

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 14»

**Межрегиональная научно-
практическая конференция
«Мониторинг качества дошкольного
образования: подготовка, успешное
прохождение, точка роста ДОО»**

Сборник практического опыта педагогов дошкольного образования
Направление «Взаимодействие с родителями ДОО»



г. Красноуфимск
2023 год

Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Мониторинг качества дошкольного образования: подготовка, успешное прохождение, точка роста ДОО» содержит описание практического опыта педагогов по содержанию деятельности дошкольной образовательной организации, соответствующего требованиям мониторинга качества дошкольного образования.

В сборнике представлены тезисы, мастер-классы педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области, Пермского края по направлению **«Взаимодействие с родителями ДОО»**.

Составители:

Вихирева А.С., воспитатель МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск.

Комина А.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управления образованием городского округа Красноуфимск

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 5. «Взаимодействие с родителями в ДОО»

1.	Гришина Е.В., учитель-логопед Детско-родительский клуб как эффективная форма взаимодействия учителя-логопеда и семьи в коррекционно-образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР	4
2.	Давыдова С.М., воспитатель Семейный клуб выходного дня как одна из форм нетрадиционной работы с родителями дошкольников	6
3.	Доля А.В., инструктор по физической культуре Активный отдых как форма взаимодействия с родителями	8
4.	Загудаева О.В., музыкальный руководитель Организация театральной деятельности в рамках семейного клуба «Добрые зёрнышки»	10
5.	Иванова О.А., воспитатель Мониторинг благополучия семьи, как необходимое условие эффективной работы ДОО	11
6.	Лысякова М.А., учитель-логопед Взаимодействие родителей и педагогов в образовательный процесс ДОО посредством информационно коммуникационных технологий	13
7.	Лязер Т.В., музыкальный руководитель Взаимодействие музыкального руководителя ДОО и родителей воспитанников	14
8.	Паршина М.Н., воспитатель Познавательная конференция, как средство взаимодействия с родителями в ДОО	16
9.	Попова Е.Ю., Назирова А.М., воспитатели Мастер-класс для родителей «Изготовление игры по сказке «Двенадцать месяцев» с элементами образовательной среды «Пиктомир»	18
10.	Рябушевская С.Ю., воспитатель Роль материнского фольклора в физическом воспитании детей младенческого возраста	20
11.	Ткачук Т.Ю., Галкина С.А., воспитатели Досуговые формы работы с родителями как метод установления сотрудничества	22
12.	Трифонова И.В., воспитатель Активные формы взаимодействия педагога с родителями	24
13.	Трусова Л.В., старший воспитатель Утренние встречи семей воспитанников как форма работы с семьей через приобщение к народным и семейным традициям	25
14.	Шелудько Н.Н., воспитатель Семейный клуб, как средство взаимодействия с семьей	26
15.	Ярославцева О.А., воспитатель Инновационные формы работы с детьми младшего дошкольного возраста и взаимодействия с родителями по теме ознакомления с родным городом	28

Раздел 5. Взаимодействие с родителями в ДОО

Гришина Е.В., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад 12»
городской округ Чернушка

Детско-родительский клуб как эффективная форма взаимодействия учителя-логопеда и семьи в коррекционно-образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

Одной из главных задач педагогического сопровождения детей с ОНР в старшем дошкольном возрасте является обеспечение готовности ребенка к школе.

Основопологающим принципом коррекционной работы в ДОО является комплексное воздействие на ребенка с нарушением речи, что предполагает привлечение к коррекционной работе не только учителя - логопеда, педагогов и медицинских специалистов, но и активное участие родителей.

Согласно ФГОС ДО, важным психолого-педагогическим условием реализации образовательной Программы является вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность ДОО.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка с речевым нарушением, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. И поэтому, организуя сотрудничество с семьёй по воспитанию и развитию ребёнка, особое внимание нужно уделять постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями.

Одним из приёмов сотрудничества с семьями воспитанников является создание в ДОО детско-родительского клуба, который, по мнению большинства педагогов, является наиболее эффективной формой работы с семьёй.

Детско-родительский клуб — это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе, повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей и укрепление связи между всеми участниками образовательного процесса в ДОО.

Новизна данного направления работы определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - это процесс, который происходит между педагогом, воспитанниками и их родителями в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребёнка.

Актуальность создания детско-родительского клуба очень велика. Не дублируя функции, структуру и задачи таких традиционных форм работы с семьёй, как родительское собрание, родительский лекторий, клуб должен стимулировать стремление родителей к осознанному участию в образовательном процессе, пробуждать интерес и желание оказывать помощь и поддержку в речевом развитии ребёнка. Родители и педагоги в этом сложном процессе должны выступать как единомышленники, партнёры, друзья.

Цель: вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнёров, повышение компетентности родителей по вопросам речевой готовности детей к школьному обучению.

Задачи:

- оказание педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах речевого воспитания дошкольников.
- повышение компетентности родителей в вопросах речевой подготовки детей к школе в условиях семьи.

Основные принципы работы клуба:

- добровольность
- компетентность

- системность
- индивидуальный подход
- открытость
- постоянство обратной связи
- соблюдение этических норм.

Участники клуба: учитель-логопед, педагоги, родители и дети.

Формы организации работы клуба:

- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- КВН - игры;
- посещение родителями НОД, наблюдение за процессом индивидуальной работы;

Преимущества взаимодействия педагогов, детей и родителей неоспоримы и многочисленны:

- во-первых, между педагогами и родителями устанавливается положительный эмоциональный контакт, который настраивает родителей на доверительные отношения. У родителей появляется чувство уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем.

- во-вторых, совместная работа по речевому развитию детей в разы увеличивает шансы ребенка на дальнейшую успешную подготовку к школьному обучению.

- в-третьих, родители, принимая непосредственное участие в образовательном процессе, приходят к осмыслению собственной ответственности за развитие и воспитание своего ребенка.

Детско-родительский клуб реализовывался в течение учебного года и был насыщен различными нетрадиционными формами работы, где главной целью было повышение родительской компетенции в вопросах речевого развития детей.

Содержание каждого клуба включало в себя такие способы и приёмы работы, которые были направлены на развитие всех сторон речи: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связную речь, обучение грамоте.

План работы родительского клуба «Скоро в школу»

1 этап: Подготовительный (сентябрь).

Цель - определение цели, задач и форм работы родительского клуба, анкетирование.

2 этап: Основной (октябрь – апрель).

Цель - реализация программы родительского клуба «Скоро в школу».

Октябрь: родительская конференция «Скоро в школу».

Ноябрь: викторина для детей и родителей «Всезнайка».

Декабрь: мастер-класс "Игры и пособия для освоения навыков чтения».

Январь: семинар-практикум «Готовим руку к письму».

Февраль: КВН «Умники и умницы».

Март: брей-ринг «Грамотейка».

Апрель: Деловая игра «Мамы, папы, в школу собирайтесь!».

3 этап: Заключительный (май).

Цель – подведение итогов работы родительского клуба.

Результатом работы детско-родительского клуба стало повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития детей, увеличение доли участия семей в образовательном процессе, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов дошкольников с ОНР.

**Семейный клуб выходного дня
как одна из форм нетрадиционной работы с родителями
дошкольников**

*«Единственная ценность жизни — это семья.
Как только погибнет семья, погибнет и мир.
Покажи свою любовь прежде всего в своей семье».*
(Старец Паисий Афонский)

Мы живем в эпоху полную противоречий. И у родителей, и у детей стало больше возможностей для приятного времяпровождения, но тут же возникает жесткая проблема нехватки времени для реализации жизненных планов и потребностей. И в этой погоне за временем и успешностью мы уделяем слишком мало внимания своим детям.

Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 Федерального Закона «Об образовании», «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Для более плодотворного общения между педагогами и родителями в нашем детском саду был создан детско-родительский клуб выходного дня для родителей и детей **«Счастливый выходной»**. В клубе принимают участие воспитатели и специалисты детского сада.

Цель: Оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между педагогами, родителями и детьми через реализацию эффективных форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей (законных представителей) к интересам и потребностям детей.
2. Установить доверительный контакт с родителями воспитанников с учётом партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников.
3. Приобщать родителей к организации и участию в конкурсах, семейного маршрута выходного дня, к участию в проектной деятельности.

Участники «Семейного клуба»:

Дети, педагоги, родители, специалисты (в том числе и приглашенные из других образовательных и культурно - досуговых учреждений).

