаться, то и к докторам не придется обращаться», «Кухня не место для игр».

- **Самостоятельная деятельность детей:**

- Сюжетно-ролевые игры: «Семья, сюжеты: «Делаем салат», «Готовим с мамой обед», «Варим компот из фруктов»; «Магазин овощей», «Машины везут фрукты в магазин».

- Рассмотрение картинок, плакатов, с изображением овощей, фруктов.

- Сбор детьми семян цветов, листьев для гербария.

- Раскрашивание раскрасок: осенние листья, «На яблоне поспели яблоки».

- Работа с трафаретами «Овощи, фрукты», в уголке творчества.

- **Взаимодействие с семьей:**

- Совместное изготовление поделок из овощей и фруктов на выставку «Осенние фантазии»

- Совершение родителями и детьми прогулок в сад и огород (по возможности, наблюдение за работами на огородах и в садах)

- Консультация для родителей: «Овощи и фрукты – витаминные продукты».

Итоговое мероприятие:

Оформление и презентация детям старшей группы стенгазеты «Овощи и фрукты - полезные продукты»

Заключительный этап:

- Оформление памятки в родительский уголок «Здоровая пища».
- Папка - передвижка «Витаминный календарь».
- Рекомендации по теме: «Овощи, фрукты: развивающие игры».
- Ширма для родителей, по лексической теме: «Овощи».

Таким образом, в результате проведенной работы по теме «Овощи, фрукты - полезные продукты», которая дает возможность ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, у детей повысился уровень познавательного развития по данной теме, у них улучшился аппетит, они охотнее стали кушать супы, овощи и фрукты. Большинство детей освоили правила приема пищи, у них сформированы основы культуры поведения за столом. Дети поняли, что овощи и фрукты – важные продукты на нашем столе. Ребята научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи по результатам своих экспериментов. Совместная деятельность воспитателя, родителей и детей более сплотила наш детско-взрослый коллектив. Большинство родителей пришли к выводу, что работа над проектом «Овощи и фрукты – полезные продукты» помогла им решить многие проблемы с организацией здорового питания.

Скрипова Н.В., Сюзева Е.А., воспитатели
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
МО Красноуфимский округ

Творческий детский проект во второй младшей группе «Никто не забыт и ничто не забыто»

Вид проекта: творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети 2-ой младшей группы, родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель.

Актуальность темы: Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Патриотизм – высокое человеческое чувство, оно многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным и близким людям и к малой родине, и гордость за свой народ. Одним из проявлений любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность встать на ее защиту. Гражданско-патриотическое воспитание детей-дошкольников на основе реальных событий, воспоминаний, художественной и познавательной литературы, наглядных пособий и презентаций о временах Великой Отечественной войны. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. Без него человек не ощущает своих корней, не знает истории своего народа. Принимая участие в этом проекте, очень важно донести до ребенка – чувство личной ответственности за свою Родину и ее будущее. Пробудить в детях любовь к родной земле, формируя такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны.

Прошло 75 лет, как закончилась Великая Отечественная война. Но эта тема постоянно волнует сердца людей и наше поколение и будет актуальна во все времена. День Победы близок и понятен даже детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую идею, известную им по сказкам и произведениям – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Проблема: Дети мало знают о героизме русского народа во время Великой Отечественной войны и о героическом прошлом родного края.

Гипотеза:

Память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать это по наследству.

Новизна:

Новизна заключается в организации новых форм работы с родителями – во включении родителей в организацию проекта и его реализацию. Родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Цель проекта: Формирование знаний детей о Великой Отечественной войне через разные виды деятельности.

Задачи проекта:

- Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через расширение общего кругозора.
- Формировать элементарные знания о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких представлений, доступных детям и вызвать у них эмоциональные переживания.
- Формировать уважение к защитникам Родины, гордость за русский народ, любовь к Родине.
- Способствовать развитию совместной деятельности ребенка и его родителей в процессе ознакомления с историей Великой Отечественной войны.

Предполагаемый результат: Заинтересованность детей темой «День Победы», проявление их познавательной активности. Развитие творческого потенциала воспитанников при создании коллективных работ. Проявление у родителей воспитанников интереса к участию в реализации проекта.

Стратегия осуществления проектной деятельности: Данный проект осуществляется в рамках второй младшей группы МБДОУ «Криулинский детский сад №3», в совместной деятельности педагога, музыкального руководителя и детей.

Продукт проектной деятельности:

Совместное творчество, игры, советы для родителей.

Презентация проекта:

Создание коллективной художественной работы с детьми «Салют Победы»

Участие родителей в реализации проекта: совместное с детьми разучивание стихотворений о Дне Победы, беседы

Этапы работы над проектом:

I этап: Подготовительный;

II этап: Основной;

III этап: Завершающий.

I этап: Подготовительный

- Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта, актуальность выбранной темы;
- Анализ и подбор материала из опыта работы;
- Постановка и определение целей и задач проекта;
- Сбор методической литературы;
- Составление плана работы по реализации проекта;
- Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на военную тематику, художественных произведений, стихотворений, музыкальных произведений, иллюстраций на данную тему;
- Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей на данную тему;
- Подготовка бесед

II этап. Основной

1. Работа с детьми.

- Знакомство с художественной литературой;
- Беседы с детьми на данную тему;
- Просмотр презентаций;
- Рассматривание иллюстраций о ВОВ;
- Слушание музыкальных произведений о войне;
- Заучивание стихов о войне.

2. Работа с родителями

- консультации для родителей о ВОВ;
- помощь родителей в составлении рассказов об истории своей семьи в годы ВОВ (участие в конкурсе ДК с.Криулино)

Подготовительный этап

Изучение литературы, подбор материала, нахождение и установление эффективных связей с родителями

Подбор музыкальных произведений на военную тему

Подготовка цикла бесед о ВОВ

Определение проблемы, цели и задач.

III этап: Завершающий.

Реализация проекта.

Образовательная область	Виды деятельности	Содержание деятельности
Речевое развитие Познавательное развитие	Коммуникативная	-Беседа с детьми «Праздник День Победы» -НОД «Познание» «Этот День Победы» -НОД Развитие речи «день Победы – 9 мая» -Рассматривание иллюстраций о ВОВ -Рассматривание материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война» -Знакомство детей с памятниками, посвященным дню Победы -Загадки о войне и Родине.
Социально - коммуникативное развитие	Игровая деятельность Речевая деятельность Коммуникативная деятельность Конструктивная деятельность	-Дидактическая игра «Найди одинаковые» -Сюжетно ролевая игра «Моряки» -Пальчиковая гимнастика
Физическое развитие	Двигательная деятельность Двигательная деятельность	-П./Игра «Пройди через болото», «Снайперы», «Летчики на аэродром», «Проползи, не задень»
Художественно-эстетическое развитие	Читательская деятельность Рисование Аппликация Лепка Двигательная деятельность Песни	-Рисование «Салют Победы» -Консультация для родителей «Что и как рассказывать детям о войне» -Чтение стихотворений на тему «День Победы» -Заучивание стихотворения «Чтобы солнце улыбалось» М. Пляцковский. -Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка», «Воспоминание», «Сильные духом крепче стены». -Прослушивание песни «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз.Д. Тухманов) -Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной Войне?»

Список используемой литературы к проекту:

Антонов Ю.А. «Великой Победе посвящается» / Антонов Ю.А. – М.; ТЦ Сфера, 2010. 128с. – (Библиотека воспитателя) (5).

