

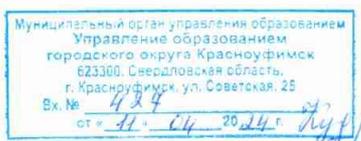
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 14»

РАССМОТРЕН:
на заседании Педагогического совета
Протокол
№ 03 от 27 марта 2024 года

УТВЕРЖДЁН:
Заведующий МАДОУ детский сад 14
Ю.Н. Логунова
приказ № 14/ОД от « 10 » апреля 2024г.



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад 14
(с 1 января 2023 года – 31 декабря 2023 года)**



г. Красноуфимск, 2024

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2024 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2024 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2023 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2024 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2024 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Логунова Ю.Н., заведующий МАДОУ детский сад 14
- Комина А.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 14
- Дубинова Е.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 14
- Шаньгина Е.Н., председатель профсоюзной организации МАДОУ детский сад 14

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации	4
2. Оценка образовательной деятельности	6
3. Оценка системы управления организации	24
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
5. Оценка организации учебного процесса	47
6. Оценка востребованности выпускников	54
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	54
8. Оценка качества материально-технической базы	67
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	71
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	71

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад 14.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение **Учредитель:** Муниципальное образование городской округ Красноуфимск **Год создания образовательного учреждения:** 1966

Юридический адрес:

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. 8 Марта, д. 26 Телефон: 8 (343) 94 5-04-08

Фактический адрес:

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. 8 Марта, д. 26, ул. Олимпийская, д. 22
Телефон: 8 (343) 94 5 – 04 – 08, 89918049970

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

№66-66-05/046/2010-497 от 22.04.2016г. (улица 8 Марта, № 26);

№ 66-66/005-66/005/319/2015 – 50/1 от 22.04.2016г. (улица Олимпийская, № 22).

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:

кадастровый номер 66-66-05/004/2007-426 от 22.04.2016г. (улица 8 Марта, дом № 26);

№ 66-66/005-66/005/319/2015 – 51/1 от 22.04.2016г. (улица Олимпийская, дом № 22).

Вид права: оперативное управление.

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1026601228301

Свидетельство о постановке на учет: 6619006464

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: выписка из реестра лицензий № ЛО35-01277-66/00194855

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п\п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МДОУ утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «04» декабря 2015г., приказ № 217

Информация о контингенте воспитанников

В МАДОУ детский сад 14 функционирует:

- 10 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с УО (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1.1

Наполняемость групп

Группы	Группа раннего возраста	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Группы компенсирующей направленности	Дети, обучающиеся на дому	Итого
Кол-во воспитанников в группе	30	25	23	31	32	39	2	182

Из общей численности воспитанников в – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)				2 (ЗПР)	1 (ЗПР)	24 (ТНР) 11 (ЗПР) 4 (УО)	2	44
Из них дети-инвалиды (строка 3)				1		6	2	9
дети-инвалиды, неучтенные в строке 3 (строка 4)				1				1

Таблица 1.1.1

Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

№ п/п	Направленность группы	Количество групп, ед.	Количество детей, чел.
1	Группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	5	44
1.1	с нарушением речи	3	24
1.2	с нарушением зрения	0	0
1.3	с задержкой психического развития	1	11
1.4	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0
1.5	со сложными дефектами (множественными нарушениями)	1	2
1.6	с умственной отсталостью	1	4
2	Группы оздоровительной направленности	0	
3	Группы комбинированной направленности	2	3
Всего		13	44

Таблица 1.2

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№ п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды) на 31.12.2023	-
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды) на 31.12.2023	2
3	Услуги консультационного пункта за 2023 год	-
4	Службы ранней помощи за 2023 год	-

Таблица 1.3

Социальный статус семей

Год	Общее кол-во семей, ед.	В том числе:		Из общего количества многодетные семьи, ед./%
		Полные семьи, ед./%	Неполные семьи, ед./%	
2021	248	209/85%	39/15%	73/29%
2022	207	167/81%	40/19%	63/30%
2023	182	149/82%	33/18%	59/32%

Вывод: В основном в детском саду преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации. В неполных семьях детей воспитывают матери. Количество многодетных семей уменьшилось по сравнению с 2022 годом на 2%.