Работа осуществляется по двум направлениям:

1. Клуб выходного дня – встречи за пределами ДОУ.
2. Взаимодействие родителей и воспитанников в стенах детского сада.

Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики и морали.

Формы работы семейного клуба:

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- мастер - классы (и педагогов, и самих родителей);
- игровые практикумы (с детьми и родителями)
- обмен опытом («Семейные традиции», «Как с пользой провести выходной день» и т. д.);
- проведение совместных праздников и развлечений;
- участие в туристических походах и экскурсиях;
- посещение достопримечательных мест города.

Содержание работы клуба:

Дети посещают клуб вместе с мамой или другим близким человеком. Каждая встреча занимает, примерно 50-60 минут. Мероприятия организуются и проводятся воспитателем группы, специалистом детского сада, специалистами развивающих центров, сотрудниками музея, детских театров и библиотек. Специфика клуба в том, что работа в нем осуществляется с учетом психологического возраста ребенка и запроса родителей. Это позволит педагогам активнее развивать всех детей (и с нормой развития, и детей с ОВЗ).

План работы клуба:

Сентябрь: Открытие клуба «Счастливый выходной»

Цель: проявление заинтересованности родителей к посещению клуба выходного дня.

Для того чтобы дети и родители запомнили имена друг друга, мы предложили родителям изготовить памятки с фотографией ребёнка и коротким рассказом об имени.

Октябрь: «Поиграй со мною мама!»

Цель: создание благоприятной атмосферы для формирования модели отношений семья – ребёнок – педагога. Родители приняли активное участие в проведении мероприятия с элементами игровой терапии. В ходе игры родители познакомились с нетрадиционными формами развития моторики (су джок, кинезиологические упражнения, «сухой бассейн», «песочная терапия»).

Ноябрь: «Игровой стретчинг»

Цель: Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей и родителей, раскрепощённости и творчества в движении.

Инструктором по физвоспитанию было организовано занятие, где дети вместе с родителями, путешествуя по сказке «Айболит», выполняли упражнения стретчинга в игровой форме, под музыкальное произведение (*классической и народной музыки*).

Декабрь: Брифинг «Новогодний фейерверк»

Цель: Ознакомление родителей с разными формами работы по развитию творческих способностей детей. Результатом встречи стало сотворчество родителей и детей в изготовлении атрибутики для украшения группы и новогодней ёлки.

Январь: «Рождественские встречи»

Цель: формирование культурных традиций семьи, привлечение родителей к знакомству детей с народными культурными традициями и играми.

Родители приняли участие в выставке рождественских поделок. Завершением работы была организована и проведена благотворительная ярмарка, собранные средства были переданы в благотворительный фонд «Подари надежду».

Февраль: Страна «Спортландия»

Цель: Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. В рамках этой встречи стало совместное проведение спортивного праздника «Выше, быстрее, сильнее»

Март: Театральный вечер «В гостях у сказки»

Цель: развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

Родители предложили провести театр по сказке «Царевна - Несмеяна». В процессе работы родители проявили смекалку и фантазию, участвовали в составлении сценария, подготовки костюмов и атрибутов для театра.

Апрель: День смеха «Алло, мы ищем таланты»

Цель: Развитие инициативы и самостоятельности в ходе подготовки к празднику и его проведении.

Каждая семья подготовила смешные костюмы, шутки, стихи, небольшие сценки. Тем самым родители создали радостное, праздничное настроение детям, воспитателям и себе. *Май: «Геокешнинг» – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.*

Цель: Пропаганда здорового образа жизни через спортивно – познавательную игру.

Родители приняли активное участие в проведении туристической игры «В поисках пиратского клада» и организовали поездку в «Кунгурскую ледяную пещеру».

Результат:

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

К концу года среди родителей выявилось немало лидеров организаторов, которые готовы к сотрудничеству не только в детском саду, но и в будущем в школе.

Доля А.В., инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»
Арамилский городской округ

Активный отдых как форма взаимодействия с родителями

С каждым годом становится труднее привлечь родителей на совместные спортивные развлечения, праздники с детьми. Может быть эта проблема связана с нехваткой времени, эпидемиологической обстановкой или с чем то иным, но наша задача найти новые подходы к привлечению родителей к жизни детского сада.

Мы поставили перед собой **цель** сплотить детский коллектив и коллектив родителей в совместной деятельности, прививать любовь к спорту, активному отдыху и здоровому образу жизни.

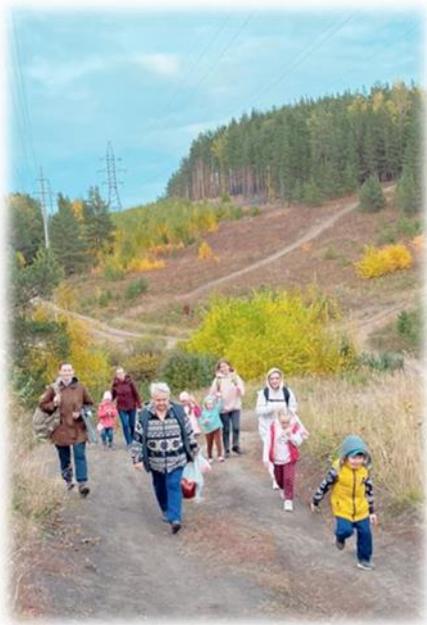
Внедрение инновационных подходов в образовании диктует нам необходимость искать новые формы оздоровительной работы в детском саду. Туризм как форма работы решает многие задачи - сплочение коллектива, привитие любви к активному отдыху, содействие физическому, познавательному, нравственному развитию детей. Многие считают, что туристические походы исключительная прерогатива школьного образования и воспитания, но мы уверены, что туризм в детском саду может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике.

На родительском собрании была озвучена идея о туристическом походе, родители поддержали и проявили инициативу в проведении досуга. **В практической деятельности** родители участвовали в разработке маршрута, помогали организовывать соревнования по туристической подготовке, организовали питание. В выходные дружной компанией вышли в лес, одна часть родителей участвовала в приготовлении перекуса, а другая участвовала в развлечениях. Дети смогли увидеть своих родителей в новой обстановке, открыть для себя новые формы отдыха вместе с родителями, пообщаться с природой родного края.

По результату нашего похода была выпущена стенгазета и запланирована зимняя прогулка на лыжах.

Данный вид взаимодействия помог заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха, расширил педагогические знания родителей по вопросам важности физической активности детей и родителей, здорового образа жизни, туризма. Он научил взрослых проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребёнком в свободной самостоятельной деятельности. С детьми обогатили двигательный опыт в естественных природных условиях. Активный досуг на свежем воздухе выполнил функцию закаливания и улучшения здоровья, потому что дети много двигались с грузом (сумки, рюкзаки) по лесной дороге. Такая ходьба укрепляет работу сердца, совершенствуются физические качества – ловкость, выносливость, силу.

Опыт туристических походов способствовал социализации воспитанников путем активизации навыков общения со сверстниками и взрослыми в новых социальных условиях. Дети на практике применили навык ориентировки в пространстве, получили новые знания о родном крае, живой и неживой природе. Закрепили правила поведения в природе, необходимость охраны природы. Данный способ работы подтвердил важность включения родителей воспитанников в педагогику сотрудничества.



Организация театральной деятельности в рамках семейного клуба «Добрые зёрнышки»

Совместная творческая деятельность детей и взрослых занимает особое место среди разнообразия форм взаимодействия детского сада и семьи. Именно совместное творчество способствует формированию гармоничных взаимоотношений между детьми и взрослыми, между педагогами и родителями, способствует созданию единого образовательного пространства - детский сад и семья.

Пять лет назад мы организовали семейный клуб «Добрые зернышки». Участники клуба - дети и родители группы, воспитатель, музыкальный руководитель и социальный партнер - методист Центра культуры и досуга Климова С.Н.

Встречи в семейном клубе проходят в течение учебного года раз в месяц в форме семейных вечеров отдыха, развлечений, на которых родители являются не зрителями, а равноправными участниками коллективного семейного праздника, ведь основная задача клуба - создание условий для организации досуга, направленного на гармонизации детско-родительских отношений.