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» / Степаненкова. Э.Я. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с.

Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка» / Тарабарина Т.И. – М. «Академия развития», 1997. – 106с.

Торопцев А.П. «Чтобы знали и помнили» / Торопцев А.П. – М.о. «Подмосковье», 2014. – 220с.

Интернет ресурсы:

Видеоролики <http://www.youtube.com/>

Картинки https://yandex.ru/images/?clid=1872363&win=138&redircnt=1428259088.1&uinfo=sw-1093-sh-614-ww-1093-wh-514-pd-1.25-wp-16x9_1366x768

СтихидлядетейоВОВ <http://tanyakiseleva.ru/stixi-dlya-detej-o-vojne/>

Детскиепесниовойне <http://allforchildren.ru/songs/vov.Php>

Трифопова И.В., воспитатель
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»-
Саранинский детский сад,
МО Красноуфимский округ

«Проектная деятельность как метод формирования правил дорожного движения детей старшего дошкольного возраста»

Самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка, поэтому в нашем детском саду вопросу безопасности детей на улицах и дорогах города уделяется большое внимание. Статистические данные об участии детей в дорожно – транспортных происшествиях, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направило меня на поиск новых, более совершенных подходов в решение данного вопроса. Самым эффективным методом является проектная деятельность. Практика первых проектов доказала эффективность этого метода в обучении и воспитании детей.

Метод проектов – педагогическая технология XXI века. Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка. В основу проектов положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой темы. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояния связанности, взаимопроникновения отдельных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Таким образом, в ходе реализации проектов, мы выстраиваем свою работу с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Главное в проектной деятельности то, что проект не “привязан” к программе. Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые проекты. Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

Проект предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также просвещение родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов в ходе реализации проекта способно привить детям устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей.

Тема проекта: «Азбука дорожного движения».

Тип проекта: творческий, краткосрочный

Участники проекта: дети старшей группы (5-6 лет), родители, педагоги.

Цель проекта: Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей по безопасности дорожного движения.
2. Продолжать знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения пешеходов.
4. Привлекать родителей воспитанников к реализации данного проекта, повышать их компетентность в обеспечении безопасности детей, обучении правилам дорожного движения.

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа.

Подготовительный (I этап). Подборка материалов, художественной литературы по заданной тематике; сбор иллюстративного материала; разработка конспектов занятий.

В группе оформлен центр безопасности. Материал представленный в уголке разнообразен: это атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «На дорогах нашего поселка»

«Водители и пешеходы», «Мы пассажиры», макет дороги. Оформлен стенд «Внимание дорога», в котором размещается информация для родителей по данной проблеме, советы и памятки.

Основной (II этап) Этот этап включает в себя практическую часть проекта. С этой целью мной разработана серия познавательных НОД «Улицы нашего поселка», «Правила для пешеходов и пассажиров», НОД рисование «Страна дорожных знаков», «Грузовая машина» и бесед «Наша безопасная улица», «Знаки дорожного движения», «Быть примерным пешеходом». Просмотр мультфильмов «Светофор», «Зебра», «Самая страшная машина». Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Азбука безопасности», Т. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения», С. Михалков «Моя улица», Е. Житков «Светофор», С. Михалков «Дядя Стёпа», Н. Калинин «Как ребята, переходили улицу», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Играли в подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Ловкий пешеход», «Регулировщик». Играли в сюжетно-ролевые игры «На дорогах нашего поселка», «Водители и пешеходы», «Мы пассажиры». Играли в настольно-печатные игры, помогающие лучше запоминать и усваивать азбуку поведения на дороге: «На пешеходном переходе», «Уроки безопасности», «Виды транспорта», «Дорожное лото», «Кто больше назовет дорожных знаков».

Успешную работу с детьми по реализации проекта невозможно выстроить без партнерских отношений с родителями, которые оказали большую помощь в оформлении и пополнении центра безопасности, в оформлении альбома «Безопасность ребенка на улице». Для родителей были проведены консультации «Ребенок и дорога», «Это должен знать каждый», оформлены папки-передвижки «Азбука безопасности».

Заключительный (III этап). Проведение анализа и обобщение результата, полученного в процессе проекта, были подведены итоги реализации проекта. На этом этапе проходил конкурс семейных рисунков «Внимание, дорога!». Совместно с родителями и детьми оформили центр безопасности, макет дороги для сюжетно-ролевой игры. Вручены благодарности родителям за активное участие в проекте.

Таким образом систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты. А самый главный результат – это жизнь и здоровье наших детей – ведь именно мы, взрослые, за них в ответе!



Тупицына О.А, учитель-логопед
МБДОУ ПГО детский сад 32,
Полевской ГО

Творческий проект «В гостях у сказки»

Актуальность: в последние годы наблюдается снижение уровня речевого развития детей. Это, в свою очередь, отражается на последующем развитии и обучении ребенка. Одна из причин снижения уровня речевого развития – это пассивность и занятость родителей. С развитием массового телевидения читать детям стали значительно меньше. Телевизор в этом поединке с книгой без труда вышел победителем. Ребенок чаще сидит у телевизора, чем с книгой, т.к. смотреть сказку легче и интереснее, чем читать или слушать. При просмотре сказки у ребенка не возникает потребности представить какой-то образ, не возникают ассоциации. Поэтому детям нужно чаще читать и разбирать прочитанное.

Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир. Для повышения интереса к книге, любви к чтению, развитию творческих способностей мной был разработан проект «В гостях у сказки». Яркие образы эмоционально воспринимаются детьми, будят их фантазию, воображение, развивают наблюдательность и интерес ко всему окружающему, являются неисчерпаемым источником развития связной речи.

Сказки вызывают у ребенка напряженное внимание к зачаровывающим описаниям чудес, необычайных событий, оказывают сильное эмоциональное воздействие. Сказка близка мышлению ребёнка.

«Сказочные» языковые средства, выражения, сравнения способствуют развитию творчества детей, выразительности речи.

Для развития выразительной стороны речи, необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично.

Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные игры. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Тип проекта: Информационно-творческий.

Цель: Развитие творческой личности детей, знакомство с жанровыми особенностями, сюжетами сказок, развитие интереса к литературе, театрализованной деятельности.

Задачи:

- Развивать устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства;
- Познакомить детей с особенностями и структурой сказок;
- Учить понимать занимательность сюжетов сказок, особенность их языка. На примере сказок показать, что добро, побеждает зло.
- Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь звуковую культуру речи, интонационный строй посредством различных игр-драматизаций, инсценировок;
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности;
- Побуждать детей драматизировать, проигрывать отдельные части сказок, использовать различные виды театра;
- Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, теневой, театр зверей и др.);
- Вовлекать родителей в совместную деятельность посредством проекта «В гостях у сказки», показать ценность и значимость совместного творчества детей,
- педагогов и родителей.

Ожидаемый результат:

- повышение интереса детей и родителей к художественной литературе;
- возрождение традиций домашнего чтения;
- совершенствование творческих способностей детей;
- активное участие родителей в данном проекте;
- повышение компетентности педагогов по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

Сроки реализации: 13.04 – 22.04.2022 год

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

По количеству участников: групповой

Этапы работы:

I этап: информационно-аналитический (подготовительный)

- Определение темы, целей и задач проекта;
- Подбор и изучение литературы по теме;
- Составление плана мероприятий;
- Подбор наглядно-дидактического материала;
- Ознакомление родителей с проектом. Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта;
- Подготовить консультации для родителей.