Таблица 1.4

Семьи из группы риска

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, ед./%			Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, ед./%		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
3/1,2%	2/1%	0	1/0,4%	1/0,5%	0

Анализируя проделанную работу в 2023 году можно констатировать, что количество семей, стоящих на учете в ТКДН и ЗП снизилось по сравнению с прошлым годом и на учете семьи МАДОУ детский сад 14 в ТКДН и ЗП на 31.12.2023г. не стоят.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении является оказание помощи родителям в создании условий для физического, умственного, социального развития ребенка в семье.

В течение года реализовались решались задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье.
2. Оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений.
3. Повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей.
4. Оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей.
5. Коррекция нарушений в интеллектуальной, поведенческой и коммуникативной сферах развития ребенка.
6. Контроль за посещаемостью ребенка МАДОУ детский сад 14.

Спланированная работа по взаимодействию детского сада и семей, находящихся в социально-опасном положении выполнена в полном объеме. Коллектив МАДОУ детский сад 14 старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит партнерское взаимодействие с данной категорией родителей, взаимопонимание и сотрудничество, что способствует повышению эффективности работы.

В рамках реализации индивидуальных программ реабилитации семьи проведенные профилактические беседы, консультации по вопросам воспитания детей, патронажи с целью обследования созданных условий для ребенка, привлечение родителей к конкурсному движению, реализации детско-родительских проектов позволили добиться положительной динамики в образовательной деятельности детей, уменьшении количества необоснованных пропусков, улучшении психологического климата между членами семей.

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ детский сад 14

МАДОУ детский сад 14 вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемых образовательных программах и др.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Сайт МАДОУ детский сад 14 обеспечивает официальное представление информации об образовательном учреждении в сети Интернет с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц с деятельностью образовательного учреждения. Приказом руководителя

назначен ответственный за ведение официального сайта ДООУ, который размещает и обновляет в сети Интернет утвержденные перечнем сведения, копии документов, а также различную информацию о деятельности Образовательного учреждения. Информация на сайте пополняется и обновляется не реже 1 раза в неделю. Адрес сайта: <https://14kruf.tvovsadi.ru/>

Источником официальной информации о деятельности организации становятся не только сайты, но и их госпаблики в «ВКонтакте», официально с февраля 2022 года. Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность публика. В нашем детском саду действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - сообщество «Планета Детства» <https://vk.com/club210526796>, сообщество «Снежинка» <https://vk.com/club212904486>. Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

С сентября 2023 года в ДООУ используется приложение Сферум. Сферум - это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д. Разработан компаниями Ростелеком и VK при поддержке Министерства цифрового развития и Министерства просвещения. Активно используются группы и чаты для педагогов и родителей.

Для удобства и оперативности обмена информацией успешно функционируют электронная почта (detskiisad14@mail.ru).

Педагогами созданы и ведутся личные сайты и страницы в сети Интернет. Информация на страницах регулярно пополняется актуальными материалами.

ФИО педагога, должность	Адрес сайта в сети Интернет
Бобровских С. В. инструктор по физической культуре	https://nsportal.ru/svetlana-valerevna-bobrovskih
Новикова Елена Анатольевна, воспитатель	https://nsportal.ru/novikova-elena-anatolevna https://sites.google.com/view/novikova-elena-anatolevna/
Путилова Е.А.	https://sites.google.com/view/putilovamamarafon030820/
Симонова Тания Ринатовна	https://clck.ru/33iraK
Сайт группы «Пчелки» Богатенкова АС Смирнова НВ	http://sites.google.com/view/beesgroup
Тюльнева Галина Алексеевна, воспитатель	https://tyulneva00.wixsite.com/my-site-1
Худякова Вероника Юрьевна воспитатель	https://khudyakov-1967.wixsite.com/website
Вихирива Алена Сергеевна	https://66000631.есимп.пф/#aboutMe
Кардашина Людмила Николаевна	https://ok.ru/group52007214842070
Комарницкая Оксана Васильевна	https://nsportal.ru/komarnitskaya-oksana-vasilevna
Кузнецова Анастасия Александровна	https://660001226.есимп.пф/
Ладыгина Наталья Александровна	https://nsportal.ru/ladygina-natalya-aleksandrovna-vospitatel-dou
Николина Нина Григорьевна	https://www.maam.ru/users/NinaN1965
	https://www.youtube.com/channel/UCj_L0zyx7Ctxg5xYT_u_OxKg

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад 14 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация образовательного процесса регламентируется: Уставом МАДОУ детский сад 14, программой развития, годовым планом работы, режимом дня, годовым календарным учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп, рабочими программами педагогов.