Театр играет особую роль в организации досуга в семейном клубе, открывает новые возможности для совместного творчества. За время существования клуба мы использовали самые разнообразные формы театрализации: от совместных (ребенок-родитель) мини-инсценировок стихов, импровизационного разыгрывания сценок, сказок, исполнения родителями ролей различных персонажей на утренниках, до больших спектаклей для детей. Под руководством педагогов подготовлена инсценировка «Танина яблонька», кукольный театр «Подарок Деду Морозу», инсценировки русских народных сказок. Самыми масштабными проектами стали интерактивные спектакли для детей «Сказка о зайчонке Черные глазки» и «Волк, ворона и веселые зайчата». Конечно, постановкам предшествовала огромная работа, многократные вечерние репетиции, разучивание текстов, песен, плясок. Оба спектакля прошли с огромным успехом, вызвали бурю восторга и радости. Яркие эмоции испытали и благодарные зрители - дети, и сами артисты – родители, которые, кстати сказать, выступили, как профессиональные актеры.

Несомненно, все это способствует укреплению семейных уз, росту авторитета родителей. Когда ребенок видит, как старательно разучивает роль мама, как весело и смело папа выступает для него и всех друзей в группе, он испытывает глубокое чувство благодарности к родителям и гордость за них. Недаром после спектакля дети бросаются в объятия к родителям, громко выражают свое восхищение, делятся впечатлениями.

Особо хочется остановиться на том, как семейный клуб пережил сложное время пандемии. В 2020 году в связи с создавшейся ситуацией из-за коронавируса стало невозможно организация совместных семейных мероприятий, досугов, вечеров отдыха, что поставило под угрозу существование «Добрых зернышек». Возникла необходимость использования дистанционных форм работы, и мы обратились к формату видеороликов, снимая видео на различную тематику – обращение Деда Мороза к детям, мастер-класс для родителей, видео зарядку для защитников Отечества – пап и мальчиков, кукольный спектакль для детей. Взаимодействие в семейном клубе происходило не только в видеоформате, но и на свежем воздухе, когда позволяли погодные условия. Так, например, так был проведен квест «В поисках ключа», в котором и дети и родители проходили сложные «театральные» испытания, чтобы получить ключ от театра, похищенный Карабасом-Барабасом: танцевали, отгадывали загадки о театре, рисовали декорации, играли. Особенно понравился детям мини-спектакль «Под зонтом», который прямо на площади перед Центром Культуры и Досуга артистично исполнили родители.

Поиск новых методов, форм работы, освоение нами инновационных технологий вносит позитивные изменения в деятельность семейного клуба. Одно из наиболее значимых мероприятий этого года – образовательное событие, приуроченное ко Дню матери. Самым главным сюрпризом праздничного вечера по решению детей должен был стать спектакль «Подарок для мамы». В процессе его подготовки, которая велась на протяжении месяца, ребята получали знания и умения, необходимые при проведении образовательного события, создавались и решались проблемные ситуации, проходил процесс коллективного литературного творчества - сочинение сказки, проводился кастинг, в ходе которого дети под руководством педагогов распределили роли по желанию и с учетом индивидуальных возможностей каждого. Работали творческие мастерские по изготовлению афиши, пригласительных билетов, декораций и бутафории, оформлению зала.

Необходимо отметить, что каждому этапу работы предшествовало коллективное обсуждение, детям была предоставлена максимальная свобода и самостоятельность в отборе лучших идей и способов их реализации, в проявлении фантазии и творчества. Все, что необходимо для спектакля, ребята фиксировали с помощью рисунков и записей. Эмоциональной кульминацией стало проведение самого образовательного события. Ребенок – билетер (контролер) приветливо приглашал мам в «зрительный зал», проверял пригласительные билеты и оказывал помощь в поиске места. С огромной теплотой и благодарностью мамы встретили спектакль, который дети исполнили с особым вдохновением.

Мы еще раз убедились в том, что театр, организованный в рамках семейного клуба, вносит особую атмосферу в его деятельность. Он не только помогает детям и взрослым приобщиться к театральному искусству, проявить творческую активность, реализовать свое творческое начало. Самое главное – он обогащает опыт семейного общения, помогает укрепить эмоциональный контакт в семье, а также сблизить всех участников педагогического процесса.

Иванова О.А., воспитатель,
МКОУ "Ключиковская СОШ" ДУО
МО Красноуфимский округ

Мониторинг благополучия семьи, как необходимое условие эффективной работы ДОО

Многие родители заинтересованы в развитии своего ребёнка, поэтому они сами проявляют инициативу и обращаются за советом к педагогу. Их совместная работа даёт хороший результат. Дошкольное учреждение и семья взаимодействуют посредством разнообразных форм. Есть традиционные форы и нетрадиционные.

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Одной из серьезных и актуальных проблем в нашем обществе является семейное неблагополучие. Организация деятельности по профилактике семейного неблагополучия на ранней стадии в детском саду является одной из основных задач образовательного учреждения.

Для более успешной социально – профилактической работы с семьями и воспитанниками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда воспитанник ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

- глубокий психический дискомфорт воспитанника, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со

сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей;

- отклонения психического и физического состояния здоровья;
- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.

Педагоги дошкольного учреждения, которое посещает ребенок из неблагополучной семьи, не могут оставаться равнодушными к его судьбе, его воспитанию. Какие семьи относятся к неблагополучным? Неблагополучной является семья, которая не выполняет свою воспитательную функцию так, как это необходимо обществу.

Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, называют семьями социального риска, поскольку поведение их взрослых членов, их образ жизни не соответствуют требованиям общества. В таких семьях чаще формируются личности с отклонениями в нравственном и психическом развитии, представляющие опасность для общества. Но не всегда неблагополучие может проявляться столь явно. Есть семьи, которые на первый взгляд вполне благополучны: родители заботятся о детях - об их умственном и физическом развитии, дети вовремя накормлены, хорошо одеты. Однако при более близком знакомстве выясняется, что в семье напряженная атмосфера, между родителями постоянные конфликты.

Таким образом, наиболее типичными причинами неблагополучия в семье являются: алкоголизм, открытые и скрытые конфликты между родителями и другими членами семьи, ориентация родителей лишь на материальное обеспечение ребенка, отсутствие заботы о его воспитании, о его духовном развитии. Все названные причины обычно сочетаются друг с другом.

Учебный год для воспитателя любой возрастной группы ДОО начинается с традиционного знакомства с семьями детей. При этом выясняются следующие факторы:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребенка;
- супружеский опыт (в 1-м, 2-м браке, разводе и пр.)
- состав семей и структура родственных связей: полные одно- двухдетные, многодетные, неполные с указанием, кем является воспитанник: старшим, младшим, единственным ребенком в семье и пр.;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребенком) и др.

В последующем знание о семье воспитанника поможет в общении с родителями, в оказании психолого- педагогической помощи, соответствующей реальным потребностям семьи, позволит воспитателю понять, кого из специалистов необходимо привлечь для коррекции развития того или иного ребенка.

Очень важно, чтобы знакомство с семьями не превратилось в формальный акт записи сведений о родителях воспитанников, когда воспитатель, ощущая себя лишь связанным обязательством «иметь сведения», оказывается в роли «эксперта», «контролирующей инстанции». Скорее всего, в таких случаях возникнет настороженность и напряженность в отношениях. Если же педагогу удастся искренне и с вниманием отнестись к чувствам и мнениям родителей, вести разговор на равных, «вслушиваться» в происходящее между ним и конкретным родителем, не рассчитывая на то, что родители будут во всем соответствовать его ожиданиям, вероятнее всего, произойдет некоторое сближение в признании и понимании потребностей и трудностей друг друга.

В течение учебного года воспитатель должен ежедневно планировать работу с семьей, включая следующие методы:

- целевые наблюдения за характером детско-родительского общения и особенностями поведения детей в моменты расставания с родителями в утреннее время и встречи в вечерние часы;

- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка (неплановые, ситуативно возникающие беседы);
- непосредственные просмотры родителями разных видов детской деятельности, иногда видео, и прослушивание аудиозаписи;
- вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров детей (например совместное рисование, лепка, конструирование, участие в игре- драматизации, в спортивных играх и др.);
- привлечение родителей к знакомству с результатами продуктивных видов детской деятельности и детского творчества;
- проведение опросов, тестирования родителей (письменно, устно), интервьюирование с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

Итак, воспитатель работает в тесном контакте с семьей.

1. Наблюдает за общением детей с родителями (как они встречаются вечером, какие вопросы задают дети, какова реакция родителей на шалости и капризы ребенка и т.п.)
2. Проводит с детьми занятия по рисованию на темы «Моя семья», «Мой дом», «Во что я люблю играть дома», «Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки» и анализирует полученные результаты.
3. Посещает семьи с целью оценить характер взаимодействия взрослых с ребенком, какие условия созданы дома для традиционных детских видов деятельности (игры, чтения, рисования, конструирования)
4. Беседует с родителями, что позволяет получить информацию об их образовании, интересах, желаниях относительно будущего своего ребенка.
5. Анкетирование родителей с целью получения информации.