II этап: творческий (основной)

Художественно – эстетическое развитие

- Тематические занятия;
- Лепка героев сказок;
- Раскрашивание иллюстрации по сказкам;
- Работа с родителями: изготовление поделок героев из сказок.

Физическое развитие

- Образное имитирование героев сказок;
- Подвижные игры «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Гуси- гуси», «Бездомный заяц».

Социально – коммуникативное развитие

- Игровая деятельность: дидактические игры, викторины;
- Игры - драматизации.

В рамках проекта провести беседу о правилах поведения дома и на улице. Вспомнить сказки, где герои попадали в беду по разным причинам:

- «Гуси – лебеди»
- «Маша и Медведь»
- «Волк и семеро козлят»
- «Красная Шапочка»

На примере сказок поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Речевое развитие

- Слушание сказок;
- Рассматривание иллюстраций книг;
- Тематические занятия, беседы;
- Пересказ сказок.
- Знакомство и чтение сказок:
- «Лисичка сестричка и волк»
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- «Волк и семеро козлят»

III этап: заключительный

- Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» на новый лад.
- Самооценка, выводы.

Содержание работы

Этапы проекта	Содержание деятельности	Ресурсы	Исполнители	Сроки реализации
Подготовительный	Подбор иллюстраций к сказкам, изготовление масок Консультации «Влияние сказки на речевое развитие ребенка», «Театр и дети», «Театр дома»	Интернет	Воспитатель, родители	

Практический	РНС «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Лисичка сестричка и волк».	Книги со сказками	Воспитатель	На протяжении и всего периода проекта
	Игры-драматизации «Волк и семеро козлят», Дидактические игры «Назови героя», «Сундучок сказок», «Угадай сказку», «Я - герой сказки», «Перевертывание сказки», «Сказочная путаница».	Книги со сказками, костюмы	Воспитатель	На протяжении и всего периода проекта
	- Коммуникация НОД Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». - Лепка сюжетная коллективная «Волк и семеро козлят».		Воспитатель	Понедельник
	Просмотр презентации театральной постановки «Волк и семеро козлят» в старшей группе.		Воспитатель	Вторник
	Изготовление книжек малышек по сказкам		Родители	Среда
	Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Этюды на выразительность передачи образа. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. Использование различных видов театра.	Книги со сказками,	Воспитатель	На протяжении и всего периода проекта
	Выставка «В гостях у сказки»	Групповой книжный уголок	Воспитатель	Четверг
Заключительный	Презентация театральной постановки «Волк и семеро козлят» на новый лад.	Конспект развлечения	Воспитатель,	Пятница

Результаты проекта:

- В ходе проекта были созданы условия для творческого самовыражения детей, обеспечивающие совершенствование диалогической речи посредством различных игр-драматизаций, инсценировок;
 - Закрепились и расширились знания детей о сказках;
 - Родители получили методические рекомендации по домашнему чтению;
- Во время проведения проекта у детей появился интерес к театрализованным постановкам, вырос интерес к книгам в целом. Родители проявили большую активность, откликнулись на любую просьбу педагогов.

Все поставленные цели и задачи выполнены, планируем продолжить работу по данному направлению.

Список литературы:

1. Большёва Т. В. Учимся по сказке изд. «Детство – ПРЕСС», 2001.
2. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.. Программа «От рождения до школы»— М.: мозаика синтез, 2014.
3. Дошкольное воспитание Обучение творческому рассказыванию 2-4/1991.
4. Поддякова Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1998.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб, 2000 г.

Раздел 4. «Приключенческие детские проекты»

Драган А.А., Зырина Н.О., воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»,
Полевской ГО

Приключенческий проект «Дорожное приключение»

Цель: Закрепление правил безопасности дорожного движения.

Задачи:

- **Обучающие:** Формирование навыка ориентации по карте, Обучение приемам создания карты, Изучение способов обозначения предметов на карте, Закрепление навыков вырезания по контуру, Закрепление приёмов лепки
- **Развивающие:** Развивать умение работать сообща, Расширять кругозор, Расширять словарный запас по теме, Развивать творческие способности
- **Воспитательные:** Воспитывать уважение друг к другу, Воспитывать уважение к окружающим, Воспитывать ответственность и внимательность.

Этапы проекта:

- **Подготовительный этап:**
Беседа о правилах поведения на дороге «Дорога БЕЗ опасности».
Настольные игры «Дорожное лото», «Расставь дорожные знаки», «Ассоциации».
Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
Подготовка карты путешествия:
 - Изучение маршрута до ближайшего пешеходного перехода,
 - Рисование дороги и тротуаров на карте,
 - Рисование газонов.
 - Вырезание объектов, находящихся по пути следования: деревья, школа, детский сад, жилые дома, дорожные знаки, зебра и т.д.
 - Лепка пешеходов и автомобилей.
- **Основной этап:**
Утром перед путешествием дети обнаружили, что пропала часть карты с нашим детским садом, разбросаны все знаки и автомобили, на карте появились отметки со странными надписями, а рядом нашли письмо от Дорожного Хулигана.
Ребятам необходимо выполнить задания и не попасть в ловушки, в конечной точке они получат недостающую часть карты.
Мы дружно шли по маршруту, обозначенному на карте, сверяли все объекты и искали нужные повороты.
1 задание: Игра «Мастер парковки».
Ребята разделились на 4 команды, участникам команд необходимо провезти машину змейкой вокруг конусов, а затем её припарковать. В конце игры все вместе проверили, чья машина припаркована правильно и почему.
Дорожный Хулиган поставил отметку для выполнения задания на парковке, но ребята не попались в эту «ловушку» - сказали, что на парковке играть нельзя.
2 задание: Отгадай загадки:
Последний ответ дети составили самостоятельно из букв.
4 задание: Правила поведения в транспорте (в автобусе).
На карте отмечена точка на автобусной остановке и написано «Игра», но ребята снова не попались в «ловушку», повторили правила поведения на автобусной остановке и в автобусе.
Далее отправились на поиски места, подходящего для игры.
5 задание: Игры «Светофор» и «Регулировщик».
Подвижные игры с использованием флажков: красного и зелёного, а также жезла.
Игра «Светофор»:

1 ребенок – светофор, держит в руках красный и зелёный флажки, а другой в костюме инспектора – проверяет нарушителей. Поднимается зелёный цвет – автомобили едут, поднимается красный – стоят, если автомобиль поехал на красный, то инспектор его выводит из игры.

Игра « Регулировщик»:

1 ребёнок в костюме инспектора ГИБДД играет роль регулировщика на дороге.

Все остальные – автомобили.

Регулировщик жестами показывает какая полоса может проезжать, задача детей-«автомобилей» - не допускать столкновений.

Конечная точка путешествия – вход в детский сад, где дети находят украденную часть карты и письмо. На карте детского сада отмечена точка, а в письме сказано, что дети молодцы и в награду за выполнение всех заданий их ждёт приз, который они должны найти сами по карте.

В отмеченной точке, оказывается, закопан контейнер с подарками.

Каждый ребёнок получил светоотражающий браслет.

- **Заключительный этап:**

Карту восстановили, вспомнили дорожные знаки, которые видели в приключении и поставили их на свои места.