Годовой план соответствует целям и задачам МАДОУ детский сад 14, составляется с учётом результатов ВСОКО за прошедший год.

Учебные планы МАДОУ детский сад 14 разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Устава учреждения.

Календарный учебный график МАДОУ «детский сад 14 на 2023-2024 учебный год утверждён приказом заведующего от 31 августа 2023 г. № 55-ОД, регламентирует образовательный процесс в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, рабочими программами педагогов, на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

➤ в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;

➤ в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

➤ в самостоятельной деятельности детей;

➤ во взаимодействии с семьями воспитанников.

Переход на ФООП ДО. Согласно дорожной карте по изучению и подготовке к введению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс

в МАДОУ детский сад 14 был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО с 01.09.2024г. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения России.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ детский сад 14, утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения России.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1.5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 14», разработанной педагогическим коллективом, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года были утверждены образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Для организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию в МАДОУ детский сад 14 организуется обучение на дому.

Обучение на дому организуется по адаптированным образовательным программам в соответствии с особенностями развития детей, которые выстраивают его индивидуальный образовательный маршрут. Содержание образовательной деятельности определяется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных возможностей воспитанников (возраста, заболевания, структуры дефекта, особенностей психического развития ребенка).

Основные направления деятельности МАДОУ детский сад 14 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми от поступления в детский сад и до прекращения образовательных отношений.

Предметом деятельности является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные виды деятельности:

- 1) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования
 - реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- 2) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования
 - реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Иные виды деятельности:

- 1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленного за ДОО в установленном порядке;
- 2) консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья воспитанников и иная не противоречащая цели создания ДОО деятельность, в том числе осуществления организации отдыха и оздоровления воспитанников в каникулярное время;
- 3) образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам – реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Кол-во воспитанников, чел./%	16/80%	35/64%	41/80%	2/10%	18/33%	6/12%	2/10%	2/3%	4/8%

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за детьми раннего возраста, групп для детей с ТНР, ЗПР, УО, младшей группы с применением игровых моментов. Анализируя результаты адаптационного периода можно сделать выводы, что адаптация в детском саду, прошла благополучно. Для 80% вновь поступивших детей период адаптации был достаточно легким. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: проведены индивидуальные консультации, беседы, даны рекомендации, индивидуальное сопровождение, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Полученная информация помогла как воспитателям, так и психологу наладить контакт с детьми, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для детей уютные и комфортные условия в группе.

К концу адаптационного периода все воспитанники групп полностью адаптировались к детскому саду.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад 14, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение

форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в МАДОУ детский са 14, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка. Образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ, а также рабочих программ специалистов по организации квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детям с особыми образовательными потребностями. Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Ссылка на ОП ДО

https://14kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts14kruf_new/files/3c/99/3c99e4fc992a48c0b5799c68cbbba82d.pdf

Ссылка на АОП ДО ТНР

https://14kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts14kruf_new/files/22/55/2255ed52c7e1ffb0135a6981727383fe.pdf

Ссылка на АОП ЗПР

https://14kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts14kruf_new/files/c6/b1/c6b19fbf45d51e94734e0d226e62c419.pdf

Ссылка на АОП УО

https://14kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts14kruf_new/files/ad/f2/adf2af78cc6dc30150e08f970d7c9f26.pdf

Программа предполагает реализацию коррекционно-развивающей работы:

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование (далее – КРР) в МАДОУ детский сад 14 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ детский сад 14 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной

работы детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, диагностики речевых функций обучающихся) и логопедическая диагностика (выявление речевых навыков), которые проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год (сентябрь, май));
- в группах раннего возраста (два раз в год (декабрь, май));
- в группах компенсирующей направленности (три раза в год (сентябрь, январь, апрель)).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения

Программы используются использовать следующие диагностические пособия:

Е.Ю. Мишняева Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017 год;

Е.Ю. Мишняева Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022 год.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР при обследовании используются таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР при обследовании используются диагностика, разработанная С.Г. Шевченко Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.