Лысякова М.А., учитель-логопед
МБДОУ детский сад 441
МО «город Екатеринбург»

**Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе ДОО
посредством информационно коммуникационных технологий**

Одной из злободневных и актуальных задач нашего времени становится взаимодействие и сближение образовательного учреждения и семьи, а также распространение накопленного в этом направлении опыта. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей.

Семья играет главную роль в жизни ребенка. Первыми, кто передает ребенку опыт в непосредственном эмоциональном, нравственном, художественно-эстетическом, социально-личностном развитии становятся близкие взрослые, прежде всего его семья. Хорошо если в семье царят доверие, доброжелательность, искренняя забота, бережное отношение друг к другу, взаимопомощь. У ребенка, живущего в такой атмосфере, естественно и органично развивается способность к позитивному взаимодействию с окружающим миром. Он растет эмоционально защищенным и уверенным в себе, открытым и общительным ребенком.

Взаимодействие родителей и педагогов – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты достигаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Мы считаем, что педагоги и родители должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Беда многих современных семей - отстраненность от педагогического процесса ДОО, причина которой, прежде всего, в их занятости; и в связи с недостаточным количеством времени

они не имеют возможности взаимодействовать с детским садом во благо развития ребенка.

С целью активного вовлечения законных представителей в образовательную деятельность мы используем формы, предполагающие обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями: – создание и реализация образовательных проектов: организация досуговой деятельности, организация работы в творческих мастерских, участие в социально-значимых акциях. Основная цель нашего проектного метода — формирование социальной компетентности дошкольников посредством совместной проектной деятельности детского сада и семьи, которую, мы решаем с помощью нового современного вида взаимодействия воспитателей и родителей - использование информационно-коммуникативного пространства (ИКТ). Благодаря ИКТ, родители могут «приоткрыть занавес» и посмотреть, как их ребенок растет, развивается, проживает то время, пока находится в детском саду.

Я хочу поделиться опытом работы нашего учреждения в этом направлении.

В нашем детском саду сложилась система, позволяющая вовлекать семьи воспитанников в процессе воспитания и образования детей согласно задачам учреждения. Для того чтобы детский сад стал источником информации о ребенке, развитии детско-родительских отношений, о наших формах совместной познавательной и коммуникативной деятельности в триаде «ребенок-родитель-педагог» предлагаем такую форму как мастер-класс через информационный источник, чат группы в Whats App.

Эта форма работы совершенно новая для меня, как учителя-логопеда. Такой канал позволяет записывать и публиковать совместно с воспитателями фотоотчёты об открытых занятиях с детьми, публиковать информационные видео, позволяющие родителям организовать домашнюю работу с детьми. Публиковать комплексы артикуляционной гимнастики на трудные звуки (свистящие, шипящие, соноры). Создавать и публиковать мастер-классы по изготовлению поделок на лексические темы, а также подключать родителей к проектной деятельности детей в создании выставок по изобразительной деятельности в течение года.

Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией способствуют позитивным изменениям в семье, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательного процесса.

Таким образом, особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяющее его чувство самооценности в семье.

Наши родители принимают активное участие в проектной деятельности, разрабатывая и реализуя семейные мини-проекты через чат группы в Whats App. Такие простые приемы позволяют вовлекать родителей постепенно, увеличивая их заинтересованность в успехах ребенка, дают возможность почувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса ДОО.

Лязер Т.В., музыкальный руководитель,
Золотухина И.А., старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 1»
Камышловский городской округ

Взаимодействие музыкального руководителя ДОО и родителей воспитанников

«Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе».

В. А. Сухомлинский

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и

приумножаются. И одна из них – это участие родителей в музыкальных праздниках и досугах, которые проходят в детском саду.

Дошкольный возраст является очень важным периодом для формирования личности ребёнка, поэтому привлечение родителей, участвующих в музыкальных праздниках, имеет очень важную роль в воспитании детей. Принимая участие в организации праздников и досугов, родители активно участвуют в жизни ребёнка, тем самым происходит укрепление семейных связей, появляется совместная деятельность детей и родителей. Личный пример родителей, их активность даёт хороший воспитательный и эмоциональный эффект в развитии ребёнка. Организация и подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству, и на основе этого интереса формируются их нравственно - этические качества. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события формируют у детей художественный вкус, сплачивает детей, родителей и педагогов, между ребёнком и взрослым возникает полезное сотрудничество.

В моей методической копилке немало сценариев совместных праздников для детей дошкольного возраста и их родителей, и мы проводим такие праздники во всех возрастных группах. В старших группах я обращаю внимание на народные традиции, например, проводится праздник «Игры наших бабушек» с участием бабушек воспитанников, который провожу обычно на «День пожилого человека». Использую русские народные песни, танцы, игры, частушки и игры. Совместная игровая деятельность на доступном фольклорном материале доставляет много радостных эмоций и детям, и бабушкам.

Сложная задача – привлечь пап к педагогическому взаимодействию. Поэтому особое внимание уделяю совместной деятельности с папами. Каждый год вместе с инструктором по физической культуре мы проводим музыкально-спортивные праздники ко Дню Защитника Отечества, где участвуют папы и дети в различных играх и конкурсах, демонстрируют свою смелость, ловкость, находчивость и выдержку. Также на Новый год роль Деда Мороза играют папы или дедушки. Роли Кикимор, Снегурочек, Бабы Яги, Клоунесс играют мамы. Мамы очень артистичны и творчески подходят к этим ролям, вживаются в своего персонажа. Когда смотришь на детей на празднике, то замечаешь улыбки на их лицах, восторг и гордость за свою маму.

В каждой группе праздник отличается своей изюминкой и оригинальностью, сюрпризами и конкурсами. Разнообразие музыкальных пауз и сюрпризов, сценок, совместных с родителями танцев, нежных слов и стихов, игра на музыкальных инструментах – все радует и дарит море положительных эмоций.

Хотелось бы заострить ваше внимание на том, что Всемирный День Матери в нашем детском саду отмечается особенно. Вот уже больше 10 лет в конце ноября организовывается концертная программа, с художественными номерами: танцами, песнями, стихотворениями, игрой на музыкальных инструментах и театральными сценками. Дети и родители готовят совместные номера и выступают на концерте. Одним из лучших музыкальных номеров считаю танец «Доченька» в исполнении пап и девочек старшей группы. Самые лучшие совместные семейные номера приглашаются для участия в городских, окружных семейных конкурсах, таких как «Парад талантов». Из года в год проводится этот семейный конкурс в нашем городе, много было завоёвано призовых мест родителями нашего детского сада в номинациях: «Театральное творчество», «Вокальное творчество» и «Танцевальное творчество».

Помогают родители и в различных выездных конкурсах:

- Областной конкурс для детей с ограниченными возможностями «Наши дети» г. Полевской;

- Окружной конкурс для детей с ограниченными возможностями «Вместе мы сможем всё!» г. Богданович.

Особенно приятно то, что у нас сохраняются связи с родителями детей, которые уже выпущены. Мы активно друг другу помогаем и радуемся совместным успехам.

Очень важное место для качественного проведения праздников занимает изготовление костюмов и атрибутов для различных номеров. И здесь снова на помощь

приходят родители. Они с удовольствием готовят различные костюмы для танцев, инсценировок, театральных постановок.

Каждый праздник с участием родителей получается ярким, красочным, добрым, радостным, счастливым! А объединяет всех совместное творчество родителей, таланты детей, мастерство и креативность педагогов!

Анализируя результаты работы с семьей за последние годы, я пришла к выводу, что при условии постоянной и планомерной работы по привлечению родителей к совместной деятельности по подготовке и проведению детских праздников, большинство из них начинают активно участвовать в такой деятельности. А итогом этой работы становится сближение родителей с детьми, обогащение отношений между ними через эмоциональное общение, появление у них потребности в содержательном досуге. Пройдут годы, дети вырастут, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло музыкального общения, радость сопереживания, которые они с особой силой смогли ощутить именно рядом со своими родными и близкими. И если у ребёнка через много лет останутся воспоминания о детском празднике, как о светлой, волшебной, радости общения, значит, эта работа была не напрасной.