Поделились впечатлениями с родителями и создали небольшой фильм о нашем приключении.

Раздел 5. «Практико-ориентировочные детские проекты»

Аветисян А.С. - воспитатель
МАДОУ детский сад №34 ОСП 4
ГО Ревда

Краткосрочный познавательный - творческий проект в средней группе «Профессия - строитель»

Актуальность проекта:

С древнейших времен одной из самых нужных в нашем мире является профессия - строитель. Для того чтобы хорошо жить, работать, учиться, людям нужна крыша над головой. И не только крыша, но еще и стены, окна, двери и многие другие вещи, которые делают для нас настоящие мастера, объединенные общей профессией - строитель.

Строитель - понятие многогранное, объединяющее в себе различные специальности. Ведь в одиночку построить что-то серьезное и большое практически невозможно, разве что небольшой домик или песочный замок. Поэтому у строителей существует разделение труда по всем видам выполняемых работ. Строители работают в любое время года и в любую погоду. Поэтому они обладают крепким здоровьем и выносливостью. А еще строители владеют множеством специальных знаний и умений, чтобы строить крепкие и качественные здания и сооружения.

Профессия строитель - самая мирная и самая созидательная профессия нашего общества. Она относится к числу самых нужных и важных профессий на Земле. Данный проект поможет расширить представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: архитектор, инженер-строитель, каменщик, монтажник, кровельщик, крановщик, маляр, штукатур, плотник, бульдозерист, экскаваторщик.

Проблема:

Большинство детей имеют недостаточно знаний и представлений о профессии строителя.

Обоснование проблемы:

- недостаточность знаний у детей об особенностях профессии строителя;
- низкий словарный запас у детей по данной теме;
- незаинтересованность родителей в совместной игре с детьми в профессии.

Цель: формировать элементарные представления о профессии «Строитель».

Задачи:

Образовательные:

Расширять знания детей о профессии строителя, значимости их труда в обществе;
Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе;
Заинтересовать родителей в совместной игре с детьми в профессии.

Развивающие:

Развивать мышление, активность, желание участвовать в играх;
Развивать мелкую моторику;
Развивать творческие способности детей через рисование, конструирование, оригами и т.д.;
Обогащать и расширять словарный запас детей;

Воспитательные:

Воспитывать в детях чувство уважения к профессии строителя;
Воспитывать чувства дружбы и коллективизма.

Тип проекта: познавательный - творческий.

Срок реализации: краткосрочный.

Участники проекта: воспитатель, дети средней группы, родители.

Ожидаемые результаты:

- Расширение знания детей о профессии строитель.
- Пополнение словарного запаса на тему «Строитель».
- Воспитание у детей уважительного отношения к человеку труда.
- Повышение активности и заинтересованности родителей в жизни детского сада.

Этапы реализации проекта:

1 Этап - Подготовительный.

2 Этап - Основной (практический).

3 Этап – Заключительный.

1 этап - Подготовительный

1. Обсуждение целей и задач воспитателем и родителями.
2. Планирование проекта-пути реализации.
3. Подбор методической, познавательной и художественной литературы.
4. Подбор и изготовление дидактических материалов и наглядных пособий:

- Альбом - раскраски «Строители»
- Фотоальбом «Какие бывают дома»
- презентация «Будем строить новый дом?»
- мультфильм «Три поросёнка»

Разучивание стихотворения Б. Заходера «Строители»

6. Консультация для родителей «Беседа о профессиях взрослых»

2 этап - Основной

1. Рассматривание фотоальбома «Какие бывают дома»
 2. Просмотр мультфильма «Три поросенка».
 3. Самостоятельная игровая деятельность с конструкторами и строительным материалом.
- Цель: формирование и развитие конструктивных умений.

Задачи:

Закрепить умение выполнять строительную конструкцию по схеме; соединять несколько деталей в общую; связывать их между собой;

Стимулировать активную деятельность детей; формировать умение работать сообща;

Формировать дружеские, добрые взаимоотношения в игре; формировать умение развивать сюжет игры, используя строительный материал.

4. Конструирование «Строим город»

Цель: вызвать у детей желание участвовать в строительно-конструктивной игре.

Задачи:

Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности;

Воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструктивной деятельности;

Содействовать созданию положительной эмоциональной атмосферы.

5. Беседа «Для чего строители нужны»

6. Доверительное общение «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»

7. Разучивание стихотворения Б. Заходера «Строители»

8. Рисование «Строители», «Строительные инструменты»

Цель:

Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их строителями.

Задачи:

Познакомить обучающихся с названием и внешним видом строительных инструментов;

Обогащение словарного запаса; развитие произвольного внимания и памяти.

9. Оригами «Мы строим домик»

Цель:

Развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации.

Задачи:

Формировать умения следовать устным инструкциям;

Обучать различным приемам работы с бумагой;

Повторить основные геометрические фигуры.

Работа с родителями

Консультация

«Беседа о профессиях взрослых»

3 этап-Заключительный

- Знают строительные профессии, строительные инструменты и материалы.
- Проявляют инициативу при организации самостоятельной игровой деятельности, отражают в ней впечатления от наблюдений и совместной деятельности с воспитателем и родителями.
- Используют творческий подход в процессе совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Литература:

1. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» составители А. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова, Москва «АРКТИ», 2005 г.
2. В. Г. Нечаева, Е. И. Корзакова. «Строительные игры в детском саду»,
3. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» М. 2015

Кузнецова А.А., воспитатель
МАДОУ детский сад 14,
ГО Красноуфимск

Практико-ориентированный детский проект «Профессия- продавец»

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех каждого человека.

Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщает к его ценностям, направляет на развитие познавательных и гендерных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. С целью формирования знаний детей о профессии продавца, был разработан и реализован практико-ориентированный детский проект «Профессия - продавец» для детей старшего дошкольного возраста.

В рамках реализации данного проекта дети старшей группы под руководством воспитателей познакомились с профессией продавца, получили возможность расширить и уточнить знания об этой, казалось бы, простой профессии.

Одной из возрастных особенностей детей является проявление познавательной активности в любом виде деятельности, но при условии, что она вызывает у них интерес. Первоначальные знания получали через организацию бесед, чтение художественной литературы. Непринужденные беседы взрослых с детьми обеспечивали развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывали интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяли преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Особым интересом детей пользовались интерактивные экскурсии. С их помощью мы смогли побывать в различных магазинах: продуктовом, магазине игрушек, строительном, магазине одежды и др.



Важное значение имела организация сюжетно-ролевых игр (ситуаций), ведь именно они являются основным, ведущим видом деятельности старших дошкольников.

В игре ребенок живет как в настоящей жизни, подражая другим людям, их действиям и поступкам. По мере расширения связей ребенка с окружающим

миром и расширения круга представлений о его разнообразии, дети учились самостоятельно развивать и усложнять сюжет игр. Сюжетно-ролевая игра является важнейшим звеном социальной адаптации, ранней профессиональной ориентации ребенка, она учит думать, чувствовать, действовать, осознавать значимость поступков, проявлять творческую инициативу, познавательную активность.

Для того, чтобы игры были максимально интересными и приближенными к действительности, мы открыли в группе творческую мастерскую, где изготавливали своими руками атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Родителям было предложено посетить совместно с детьми различные магазины и рассказать своим детям о профессии продавца. Своими впечатлениями дети делились в детском саду со сверстниками.