Для проведения диагностики образовательных достижений в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за основу была принята диагностика Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Нормативными вариантами развития считались средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,7. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 считались показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Таблица 2.2

Данные о реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательным программам

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год
1	2	3	4
1	Доля воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %.	4 (1,8%)	5 (2,7%)
2	Темп роста доли учащихся/воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %		0,9
3	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в расчете	9,8	9,8

Логопедическое сопровождение воспитанников

В МАДОУ детский сад 14 разработан план мероприятий по развитию инклюзивного образования и реализуются адаптированные образовательные программы для следующих категорий детей:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР - 24 детей;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития –11 детей;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 ребенка.
- Дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам дошкольного образования:

АОП с тяжелыми нарушениями речи – 1 ребенок;

АОП с задержкой психического развития – 3 ребенок;

АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА – 1 ребенок.

Комплектование списка воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи (фонетические, фонетико-фонематические, неосложненной формой ОНР 3 уровня), посещающих МАДОУ детский сад 14. Общее количество воспитанников на логопункте составляет 50 человек 2 двух зданиях.

Учителя-логопеды в течение учебного года проводят обследование речевого развития воспитанников МАДОУ детский сад 14 достигших 3-летнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав воспитанников 5-7 лет для логопедической помощи и осуществляется консультационная работа с педагогами и родителями детей с 3 лет.

Таблица 2.3

Данные о логопедическом сопровождении детей

	Количество обследованных детей на начало 2023-2024 учебного года (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт на 31 декабря 2023 года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание ул. Олимпийская, 22	75	71	48	64	27	56
Здание ул. 8 Марта, 26	46	60,5	45	98	32	71
Итого	121	66 %	93	77 %	59	63 %

Таблица 2.4

Информация о детях, посещающих логопункты

	Нарушение речи					Всего
	ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
Здание по ул. Олимпийская, 22	0	22	5	0	0	27
Здание ул. 8 Марта, 26	3	16	0	6	0	25
Итого	3	38	5	6	0	52

Психологическое сопровождение воспитанников

Цель деятельности: создание условий, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

В период с января 2023 по декабрь 2023 учебный год деятельность педагога-психолога направлена на реализацию следующих задач:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы детей для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Консультационная работа с родителями и педагогами.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.

Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

Таблица 2.5

Психологическое сопровождение детей

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое*
Здание ул. Олимпийская, 22				
31 ребенок Из них: 15 детей с ТНР; 1 ребенок подготовительной к школе группы с ЗПР, 15 детей подготовительной к школе группы	0	1	0	30
Здание ул. 8 Марта, 26				
29 ребенок Из них: 9 детей с ТНР; 4 ребенка средней группы с особенностями развития, 2 ребенка старшей группы с ЗПР, 16 детей подготовительной к школе группы, 2 ребенка, обучающихся на дому	0	2	2	25
Всего				
60	0	3	2	55

Таблица 2.6

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
Здание ул. Олимпийская, 22				
29	4	5	16	0
Здание ул. 8 Марта, 26				
29	84	10	9	3
Всего				
58	88	15	25	3

В течение 2023 года в процессе сопровождения родителей использовались индивидуальные и групповые формы работы. Основными проблемами, волнующими родителей, являются особенности воспитания и развития ребенка, развитие когнитивной сферы, коррекция

поведенческих нарушений. Выбор мероприятий обосновывается запросом со стороны педагогов, родителей или администрацией МАДОУ детский сад 14.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (Приказ «О создании психолого-педагогического консилиума МАДОУ детский сад 14» № 1/19- ОД от 09.01.2023 года).

Статистическая информация

Здание ул. 8 Марта, 26

Количество детей, направленных на ППк в ОО - 27;

Количество детей, прошедших обследование специалистами ППк – 30;

Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ – 30;

Количество детей, снятых с сопровождения ППк, причины – 4 (выбыли в школу).

Количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППк для родителей и педагогов ОУ – 7;

Количество детей по категориям, находящихся на сопровождении ППк (дети с ОВЗ, ребенок-инвалид, дети с нарушениями речевого развития) – 51.