Список литературы:

1. Агашкина, С. В. Содержание и формы взаимодействия с семьей в работе музыкального руководителя / С. В. Агашкина. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016.
2. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в дошкольном образовательном учреждении: Методический аспект [Текст]/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - Москва: ТЦ Сфера, 2005.
3. Мадорский, Л. Р. Музыкальное воспитание ребенка [Текст]/ Л. Р. Мадорский, А. Зак. - Москва: Айрис-пресс, 2011.

Паршина М.Н., воспитатель
МАДОУ детский сад № 27,
Пермский край, г. Чайковский

Познавательная конференция, как средство взаимодействия с родителями в ДОО

В рамках проведения Единого родительского дня на тему «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и просвещение родителей (законных представителей) в детских садах Пермского края», мы использовали необычный формат - Познавательная конференция «Мой Пермский край». Участниками конференции стали дети и родители старшей и подготовительной группы.

На конференции ребята узнали о том, как образовался Пермский край, где он расположен, что означает слово «Пермь». Ребята вместе с родителями приготовили презентации и интересные рассказы о достопримечательностях Пермского края. Семья Пермякова Максима рассказала о самой известной пещере края – Кунгурской ледяной. Семья Глумовой Леры поделилась рассказом о музее под открытым небом «Хохловка». Невский Мирон рассказал о Каменном городе и прекрасной легенде его создания. Мельтинов Артем заинтересовал всех рассказом о загадочном Кладбище Паровозов. Ребята старшей группы познакомили нас с Водопадом «Плакун» и с ФЦ «Снежинка».

Богат и удивителен наш край! Мы гордимся своей родиной – Пермским краем!

Все участники конференции были награждены сертификатами и сладкими призами.

Дети получили первый опыт публичных выступлений! А родители их поддерживали.

Фото с конференции



Отзыв о конференции



Мастер-класс для родителей «Изготовление игры по сказке «Двенадцать месяцев» с элементами образовательной среды «Пиктомир»

В наш век научно-технического прогресса, где господствуют телевидение и компьютеры, дети потеряли интерес к литературным произведениям.

Дошкольное детство - это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей.

Формирование основ моральных качеств человека начинается ещё в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей.

Большое значение в формировании нравственных качеств имеет ознакомление дошкольников с художественной литературой. Книга вводит ребенка в сложный мир человеческих чувств, отношений, мыслей и поступков. Книга признана в конкретных образах раскрывать перед ребенком идеалы справедливости, добра, честности, мужества, сострадания. Книга вызывает у ребенка волнение, сочувствие к персонажам, сопереживание описываемых событий.

Многие писатели создавали свои замечательные сказки и рассказы именно для детей. Добрые и трогательные рассказы дают ребятам образцы человеческих отношений, учат честности, уважению и любви к людям, чуткости к тем, кто нас окружает. В увлекательной форме, на близких детям примерах детские писатели помогают понять своим юным читателям, что такое настоящая дружба, как можно простым словом ранить или наоборот, исцелить человека.

Творческим коллективом педагогов разработано развивающее пособие для воспитанников на основе сказки «Двенадцать месяцев», в котором используются элементы образовательной среды «ПиктоМир».

Исходя из вышеизложенного решили организовать и провести мастер-класс, показать родителям, как на основе содержания литературного произведения можно развивать познавательные и интеллектуальные способности детей в домашних условиях.

Цель: вовлечь родителей в организацию развивающей среды для ребёнка в домашних условиях своими руками.

Задачи: формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми; привлечь внимание родителей к детской игре, как к деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении с взрослым; научить изготавливать игру по сказке «Двенадцать месяцев» с элементами образовательной среды «Пиктомир»; способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях; создать атмосферу сотрудничества и сотворчества воспитателей и родителей.

В работе с родителями мы выбрали следующие формы работы:

1. Краткое описание значения сказки и игры для ребенка, и образовательной среды Пиктомир.
2. Пошаговая инструкция по выполнению игры по сказке «Двенадцать месяцев» с элементами образовательной среды «Пиктомир».

Необходимые материалы и инструменты:

- игровое поле
- карточки с заданием
- герои сказки, декорации
- палочка с магнитами
- главная героиня – падчерица, на ней прикреплен магнит
- ножницы, линейка, карандаш, степлер
- робот Ползун для демонстрации образовательной среды «ПиктоМир».

Ход мастер-класса:

Добрый день, уважаемые родители.

Я уверена, что среди присутствующих нет человека, который бы не любил сказки. Сказки вводят нас в круг необыкновенных событий, превращений, выражают глубокие моральные идеи, учат мыслить оригинально, творчески преобразовывать ход повествования.

А что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Через игру ребёнок познаёт окружающую его действительность, свой внутренний мир.

Образовательная среда «Пиктомир» – это игра, для начального изучения программирования и составления алгоритма, направленная на выполнение различных логических и практических заданий игрового характера.

И сегодня мы с вами изготовим игру по сказке «Двенадцать месяцев» с элементами образовательной среды «Пиктомир».

Все необходимое у вас на столах.

Игра состоит из игрового поля. Вам предстоит расчертить его при помощи линейки и карандаша на 48 квадратов. Начинаем расчерчивать от цветного края по 4 см. и 8мм. Должно получиться вот такое поле. *(работают)*

Поле для игры готово.

Чтобы с ним было удобнее работать, мы прикрепим его к основанию на липучки *(показать, как прикрепляется)*.

Чтобы Заготовки героев были устойчивыми, мы сделаем подставки из полосок бумаги и прикрепим к героям степлером. *(работают)*

Устойчивость деревьям придаст стыковка 2 частей дерева. Для этого вдоль одного шаблона делаем разметку снизу до середины, а на втором шаблоне сверху до середины. Прорезаем. Вставляем срезами один в другой. И объёмность нашему дереву обеспечена. *(работают)*

Размещаем наши поля на кубики (это могут быть как простые деревянные кубики, также это может быть легио и другие предметы заместители).

На столах представлены разные варианты игры.

Предлагаем Вам по образцу *(показываем)* расположить героев и поиграть с нами в игру на закрепление времен года с детьми младшего возраста.

Располагаем поле горизонтально, размещаем девочку в нижнем левом углу, находим необходимое время года, предположим у нас это будет зима, размещаем палочку с магнитом под игровым полем так, чтобы магнит на палочке соединился с магнитом на фигурке девочки, и ведем девочку к зимним месяцам.

Выполняют задания.

Для детей более старшего возраста задания усложняются. Располагаем героев на игровом поле по образцу *(показываем)*. *карточка синяя горизонтальная 4 примера Падчерица идет к Апрелью.*

Выполняют задания по карточкам.

Вы сегодня хорошо поработали. Всем большое спасибо. Мне было с вами легко и интересно сотрудничать.

Предлагаю оценить Вам наш мастер-класс.

На коврики разместите белый подснежник, если понравилось и синий, если есть над чем подумать.

Таким образом, родители увидели, что возможности литературных произведений бесконечны, нужно только проявлять фантазию и умело организовывать совместную творческую деятельность с детьми в домашних условиях. Создать развивающую игру на основе сюжета сказки не так сложно, а значение в развитии детей огромно, она способствует формированию познавательных, творческих, интеллектуальных способностей детей. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, способствует формированию у детей гибкого, оригинального мышления.

По окончании проведения мастер-класса мы получили только положительные отзывы от родителей. Они отметили, что в домашних условиях можно создавать атмосферу совместной игровой деятельности, которая будет способствовать не только

сближению, взаимопониманию, получению новых знаний, но и обогащению словарного запаса, развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей.

Рябушевская С.Ю., воспитатель
МАДОУ детский сад «Страна чудес»
Новоуральский городской округ

Роль материнского фольклора в физическом воспитании детей младенческого возраста

Материнский фольклор (колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки) – это первая ступенька в формировании полноценной личности ребенка, способствующий протеканию счастливого, полноценного детства. К сожалению, надо отметить, что в современном обществе материнский фольклор уходит из нашей жизни. Мы видим, что в семьях, посещающих консультативно-методический центр «Мозаика развития» (далее – КМЦ), большинство мам стесняются петь своему малышу, стараются реже брать на руки, чтобы не «приучить».

Анализируя различные семейные ситуации, мы можем говорить о дефиците любви даже в благополучных семьях, о том, что часто любящие родители не могут донести до своих детей эту любовь, потому что не знают, как это сделать, а ведь телесный контакт важен, как проявление эмоционально-позитивного общения с близким взрослым.