Используя разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых, эффективным оказалось приглашение родителя профессии «продавец» на мероприятие «Расскажи-ка, мама». Профессионал провела интересную беседу, играла с детьми, в доступной форме рассказала об особенностях своей профессии.

Данные формы работы позволяют осуществлять обратную связь между родителями, детьми и детским садом, делают наши взаимоотношения эмоционально насыщенными.

Работу по данному направлению считаем продуктивной и перспективной. Мы убеждены, что в дошкольных организациях необходимо проводить мероприятия по ознакомлению детей с разнообразием существующих профессий, Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, ребята вспомнят наши игры!



Мусихина Л.Б., воспитатель
МКДОУ «Бугальшский детский сад № 2»,
МО Красноуфимский округ

Информационно-практико-ориентированный детский проект «По следам осени»

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный, неделя.

Актуальность темы: Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Проблема: В период детства дети дошкольного возраста только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы происходящих осенью, создавать опору для фиксации наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации.

Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь.

Цель проекта: Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

Задачи проекта:

- расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период;

- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (познавательной, изобразительной, игровой) ;
- способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков;
- приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
- воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

- Методы и формы реализации проекта:

1. Определение темы, постановка цели и задачи.
2. Определение методов и приемов работы.
3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
5. Подбор материала для творческого труда.
6. Составление перспективного плана.

Ожидаемый результат:

- развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями;- расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период;
- осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме;
- обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему;
- развитие продуктивной деятельности детей;
- плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка);
- развитие детского творчества;
- чтение наизусть стихотворений об осени;
- вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап:

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;
- Обратиться с просьбой к родителям принять активное участие в конкурсе «Дары осени» (поделки из овощей, природного материала, составление осенних букетов);
- Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно-печатных и дидактических игр;
- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе);
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями;
- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветная бумага, клей, картон, пластилин).

2. Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

- Чтение художественной литературы
- Просмотр мультфильмов, презентаций
- Беседы
- Разработка конспекта «По следам осени»
- Рассматривание альбомов, иллюстраций и картин
- Наблюдение
- Сбор природного материала
- Рисование
- Лепка
- Конструирование
- Дидактические игры

- Пальчиковые игры
- Музыка

Мероприятия по работе с родителями:

- участие в выставке работ на тему: «Очарование осени», «Дары осени»;
- Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;
- Изготовление папки – передвижки на тему «Осенние фантазии» (изготовление поделок из овощей и природного материала);
- Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам;
- Конкурс семейных поделок из даров осени «Дары осени»;

3. Заключительный этап:

Результат работы:

Продукт проектной деятельности отражен в презентации.

План работы с детьми по осуществлению проекта

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	<p>Естествознание + физкультура: НОД «По следам осени» . ФЭМП: д\и «Выложи узор из листьев», «Посчитай сколько...», «Где спрятались листочки», игры с палочками Кюизенера</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Осенний лес. Дары леса», «Овощи и фрукты», «Приметы осени», «В гости к осени», «Лесные жители осенью», «У бабушки в деревни».</p> <p>Конструирование из бумаги: «Осеннее дерево».</p> <p>Беседы: «Что мы знаем о лесе и его жителях», «Что такое листопад», «Осенние хлопоты людей», «Осень. Что ты о ней знаешь?»</p> <p>Цикл наблюдений: «Изучаем жизнь природы осенью».</p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём) - за красотой и богатством осенних красок, за цветником - за перелетными птицами, за насекомыми - за деревьями, растущими на территории детского сада <p>Экскурсия в осенний лес.</p> <p>Ситуативная беседа: Пословицы, поговорки, загадки об осени. «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?» «Почему я люблю (не люблю) осень?»</p>

Речевое развитие	<p>Творческое рассказывание детей по темам: «Приметы осени», «Мы гуляли на участке» «Что я видел по дороге в детский сад?» - Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок с использованием мнемотаблиц; «Наступила осень», «Листопад», «Золотой дождь».</p> <p>Словесные игры: «Какая бывает осень», «Осень в лесу», «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие (признак)», «Скажи наоборот».</p> <p>Чтение художественной литературы: Пословицы, поговорки, загадки об осени: Вершки и корешки» р.н. сказка, «Зяц и еж » Бр. Гримм, «Листопад» (отрывок) И Бунин, «Уж небо осенью дышало...» (отрывок) А. Пушкин, «Осенние листья по ветру летят» А. Майков, Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова, «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев. Чтение рассказа "Последний лист" П. Молчанова</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник», «Магазин «Овощи и Фрукты. Дидактические игры: «Перфокарты по экологии», «Собери урожай», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Две корзины», «Целое - часть», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки осенней природы», «Парные картинки».</p> <p>Игры – драматизации: «Репка», «Под грибом», Настольно – печатные игры: «Времена года», «Что к чему...», Трудовая деятельность: участие в уборке участка «Чистый детсад» сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария) уборка опавшей листвы Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация: · «Что нам осень принесла?!» Нетрадиционное рисование (оттиск отпечатками овощей и листьев) « Овощи на грядке», « Осенний лес».</p> <p>Лепка « Овощи и фрукты» Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»; «Осень в деревни».</p> <p>Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Осенняя песнь» А. Вивальди «Осень» Пение: «Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой «Дождик» слова Пикулёвой, музыка Попляновой «Осенний хоровод» Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку» Самостоятельная музыкальная деятельность: «Сыграй песенку дождя»</p>

Физическое развитие	<p>Досуги, развлечения: Беседы: «Как одеваться осенью?» «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>Подвижные игры: «По тропинке» «Съедобное - несъедобное!», «Я знаю 3 названия!», «Осенние листочки», «Вороны и собачка!», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди», «Поймай грибок», «Вершки - корешки», «Овощи - фрукты»;</p> <p>Игры – соревнования: «Кто быстрее обежит лужи»</p> <p>Физкультминутки: Физкультминутка: «Солнышко и дождик», «По тропинке» «Клён», «Листопад», «Грибы», «Осень», «Дождь», «Птички».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Листья», «Дождик, дождик», «Ветер», «Овощи к обеду», «Варим мы компот», «Мы капусту рубим...», «Огород»;</p>
---------------------	--

Результаты проектной деятельности:

- в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;
- на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас;
- большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.

Список литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий для детского сада». 3. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДУ.
2. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».
3. Соломенникова О.С. «Формирование элементарных экологических представлений».
4. Серия книг Шорыгиной Т.А. «Фрукты, овощи, деревья».
5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Осень.

Мячева Е.А., воспитатель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
МО Красноуфимский округ

Практико-ориентированный детский проект «Кормушка для пичужки»

Данный проект был реализован в 2021-2022 учебном году во второй младшей группе, и может быть классифицирован как проект средней продолжительности (ноябрь-май, 2022 г.)

Целью проекта было вовлечь всех субъектов образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов) в активную творческую деятельность по **проектированию** предметно-развивающей среды в условиях развития дошкольника в процессе приобщения его к участию в жизни зимующих **птиц**.

Задачи проекта:

Обучающие:

1. Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах в наших краях, их приспособленности к среде обитания в разные времена года;
2. Учить сравнивать, анализировать и устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями, делать обобщения;
3. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
4. Активизировать и расширять словарный запас детей по теме проекта;
5. Формировать навыки совместной детско-взрослой деятельности.

Развивающие:

1. Развивать творчество, фантазию;
2. Развивать интеллектуальные навыки детей: с помощью взрослых находить интересную и полезную информацию о птицах, работая с информационными ресурсами.

Воспитывающие:

1. Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях;
2. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней;
3. Привлекать родителей к участию в педагогическом процессе.

Актуальность проекта: задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете – птицам, развивать желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы. Необходимо, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме.

Возникает *проблема:* отсутствие целенаправленной, систематической работы в направлении знакомства детей с зимующими птицами, трудностями условий их обитания и выживания в холодное время; сформированности у детей заботливого, гуманного отношения к живой природе и зимующим птицам в частности.

Данный проект способствует созданию условий для общения ребенка с миром природы, развитию умения обобщать наблюдаемые явления, делать выводы.

Привлечение родителей к участию в проекте способствует укреплению связей в цепочке педагог – ребенок – родитель.

Участники проекта – все субъекты образовательных отношений (воспитатели группы, дети и родители)

Работа над проектом включает в себя несколько этапов:

1 этап – ноябрь, 2022 г. - на данном этапе был разработан план реализации проекта с последующим размещением информации в родительских чатах;

— Проведены беседы с воспитанниками о том, что нужно сделать, чтобы помочь птицам зимой;

— Подобран иллюстративный материал, а также стихотворения и загадки по теме.

— Разработан сценарий итогового развлечения;

2 этап – декабрь, 2022 г. – апрель, 2022 г. - включает в себя непосредственную работу с детьми и родителями, изготовление кормушек;

— Вывешивание кормушек на участке;

— Наблюдение за птицами, ежедневная подкормка.

3 этап – апрель, 2022 г.

— Снятие и упаковка кормушек до следующего зимнего сезона.

— Проведение развлечения «Спасибо вам, ребята! (от птиц)»

Проект был реализован в полном объеме, родители приняли активное участие, кормушек принесли более 80% воспитанников. Дети с интересом наблюдали за птицами весь сезон, приносили корм, самостоятельно пополняя кормушки.

Благодаря данному проекту удалось добиться следующих результатов:

1. У детей повысился уровень знаний детей о птицах родного края;
2. Развитие чувства любви ко всему живому через продуктивную деятельность;
3. Формирование чувства ответственности и заботы о пернатых друзьях, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой);
4. Формирование умения сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Практико-ориентированный детский проект «Удивительное рядом!»

*Удивительное рядом- оглянись по сторонам!
Удивительное рядом- может тут, а может, там?...
Удивительные дети мимо радостно бегут.
Удивительные дети удивительного ждут.*

Радова Рина

Продолжительность проекта: среднесрочный (любой временной промежуток, лучше весна.)

Тип проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Актуальность. Природа и человек – неразделимые понятия. Природа создаёт условия для жизни человека, а человек должен оберегать природу и заботиться о ней. Как важно передать молодому поколению чувство восхищения красотой природы, чувство благодарности и ответственного отношения к ней! Ведь от того, насколько дети будут понимать необходимость сохранения живого, зависит экологическое благосостояние страны и здоровье её населения. А всё начинается с детской души и взаимодействия со взрослым. Ребёнок живёт и относится к своей Родине и её природе так, как он прочувствовал это в делах и поступках взрослых – близких ему людей. Дошкольный возраст - наиболее благоприятен для экологического развития детей, это обусловлено особенностями этого возраста: психологической включенностью в мир природы, восприятие природных объектов в качестве полноправных субъектов, стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

Проблема: Существует множество программ дошкольного образования и каждая ориентирует педагога на работу по формированию у детей достаточно широкого спектра экологических понятий, в том числе мира растительности. В дошкольные годы ребёнок овладевает названиями цветов, кустарников и деревьев, может обозначить их отличительные особенности, понимает, как нужно относиться к миру растений. Однако, приходя в свою родную группу детского сада или встречая какой-то цветок на подоконнике в актовом зале, на лестничных пролетах, видя цветы дома, ребёнок может не обратить на них внимание, не вспомнить, как они называются и вообще причинить ему вред. Каждый дом начинается с зеленых цветов на окне. Первое знакомство гостей начинается с внешнего вида дома. Не случайно говорят, что встречают по одежке. Благоустройство группы детского сада особенно важно, так как это не только территория для игр и активного времяпровождения. Это место, где ребёнок общается со сверстниками, находит друзей, развивается. Среда окружения ребёнка не только определяет условия существования, но и составляет основы формирования личности. Создание интересного, необычного оформления зеленой зоны, центра природы в группе, по характеру напоминающих жилую – сказочную среду; озеленение и оформление личными архитектурными и игровыми формами; создание безопасных условий для жизнедеятельности детей, всё это способствует для дальнейшего личностного становления ребёнка. Для формирования более полных и разнообразных представлений о природе комнатных растений и цветов мы разработали проект «Удивительное рядом».

Нельзя забывать, что комнатные растения это для детей источники: Красоты, Доброты, Хорошего настроения, Здоровья, Чистого воздуха.

Цель проекта – способствовать формированию компетентности детей дошкольного возраста посредством современных эко-технологий, обеспечивающих экологически безопасное жизненное пространство.

Задачи проекта:

для педагога:- совершенствование условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе;

- создание системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника.

для детей:

- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания через наблюдение и экспериментирование в процессе поисково-познавательной и практической деятельности;
- воспитание осознанного, экологически целесообразного отношения к природе; культуры общения с окружающим миром, развитие эстетического и эмоционального отношения к природе.

для родителей:

- содействовать укреплению и развитию детско-родительских отношений через поисково-познавательную и практическую деятельность;
- систематизировать знания родителей по основам эстетического и экологического воспитания посредством вовлечения в творческую активность по благоустройству жизненного пространства детского сада.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Зона экологии и экспериментирования в группе.
2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты ООД, сценарии развлечений и т.д.).
3. Библиотечка юного эколога.
4. Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
5. Подборка опытов и экспериментов.
6. Строительный ресурс (конструктор, строительный и природный материал).
7. Оборудование:

- кашпо для комнатных цветов- 63 шт.

- Питательный грунт

- Лейки с удлиненным носиком

- Осветительные лампы

- фитомодуль настенный на 63 растения для вертикального озеленения

- посадочный материал

Ожидаемые результаты для детей:

Сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

Овладение воспитанниками навыками к основам цветоводства, ландшафтного дизайна, овладения агротехническими приемами выращивания растений.

Сформированы представления о природе родного края.

Оформление «Зеленой стены» в группе из рассады, выращенной детьми и родителями.

Ожидаемые результаты для родителей:

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную практическую деятельность.

Ожидаемые результаты для педагогов:

повышение уровня компетентности в осуществлении инновационной деятельности;

повышение профессионального уровня в области реализации проектов для детей дошкольного возраста;

Проблемные вопросы:

Для чего нужны растения?

Почему люди стараются украсить место, где живут?

Что нужно сделать, что бы растениям жилось хорошо?

Может ли человек жить без цветов?

Способы размножения комнатных растений.

Методы, используемые в реализации проекта:

Практические: опыты, проблемные вопросы, наблюдения, непосредственная практическая деятельность- выращивание рассады, пересадка растений, оформление зеленой стены и т.д..

Наглядные: иллюстрации, фото, гербарии, коллекции комнатных растений, картины художников, живые объекты, театральное представление.

Словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, словесные инструкции.