Мы решили объединить усилия по физическому воспитанию ребенка младенческого возраста в семье и в КМЦ, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития, воспитания; познакомить родителей с возможностями материнского фольклора, обучить мам приемам пестования через организацию встреч в родительском клубе, мастер-классы, практикумы.

Считаем, что использование материнского фольклора и тактильного контакта во взаимодействии с ребенком младенческого возраста поможет маме, прежде всего, выстроить доверительные, позитивные эмоциональные отношения в соответствии с возрастом и учетом потребностей малыша. Ведь именно эти эмоциональные отношения с матерью являются необходимым фундаментом душевного, физического здоровья, а также сформированности чувства безопасности и защищенности в первые годы жизни ребенка. Ребенок, окруженный с первых дней жизни лаской, заботой, певучими нежными словами, вырастает психологически устойчивым и физически крепким.

При организации деятельности специалистами центра создана эмоционально-благоприятная среда для физического, психического и социального воспитания детей, с использованием современных образовательных технологий: материнский фольклор, телесно-ориентированные игры.

С трехмесячного возраста ребенка я рекомендую маме активно включать пестование - краткие ритмичные приговоры, чтобы вызывать радостные, бодрые эмоции у малыша. А так же, при необходимости успокоить, отвлечь, приласкать ребенка или просто прокомментировать его движения и действия: агуканье, гуленье и плач. Например, всем известные «Потягунюшки» во время важного, рубежного этапа перехода от сна к бодрствованию. Нежное поглаживание, стимулирующее потягивание ребенка, ласковый взгляд и интонация, безраздельное внимание матери – все присутствует в этой коротенькой пестушке.

Физическое воспитание детей первого года жизни организую в форме индивидуальных занятий с родителями и детьми. Классифицируя материалы, я отметила, что пестушки содержат элементы гимнастики, массажа. А также могут выступать в качестве упражнений для развития координации движений и укрепления мышц (поглаживания, разведения и складывания ручек, переваливание головки с руки на руку, закидывание ручек на голову, помахивание кистями рук и т.д.). Чтобы ребёнок ощутил радостное соприкосновение с окружающей жизнью, на индивидуальных занятиях я помогаю маме проводить процедуру поглаживания с ласковым приговором (пестованием), вызывая у ребенка положительные эмоции, а также совместно стимулируем ребенка к

первым простейшим движениям. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

Для первых игр с пальцами, ручками и ножками, мною были подобраны и апробированы коротенькие песенки-потешки, адресованные взрослым к ребенку. К ним относятся:

1. «Ладушки» - сопровождается ритмическими хлопками в ладошки;
2. «Сорока-ворона» - выполняется ряд действий с ладошкой малыша: круговые вращения указательного пальца взрослого по ладошке ребенка, затем подушечек каждого пальца по порядку (как бы массируются взрослым), начиная с мизинца и заканчивая большим пальцем;
3. «Шило-шило» - взрослый и ребенок крутят указательными пальцами друг о друга, проговаривая «Шило-шило-шило», на словах «проскочило, проскочило» интонация неожиданно «взлетает» вверх и учащается за счет ритма и каждый стремительно хочет пощекотать друг друга;
4. «Куём, куём, куём, ножонки подкуём» направлен на символическое укрепление силы ног, которые обеспечивают двигательную активность детского организма - (Берем правую ножку ребенка в руку, ритмично постукиваем левой ладошкой малыша по правой пяточке. Затем тоже самое проделываем с левой ножкой малыша. Постукиваем левой ладошкой малыша по правой пяточке. В конце соединяем стопы и постукиваем стопа о стопу);
5. «Два пожарничка бежали и на кнопочку нажали», игры с частями лица, помогают изучить ребенку своё «телесное я» - мама приговаривает потешку ее пальчики бегут по спинке малыша, к носику, нажимают на носик.
6. «Ты пляши, пляши, пляши, не велики борыши» - ребёнок приплясывает на ножках, мама держит малыша за подмышки; аналогией данного сюжета является потешка «Топ, топ, топотоп, топотопотинки...».

В качестве забавы с детьми адаптировала и использую технологию телесно-ориентированных игр и упражнений, где выполняется выкачивание детей на ножках и подкидывание вверх для укрепления вестибулярного аппарата малышей.

Все произведения данной жанровой группы доставляют детям радость, удовлетворяют особо значимую для данного возраста потребность в игре и движении. Все тексты колыбельных, пестушек и потешек социализируют ребёнка к жизненным условиям, дают установку на здоровье, быстрый рост, на счастливую и долгую жизнь. Не менее значимым является развитие эмоциональной и физической отзывчивости, которые происходят через формы тактильного контакта, массажа, доброжелательную интонацию и музыкальный материал.

Стоит отметить положительный эффект использования материнского фольклора в повседневной жизни мамы и малыша. Родители, освоившие данную образовательную технологию отмечают, что у малышей наблюдается улучшение двигательной активности, появление потребности в общении со взрослыми. Кроме того, у детей начинают формироваться важные личностные качества – доброжелательность, эмпатичность, открытость в общении. Родители приобрели ценный опыт практического взаимодействия с собственными детьми, расширили представления и знания в области воспитания и развития своих малышей

Литература:

1. Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей. Народные традиции воспитания детей: Методическое пособие/ -Ч. 1. - СПб: СПбАПО, 2007.
2. О.В.Коротких «Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики»: монография / О.В.Коротких. – М: ИНФРА-М, 2019.
3. А.Б.Теплова "Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Досуговые формы работы с родителями как метод установления сотрудничества

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Выстраивание взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества – процесс достаточно сложный. Важно отметить, что сотрудничество родителей и педагогического коллектива ДОУ следует рассматривать не с точки зрения его влияния на выработку у ребенка тех или иных навыков поведения, а как процесс взаимного влияния на личность ребенка в целом, предопределяющий ход его последующей социализации. Поэтому взаимодействие педагогов и родителей воспитанников можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, на состояние его физического и психического здоровья и успешность его дальнейшего образования и воспитания.

Организация совместного досуга – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Цель проведения совместных досугов: создать условия, мотивирующие родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста, предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Досуговые формы организации общения устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. К данной группе общения относим разные традиционные совместные праздники и досуги, такие, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я – дружная семья», «Праздник урожая» и другие, на которых, родители проявляют свою смекалку и фантазию в различных конкурсах, выступлениях в роли непосредственных участников, составляя сценарии, читая стихотворения, пение, игры на музыкальных инструментах и рассказах интересных историй.

На примере педагогических технологий мы хотим познакомить коллег с нетрадиционной формой работы с родителями – досуговой. Одной из основных технологий для полноценного развития ребенка является здоровьесберегающая. Чтобы поддерживать культуру здоровья детей, в практике нашего дошкольного учреждения используются оздоровительные мероприятия как на базе дошкольного учреждения, так и за его пределами, на примере совместных экскурсий, походов, выездов за пределы детского сада в любое время года. В информационной родительской группе поступило предложение о проведении экскурсии на открытом воздухе или «Прогулка выходного дня в зимний лес» под названием «Зимние забавы», для реализации плана по здоровому образу жизни, и, поскольку дошкольное учреждение расположено недалеко от лесного массива, большинством голосов было принято решение о совместной прогулке, чтобы познакомить детей с зимней природой, полюбоваться ее красотой в это время года, подышать чистым воздухом, обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке, создать эмоциональный комфорт у детей и родителей. В один из зимних солнечных дней мы с воспитанниками нашей группы и их родителями совершили познавательную и увлекательную экскурсию в зимний лес, целью которой было повышение иммунитета, укрепление здоровья детей на свежем воздухе, стимулирование детей к включению в процесс двигательной активности, развитие таких физических

качеств как ловкость, выносливость, скорость, точность, укрепление детско-родительских отношений.

После таких мероприятий, как правило, дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о своем крае, закрепляя увиденное рисованием, поделками из природного материала, оформлением выставок совместного детско-родительского творчества.

Для усиления эмоционального фона воспитанников родителям была предложена игровая технология, как основной способ общения детей друг с другом, взрослыми, так как игра является еще одной из важнейших форм познания, родительской группе, после проведения мастер-класса «Ой блины мои, блины», приуроченного к празднику «Проводы зимы», было предложено принять непосредственное участие в совместном мероприятии «Наша Масленица», как форме досуговой игры, с применением новых знаний, умений и навыков в понятном для них (родителей) и детей формате. Мероприятие является не только позитивным, ярким, запоминающимся, но и носит познавательный характер, поскольку дети знакомятся с традициями, обрядами, а также историей нашего народа. Веселье сопровождалось играми, танцами, прибаутками, в народных костюмах. После игр и танцев дети, совместно с родителями и педагогом наблюдали яркое зрелище, а именно, сжигание куклы «Масленицы», после чего, всех пригласили к столу угощаться блинами, которые были приготовлены в домашних условиях, с горячим чаем. Такие совместные мероприятия сближают коллектив родителей группы и детей, а также индивидуальное общение родитель-ребенок, раскрывают потенциал, планируем, чтобы такого рода досуги стали хорошей традицией, а главное, что родители и дети с огромным желанием принимают в них участие.

Еще одной технологией являются нетрадиционные техники рисования. Чтобы помочь ребенку, раскрыть творческий потенциал и заинтересовать в рисовании, мы, воспитатели, ищем новые решения, изучаем новые техники, используем различные методы. И для развития творческих способностей воспитанников внедрили уникальную нетрадиционную технику рисования – «Эбру», рисование на воде.

Благодаря этой технологии родители могут больше внимания уделять своим чадам, с интересом заниматься в свободное время данной техникой рисования, которая улучшает эмоциональный фон, возможность выразить чувства свои и своего ребенка, сближает, помогая в снятии страхов, выражении эмоций и раскрепощенности, а также к побуждению к прекрасному. Всего существует семь видов техник Эбру («Осветленное Эбру», «Фантазийное Эбру», «Баттал Эбру», «Хатип Эбру», «Соловьиное гнездо», «Эбру шаль», «Эбру с надписью»). Но с детьми мы используем четыре техники: «Фантазийное Эбру» - в этой технике рисуют всё, что придумает художник; «Баттал Эбру» - для создания этой техники краску разбрызгивают кистью на поверхность воды и тот узор, который получился, просто переносят на бумагу, ничего при этом не изменяя; «Соловьиное гнездо» - краску разбрызгивают на поверхность воды, после чего берут шило и делают им круговые движения, затем рисунок переносят на бумагу; «Эбру шаль» - краску разбрызгивают на поверхность воды, с помощью расчески формируют рисунок, проводят им по поверхности влево-вправо или вверх-вниз, затем по этому же рисунку делают круговые движения шилом, затем рисунок переносят на бумагу.

После изучения родителями и детьми данной формы работы была организована совместная выставка детско-родительских работ по теме «Зимушка-зима, зима снежная была», которая никого не оставила равнодушным.

Это начальный этап развития выбранной нами формы работы с родителями, в дальнейшем мы планируем повышать уровень взаимодействия через посещение театров, кинотеатров, вечеров встреч, организацию фотовыставок, выпусков стенгазеты «Чем мы живем», организацию работы родительской группы «Мы вместе», привлечение родителей к организации и проведению игровой деятельности на прогулочном участке.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось не только самым привлекательным, востребованным, полезным, поскольку позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, системы и методы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью,

педагогом, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Трифонова И.В., воспитатель
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»-
Саранинский детский сад
МО Красноуфимский округ

Активные формы взаимодействия педагога с родителями

*«Любая работа эффективна тогда,
Когда она правильно организована»*

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования большое внимание уделяет работе с родителями. Она должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

ФГОС ДО определяет требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество учреждения с семьей, которое служит основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В нашей группе ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДОУ и интересам родителей. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно используем инновационные формы и методы. Современные инновационные формы обязательно должны решать такие актуальные задачи как:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).
4. Повышение уровня компетентности родителей.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Хочу сказать о том, что я ушла от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Использую такие приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный разговор. Обычно собираемся за круглым столом. Вместе с родителями находим ответы на волнующие вопросы, обсуждаем педагогические ситуации, уточняем, на что надо обратить внимание и каким образом помочь ребенку.

Интересной формой сотрудничества, новой и востребованной, стало проведение мастер-классов. Мною были проведены мастер-классы «Значение развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста», «Играем – речь развиваем», «Использование мнемотехники в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста», «Дидактические игры руками мам и пап» с целью помочь родителям в организации детской деятельности в домашних условиях.

Использование технологии проектирования помогает мне в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-

ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Совместно разработали проекты: «Народные промыслы Урала», «Моя малая Родина - Сарана», «Наши бабушки и дедушки!», «Наши традиции».

Ежегодно в нашем детском саду проходит «День открытых дверей». Это уже стало традицией в нашем ДОО: показ непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов. Это прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы.

Регулярно в группе проводим совместные тематические выставки поделок и рисунков детей и родителей: «Мой поселок», «В гостях у сказки», «Зимушка зима», «Моя любимая игрушка», «Символ года», «Лучшая новогодняя поделка», «Мой папа и Я за безопасные дороги». Все семьи, которые принимают участие, мы поощряем благодарностями. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность, в результате которой у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Формируются семейные традиции, что является залогом счастливой и дружной семьи.

Законные представители активно принимают участие в создании предметно-развивающей среды группы. Уголок экспериментирования пополнили различными емкостями, лупами, природным материалом. Создали коллекцию камней и минералов, ракушек. Сшили костюмы для организации театрализованных игр и утренников, связали пальчиковый театр, настольный театр на стаканчиках от йогурта. Изготовили дидактические игры: «В гостях у сказки», «Бродилка», « Умная тетрадь»... и другие. В группе работает «Почта доверия», родители могут задать вопросы, касающиеся воспитания детей, оставляют письма со своими идеями и предложениями. В настоящее время для организации работы с родителями также используются дистанционные технологии (проводятся видеоконференции, используется групповой чат), где мы делимся с родителями новостями. Родители оставляют отзывы, комментарии.

Взаимодействие родителей и воспитателей редко возникает сразу. Это длительный процесс, кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь наша общая цель - воспитание будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Трусова Л.В., старший воспитатель
МКДОУ «Детский сад № 24 «Ладушки»
Талицкий городской округ

Утренние встречи семей воспитанников как форма работы с семьей через приобщение к народным и семейным традициям

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Организуя работу с родителями по приобщению к народной культуре и искусству, мы опираемся на партнерство педагогов и родителей, единое понимание целей и задач, на взаимопонимание, уважение и доверие со стороны родителей.

Сохранение культурного, духовно-нравственного наследия обозначено одной из важных задач в документах федерального уровня. ФГОС ДО также направлен на решение задач по формированию общей культуры личности ребенка, социокультурных ценностей и социокультурной среды в ОУ.

Важной составляющей в содержании работы с детьми в детском саду является социокультурный контекст, то есть та социальная и культурная среда, в которой человек живет и растет. Это значит, что реализация этой составляющей опирается на построение партнерства с семьями воспитанников. Главное – донести до родителей роль и значение народной культуры в воспитании детей.

И здесь мы решили опробовать такую необычную форму работы с детьми как «Утренние встречи семей воспитанников». Организованы эти встречи были в рамках таких образовательных событий как Медовый и Яблочный Спас, Масленица, День семьи, любви и верности.

Подготовка к данным мероприятиям начиналась за 2 недели: при обсуждении творческой группой продумывалось оформление территории, фотозон, музыкальное сопровождение, определялись герои и персонажи, которые будут встречать семьи, включать их в коммуникацию, угощать и дарить подарки; параллельно шла работа по изготовлению сувениров и памятных подарков для детей и родителей.

Так, например, в Медовый Спас утром детей и родителей под веселую музыку встречали Пасечник с хозяйкой, рассказывали о народных обычаях и традициях, угощали сладким медком и конфетами «Пчелка».

В Яблочный спас Садовницы знакомили семьи воспитанников с историей праздника, угощали сладкими яблочками и проводили игру «Яблочная горка», где для привлечения удачи в свою жизнь нужно было сбить яблочком кеглю.

Самым масштабным праздником в нашей работе с семьей стал праздник Широкая Масленица, утренние встречи в рамках которого проходят в нашем детском саду третий год подряд. Каждое утро Масленичной недели детей и родителей ждут у ворот и встречают педагоги в нарядных костюмах, рассказывают о масленичных обычаях, предлагают угощение, устраивают игры и соревнования. В пятницу взрослые и дети оставляют свои пожелания и добрые мысли на большом Масленичном блине - главном символе Солнца, согласно древним преданьям, которое приносит в дом Счастье, Здоровье, Радость и Процветание.

Мы считаем, что праздники такого характера помогают воспитывать в детях стремление к доброй жизни, желание подражать добрым образам, формируют живой интерес к традициям русской народной культуры, учат заботиться о ближних, оказывать им внимание, делиться угощениями.