Этапы реализации проекта:

Первый этап –подготовительный

1. Подбор материала и худ. литературы
2. Сбор образцов комнатных растений .
3. Составление плана мероприятий
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
5. Приобретение необходимого оборудования для комнатных цветов.
6. Трудовая деятельность: уход за комнатными цветами (поливка, рыхление, подкормка).

Второй этап -основной.

1. Пересадка рассады комнатных цветов для Зеленой стены- фитомодуля.
2. Изготовление табличек с названием комнатных цветов.
3. Опытно-экспериментальная деятельность: «Размножение, рост, развитие растений», «Растения пьют воду», «Может ли растения дышать?», «С водой и без воды», «Строение цветов», «Условия, необходимые для жизни растений».
4. НОД с детьми: «Комнатные растения», Беседа: «Уход за комнатными цветами», «Без растений на земле».
5. Проведение дидактических игр: «Узнай по запаху», «От какого растения часть», «Сложи цветок», «Угадай цветок»
6. Разучивание с детьми стихов о цветах.
7. Придумывание стихотворений и сказок о комнатных цветах.
8. Творческая мастерская:- Рисуем: «Детский сад моей мечты», «Цветок желаний для мамы».«Зеленый островок на подоконнике» (совместное творчество), «Украсим землю цветами» (оформление листовок)
9. Лепим:«Цветы для девочек» (составление цветочных узоров и изображений из пластилина и теста);«Жизнь бабочек дивных» (создание собственного дизайна цветочного газона).
10. Аппликация: «Цветы для бабушки» (работа с сухоцветами), «Радуга в горшочке».
11. Творческие посиделки: педагоги и дети –совместное творчество
12. Рассматривание иллюстраций и просмотр видеофильмов
13. Чтение художественной литературы: «Бианки мы любим и помним»;
14. В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Берестов «Где было пустое место»,
15. Г.Г.Кученева «От первых цветов до белых снежинок»,В.В. Маяковского «Кем быть?»; В. Лукин «Сами и сама», чтение и разучивание стихов из цикла «Мои зеленые друзья»
16. Рекомендации для родителей: «Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с природой»; «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников в домашних условиях», «Мой дружок- цветочек» (уход за цветами в домашних условиях), «Цветочные истории» (создание мини-книжки о домашних цветах),«Дочки-цветочки» (изготовление костюма), «Мамины цветы» (фоторепортаж);
- 17.Участие воспитанников в профильных конкурсах.

Третий этап –заключительный.

1. Создание картотеки «Домашние растения». Цель: уточнить знания детей о разновидностях домашних растений, представив их во всем многообразии.
 2. Гербарий «Волшебные помощники». Цель: обобщить знания и элементарные представления о полезных свойствах домашних растений ископаемом.
 3. Монтирование и оформление зеленой стены из фитомодулей..
 4. Фотоотчет о деятельности участников проектной деятельности в виде презентации;
- Для успешного и результативного воплощения проекта в жизнь как каждой группы детского сада, так и образовательного учреждения в целом , кроме рассады комнатных цветов, необходимо следующее оборудование: фитомодуль настенный, лампы дополнительного освещения, кашпо для цветов, грунт, лейки, рассада и т.д.

Список использованной литературы:

- Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. « Мир природы и ребенок» СПб.: АКЦИДЕНТ, 2005г.
Е.А. Алябьева “Тематические дни и недели в детском саду” 2006 год.
А.И. Иванова “Живая экология”, “Экологические наблюдения и эксперименты в Д/С 2008 год.
“Мы” - программа экологического воспитания детей 2010 год.
А.В. Кочергина “Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников” 2009 год.
С.Н. Николаева “Юный эколог” 2009 год.

В.Г. Кирман «Цветочное оформление в ландшафтном дизайне» Феникс 2014г.
Каталог цветов и кустарников. ООО СПК «Агропромышленный дом» 2009 г..

Раздел 6. «Проекты летнего оздоровительного периода»

Благонадеждина Е.А., воспитатель
МАДОУ детский сад 14,
ГО Красноуфимск

Информационно-творческий детский проект «Откуда взялся Снеговик»

1. Актуальность проекта

Пожалуй, снеговик является самым популярным зимним сказочным героем (конечно, после Деда Мороза и Снегурочки). Он встречает нас в начале зимы, помогает провести новогодние праздники, и прощается с зимой снеговик вместе с нами. Однажды принесла в группу книгу о снеговике. Вместе с ребятами начали читать. Дети были в восторге от этого сказочного героя. Нам стало интересно, откуда же появился снеговик? Вот мы и решили подойти углубленно к вопросу изучения снеговиков.

Актуальность данного проекта в том, что он позволяет в условиях образовательной деятельности в детском саду расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о снеговике.

Участники проекта: дети, воспитатели средней группы, родители.

Вид проекта: информационно-творческий.

Идея проекта: получение всесторонней информации о снеговиках, и воплощение их образа в творческой деятельности.

Цель проекта: приобщение к культуре зимних забав, праздников, традиций, развитие детских впечатлений и художественно-эстетического восприятия.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) Познакомить детей с историей образа снеговика.
- 2) Формировать представления об окружающем мире природы в зимнее время.
- 3) Развивать любознательность.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

- 1) Развивать речь детей, мышление, наблюдательность.
- 2) Активизировать словарь детей: снегопад, снежки, снежный ком, снеговик...
- 3) Развивать умение составлять рассказ о снеговике.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- 1) Развивать творческую активность детей.
- 2) Формировать умение создавать образ снеговика различными способами.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Содействовать формированию сотрудничества в детско-взрослых отношениях.
- 2) Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Ожидаемый результат: Развитие детских впечатлений и творческих способностей дошкольников в ходе совместной практической деятельности. Развитие личности ребенка, умение взаимодействовать друг с другом.

Результаты проектной деятельности воспитанников:

- 1) альбом рисунков «Такие разные снеговики»;
- 2) создание коллекции поздравительных открыток с изображением снеговика.

3. Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 2 недели

Организационный этап.

Цель: Обозначить тему проекта. Определить цель и задачи проекта. Составить план деятельности и определить продукты проекта. Познакомить родителей с проектом. Провести сбор, анализ и систематизацию информации об истории возникновения снеговика.

Практический этап

Цель: организовать мероприятия в рамках проекта (НОД и совместную деятельность детей).

Перечень мероприятий проекта:

1. Беседы и обсуждения: «Откуда пришел снеговик?», «Почему Снеговик жить на холоде привык?», «Снеговик – лучший друг Деда Мороза».
2. Просмотр презентации «История возникновения снеговика».

3. Игра-беседа о снеговике. Загадки про снеговика и зиму.
4. Рассматривание иллюстраций: «Дети на прогулке», «Зимние забавы».
5. Рассматривание и подборка художественных произведений о зиме, снеговиках.
6. Чтение стихотворений: В. Савончик «Снежно белый снеговик», В.Павленюк «Я леплю снеговика», В. Степанов «Раз – два, раз – два, лепим мы Снеговика», Г. Османова «Ох, работа не легка - лепим мы снеговика».
7. Чтение и обсуждение: сказки М. Шкуриной «Сережа и снеговик».
8. Дидактические игры: «Скажи ласково», «Какой? Какая? Какое?», «Сложи снеговика из геометрических фигур», «Чего не стало?»
9. Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов: «Снеговик-почтовик», «Дед Мороз и серый волк».
10. Раскрашивание снеговиков в раскрасках.
11. Пальчиковые игры: «Лепим мы Снеговика», «Маша варежку надела...», «Мы слепили снежный ком...»
12. Физкультминутки: «Зимние забавы», «Снеговик».
13. Дыхательная гимнастика: «Снежинка», «Снегопад».
14. Непосредственно образовательная деятельность:
15. Коммуникативная деятельность. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».
16. Изобразительная деятельность. Лепка «Снеговик – лучший друг Деда Мороза». Рисование «Такие разные снеговики».
17. Предложить детям совместно с родителями принести из дома поздравительные открытки с изображением снеговиков.