Таким образом, приобщение семей воспитанников к народным и семейным ценностям, помогает приобретать ребенку первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно-нравственные основы личности.

Шелудько Н.Н., воспитатель
МАДОУ «Детский сад №43 «Буратино»
Верхнесалдинский городской округ

Семейный клуб, как средство взаимодействия с семьей

Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Любовь родителей обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту и психологический комфорт, даёт ему жизненную опору. Родительская любовь как ничто другое способствует возникновению и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения. Однако в реальной жизни это не всегда и не всеми родителями осознаётся с достаточной глубиной и ответственностью.

Зачастую отсутствие осознанного отношения к родительству, снижение социальных установок на воспитание детей, противоречивость представлений о целях и задачах воспитания – мешают установлению полноценных детско – родительских отношений.

Сегодня, современным родителям необходима психолого – педагогическая помощь, так как недостаточные знания по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит – к безрезультативности воспитания.

Нередко в воспитании детей допускаются ошибки, которые связаны с неправильным представлением родителей о воспитании, а также влиянием на детей всего уклада жизни семьи, личного примера взрослых. Выявлены наиболее типичные ошибки родителей, например, ребёнка обманывают, чтобы добиться от него послушания, к нему

применяют физические наказания, не соблюдают последовательность в предъявляемых требованиях, жестокую требовательность к ребёнку сочетают с попустительством.

Поэтому не снижается острота вопросов, связанных с отношениями между родителями и детьми.

Учитывая запросы родителей, на базе МАДОУ «Детский сад № 43 «Буратино» в группе «Задоринки» был создан семейный клуб «Уютное гнездышко».

Семейный клуб – необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укрепление детско – родительских отношений. Участие членов семьи в мероприятиях клуба способствовали возникновению желания и умения общаться, искать и находить выходы из сложных ситуаций.

Деятельность клуба была направлена на достижение понимания родителями проблем ребёнка, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним.

Детско – родительские отношения рассматривали через:

1. Родительский стиль (стиль воспитания).
2. Родительские установки (позиции).
3. Мотивы воспитания.
4. Детские установки. Эти компоненты тесно взаимосвязаны между собой.

Целью моей работы семейного клуба «Уютное гнездышко» было выявления влияния семейного клуба на совершенствование детско – родительских отношений.

Планируемый результат:

1. Повысить адекватность восприятия и понимания родителями характера и личности ребёнка, его поступков.
2. Повысить уровень педагогической компетентности родителей по вопросам эмоционального благополучия и индивидуальных особенностей детей.
3. Познакомить родителей и обучить некоторым способам эмпатического общения (умения сопереживать, понимать внутренний мир ребёнка.)

Практическая значимость работы семейного клуба «Уютное гнездышко» заключается в том, чтобы изменить характер детско – родительских отношений и улучшить эмоциональное благополучие ребёнка. Данная работа необходима была, как для родителей, так и для детей. Дети, ощущали собственную значимость и необходимость для других, они охотно общались с окружающими людьми, проявлять доброжелательность и понимание состояния взрослых и сверстников.

В рамках проекта, в работе клуба использовала различные формы сотрудничества:

1. Досуговые формы. Эти формы работы призваны устанавливать тёплые, неформальные отношения между педагогами и родителями воспитанников в проведении совместных праздников и досугов в группе: «Семейные посиделки», «Вечера поэзии», «Лучший папа» и т.д. Такие встречи помогали нам создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители проявили смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствовало тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

2. На круглом столе использовались такие методы активизации, как постановка дискуссионных вопросов, анализ педагогических ситуаций, обмен опытом родителей. Здесь же показывалось родителям открытое занятие, организовывалась выставка литературы для детей и родителей по теме круглого стола. Раскрывалась родителям сущность обучения дошкольников, его специфика, которая заключается в использовании игровых приёмов, при этом обращали внимание на дидактический материал. Методы обучения детей, сюрпризные моменты на занятиях и т.д.

3. Дни открытых дверей давали нашим родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагога. В этот день родители имеют возможность посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребёнка в детском саду, увидеть, как ребёнок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, сами участвовали в играх, занятиях и т.д.

4. Игровой тренинг. Родители, вовлекаемые в игровой тренинг, начинали буквально заново открывать для себя радость общения с ребёнком: не только словесного, но и эмоционального. Многие родители в результате участия в игровых тренингах открыли для себя, что невозможно испытывать отчуждение к ребёнку и одновременно быть счастливым родителем.

Таким образом, данные формы организации общения педагогов и родителей совершенствовали детско – родительские отношения, а значит, способствовали изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи.

Благодаря клубу изменились родительские установки на взаимодействие с образовательным учреждением: «познай себя родителем, познаешь и собственного ребёнка». Родители также стали понимать причины возникновения конфликтов; научились видеть успехи своего ребёнка, собственные достижения.

Ярославцева О.А., воспитатель
МБДОУ детский сад 49
Полевской городской округ

Инновационные формы работы с детьми младшего дошкольного возраста и взаимодействие с родителями по теме ознакомления с родным городом

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность к ней. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоения принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Поэтому огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием своего региона.

В ходе организации образовательного процесса с детьми младшей группы были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город)

3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.

4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

В связи с этим, мною была выбрана программа «Мой город», целью которой является воспитание любви к родному городу посредством введения ребенка в мир родной культуры и быта. Представленный содержательный материал программы построен в определённой системе, реализуется взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать промышленность, достопримечательности, культуру. Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природы. Сотворчество детей и взрослых организуется через участие в

различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д.

Свою работу организую по пяти образовательным областям. Следуя содержанию о.о. «Физическое развитие», использую различные формы совместной образовательной деятельности с детьми: народные, хороводные игры; дидактические игры; чтение народных потешек и стихотворений; обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях; обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте. Для родителей организуются информационные стенды, выпуск буклетов, памяток. Для ознакомления с народными играми и культурой родители принимают участие в народных праздниках, творческих выставках, которые организуем в своей группе.

Исходя из содержания о.о. «Познавательное развитие», были выбраны следующие формы работы: наблюдение; игры-экспериментирования; образные игры-имитации; игровые ситуации; рассматривание иллюстративно-наглядного материала; чтение литературы природоведческого содержания; целевые прогулки; развлечения; просмотр видеофрагментов; продуктивная деятельность. Родители принимают участие в творческих выставках: «Наш огород», «Наша семейная ёлочка», «Это было здорово!», «Под рождественской звездой»; в акциях «Дари добро!», «Берегите воду!», «Скворечники для птиц».

Развитие инициативности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обогащение словаря ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве, создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества содержится в о.о. «Речевое развитие». Для этого использую следующие формы: словесные игры; рассматривание картин, иллюстраций; наблюдения; игры со звуком, словом. Для родителей организуется наглядная информация с подробным разъяснением, о чём говорить ребёнку, за каким объектом понаблюдать, предлагаются стихи или малые фольклорные формы. Был представлен мастер-класс по ознакомлению с предметами быта и объектами природы «Сказки-шумелки». Большой интерес и ожидаемость предстоящего события вызывает у детей акция «Почитай мне, мама!».

В ОО «Социально-коммуникативное развитие» содержание представлено в формировании у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о семье, о детском саду; развитии интереса к родному городу. Вся образовательная деятельность с детьми осуществляется в различных формах, таких как: игровые ситуации; инсценировки с народными игрушками, хороводные народные игры; дидактические игры; игры с бытовыми предметами; просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок; импровизации с персонажами народных сказок; жизненные и игровые развивающие ситуации; чтение стихов, потешек, на темы доброты, заботы о животных; совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей; наблюдением за трудом взрослых, чтение художественной литературы; беседа о семье, о семейных событиях; прослушивание стихов и песен о городе. Совместно с родителями в группе реализуется проект «Моя семья», привлекаю родителей к участию в общегородских мероприятиях - спортивных и творческих, родители принимают участие в субботниках. В группе организовываются семейные клубы, клубы выходного дня.

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» присутствует во всех вышесказанных областях, т.к. происходит поддержание интереса в каждой области через восприятие художественной литературы, изобразительного и музыкального творчества, знакомства с народным искусством.

В заключении можно подвести итог тому, что работа по ознакомлению к родным городом ведётся в системе. То содержание, что представлено в программе «Мой город» выполняется и соответствует развитию детей. Родители привлекаются к участию в образовательной деятельности, к участию в развитии своих детей. Благодаря полноценной, систематической работе идёт понимание и взаимодействие со стороны родителей.