Заключительный этап:

Цель: подведение итогов проекта «Откуда взялся снеговик».

1. Игровой досуг «Откуда взялся снеговик».
2. Презентация проекта на родительском собрании: показ альбома рисунков «Такие разные снеговики», демонстрация коллекции поздравительных открыток с изображением снеговика.

4. Ресурсы

Для педагога: ноутбук, телеаппаратура, видео- и аудиозаписи, интернет.

Для детей: книги и раскраски о снеговиках; иллюстрации, сюжетные картинки на тему; дидактические игры; пластилин, бумага, краски, карандаши.

<http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-vladimirovna-ivanova/skazka-raskraska-dlja-doshkolnikov-snezhnaja-druzhba.html>

5. Выводы:

Данный проект позволил расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о снеговике.

Систематическая работа в данном направлении способствовала развитию у детей таких качеств, как:

- любознательность;
- сверхчувствительность «к проблеме»;
- обогатился словарный запас, способность рассуждать, мыслить;
- настойчивость, целеустремленность;
- требовательность к результатам собственной деятельности;
- способность к оценке.

Все участники проекта получили эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности.

Детский проект летнего оздоровительного периода «Где прячутся витамины?»

Актуальность выбранной темы. Мне стало интересно, где прячутся витамины? Ведь нам так часто о них рассказывают. Я спросила у друзей в группе, где можно их найти, но ребята не смогли мне ответить.

Поэтому я решила стать журналистом и провести свое собственное расследование, чтобы узнать о «витаминах» секретах у других людей и попробовать «добыть» витамины с помощью ребят и воспитателя.

Я думаю, что все хотят быть здоровыми, а без витаминов тут не обойтись!

Чтобы больше людей узнали о том, где же, все-таки, прячутся витамины, с помощью воспитателя Вероники Викторовны мы создадим настоящий выпуск новостей и разместим его в общей группе нашего детского сада во ВКонтакте!

Цель: провести собственное журналистское расследование.

Задачи: 1. Узнать, где прячутся витамины, проведя интервью среди работников детского сада.

2. С помощью ребят самостоятельно вырастить витамины.

3. Снять репортаж и рассказать о том, что узнала.

4. При помощи взрослых разместить репортаж в общей группе нашего детского сада во ВКонтакте.

Гипотеза: проведя журналистское расследование, я узнаю где прячутся витамины и смогу рассказать об этом в своем собственном репортаже, который можно показать другим людям.

Описание реализации проекта.

Первым делом я провела интервью среди работников детского сада. Спросила у взрослых: «Где прячутся витамины?».

Вот какие ответы были получены:

- «Витамины прячутся на грядках»;

- «Летом витамины прячутся на солнышке (Витамин Д), а еще витамины плавают в речке (в рыбке), а еще витамины, наверно, где-то растут, например, на грядке!»;

«Витамины прячутся в овощах и фруктах»;

«В молоке, мясе, рыбе, сметане, каше, кефире и других молочных продуктах»;

«Витамины можно найти в орехах, ягодах, овощах и фруктах».

Наш воспитатель Вероника Викторовна принесла в группу книгу про витамины.

Изучив ее, мы поняли, что витамины не только полезны, но и помогают бороться с вирусами и бактериями, справляться с усталостью и быстрее восстанавливаться после болезни.

Узнав, о пользе витаминов, и где они прячутся мы решили попробовать вырастить их самостоятельно. На территории нашего детского сада есть большая теплица. Вместе с ребятами моей группы мы посадили в ней овощи и стали наблюдать как они растут.

Все лето мы ухаживали за саженцами, а осенью собрали большой урожай томатов, огурцов, перцев и баклажанов. В них есть витамины: группы В, а также С, А, РР, К.

У ребят младшей группы тоже есть небольшие овощные грядки рядом с участком. Проходя мимо, я заметила, что они совсем их не поливают. А ведь для того чтобы урожай был хорошим и «витаминам», овощам нужен свет, вода, и тепло.

Я пригласила несколько ребят из своей группы, и мы вместе отправились поливать огород у малышей.

Все ребята любят пить кока-колу, особенно в жаркие дни, поэтому я решила узнать, а есть ли в ней витамины?

Чтобы это выяснить мы с ребятами провели эксперимент «Как кока-кола влияет на наши зубы».

Для эксперимента мы взяли баночку кока-колы, прозрачный стаканчик и вареное яйцо. Опустили вареное яйцо в наполненную ёмкость и оставили на 7 дней.

Вот что у нас получилось. Яйцо стало черным и потрескалось. Значит, в кока-коле точно нет витаминов. Этот напиток вредит нашему организму. Пить его очень опасно!

Мы очень многое узнали, и решили поделиться своим знаниями. С помощью нашего воспитателя сняли свой собственный репортаж и создали настоящий выпуск новостей, который разместили в общей группе нашего детского сада во ВК.

Наш репортаж посмотрели ребята и сотрудники детского сада. Все сказали, что выпуск новостей был интересным и познавательным.

Мне очень понравилось быть журналистом! Когда я вырасту, обязательно буду проводить новые исследования и снимать новости по всей стране! До новых встреч в телевизоре!

Сафаргалина О.Н., воспитатель
МАДОУ ПГО 40,
ГО Полевской

Проект «Лето – прекрасная пора»

Цель проекта: Обогащение и укрепление понятий детей о лете, как о времени года.

- Участники проекта: воспитанники, воспитатель.

Поставленные задачи осуществлялись через следующие виды деятельности:

- физическое развитие (закаливание, босо хождение и загорали)
- познавательное развитие;
- организация трудовой деятельности;
- организация игровой деятельности;
- экологическое развитие;
- организация экспериментальной деятельности;
- продуктивная деятельность через изобразительное творчество.

Ожидаемые результаты:

- приучение дошкольников к экологической культуре
- приобщение детьми новых знаний и мнений об окружающем мире; получение сведений о безопасном поведении в природе.

Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как:

- использовались здоровые сберегающие технологии:
- ежедневно проводилась, и проводится утренняя гимнастика,
- гимнастика после сна,
- дыхательные упражнения,
- физкультминутки,
- хождение босиком по песку(мыли ножки в группе),
- массажные дорожки,
- подвижные игры и упражнения в течение дня,
- воздушные и солнечные ванны,
- хождение босиком,
- гигиенические процедуры.

Для профилактики плоскостопия использовалось хождение по организованной нами на участке дорожке здоровья, упражнения и игры по профилактике плоскостопия включались в комплексы утренней гимнастики. Были созданы условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке.





Итоговое мероприятие «День светофора». Коллективное изготовление книжки с правилами дорожного движения.



Итоговое мероприятие — «Веселый клоун» и врач Пилюлькина, провели спортивное, веселое мероприятие.