Здание ул. Олимпийской, 22

Количество детей, направленных на ППк в ОО - 37

Количество детей, прошедших обследование специалистами ППк - 37

Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ – 32

Количество детей, снятых с сопровождения ППк, причины – (выбыли в школу)

Количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППк для родителей и педагогов ОУ - 4

Количество детей по категориям, находящихся на сопровождении ППк (педагогически запущенные дети, дети с ОВЗ, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с трудностями в поведении и т.д.) – 37

Таблица 2.7

Общие итоги работы ПМПк

	Количество проведенных заседаний ППк	Количество детей, находящихся на сопровождении ППк
Здание ул. Олимпийская, 22	4	37
Здание ул. 8 Марта, 26	7	51
Итого	11	88

В детском саду прошло 11 заседаний ППк, основные причины обращения:

Причины обращения педагогов и родителей к специалистам ППк:

<i>здание по ул. 8 Марта, 26</i>	<i>здание по ул. Олимпийской, 22</i>
- у ребенка имеются трудности в освоении ООП ДО; - познавательное развитие ребенка ниже возрастной нормы.	- у ребенка имеются трудности в освоении ООП ДО; - познавательное развитие ребенка ниже возрастной нормы; - у ребенка имеются нарушения эмоционально-волевой сферы, или поведенческого характера.

Анализ качества реализации коррекционно-образовательного процесса по категориям:

- дети с нарушением речевого развития – 31; - дети с ОВЗ – 16; - с нарушением познавательной сферы – 2; - ребенок-инвалид – 3.	- педагогически запущенные дети – 0; - дети с ОВЗ – 32; - дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы – 0;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- с трудностями в поведении – 0; - дети с нарушениями речи – 33; - с нарушением познавательной сферы – 15.

Формы и методы сопровождения детей специалистами ППк: обследование, индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

МАДОУ детский сад 14 имеет необходимые условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей, нацеленных на высокий уровень развития способностей.

В МАДОУ детский сад 14 выявление одаренных и талантливых детей происходит:

- на основных занятиях (дети более легко и быстрее осваивают содержание ОП);
- имеют более широкий кругозор, что проявляется в ходе НОД, игровой деятельности и при общении со сверстниками и взрослыми, задают вопросы, интересуются многим;
- легче и качественно запоминают услышанное или прочитанное;
- находят решение для более сложных задач, требующие умственного усилия;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Особую роль в выявлении одарённости детей играет дополнительное образование. В кружках ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

В МАДОУ детский сад 14 функционируют 10 кружков на бюджетной основе как в общеразвивающих группах, так и в группах компенсирующей направленности, разработаны программы для организации 6 кружков на платной основе, по направлениям: социально-гуманитарное, художественное, техническое. Реализуется сертифицированная Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нейроша» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МАДОУ детский сад 14 создаются условия для выявления и развития талантов у воспитанников в конкурсном движении.

Таблица 2.8

Динамика показателей по развитию талантов у воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год
1	2	3	4
1	Доля воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %	60%	88%
2	Темп роста доли воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %		28%
3	Доля воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %	1 60%	3 88%
4	Темп роста доли обучающихся/воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %		28%
5	Воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %	93%	100%
6	Темп роста доли воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %		7%

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на поддержку и развитие интересов, стимулирование познавательной и творческой активности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одарённых (талантливых) детей: использование форм и приемов, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- содержание занятий содержат индивидуальные задания повышенной сложности для одаренных детей;
- организация конкурсного движения и участие воспитанников в муниципальных, территориальных детских конкурсах, которые помогают в развитии творческих и индивидуальных способностей у одаренных детей.

В рамках работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей в МАДОУ детский сад 14 было организовано педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности и выявлены 3 ребенка с определенной степенью одаренности:

2 ребенка – творческой направленности (художественно-эстетическая);

1 ребенок – спортивной направленности.

В течение 2023 года с этими детьми велась систематическая работа:

Была проведена следующая работа:

- проведение мониторинга (педагогического наблюдения), который позволил выявить способности и задатки дошкольников;
- консультации для родителей об особенностях одаренного ребенка, о развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы;
- создание условий для поддержки одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

Для развития выявленных одаренных детей использовали:

- вовлечение детей в творческую и спортивную деятельность (художественно-эстетическая направленность: изучение различных художественных материалов и техник рисования и декоративно-прикладного творчества, организация выставок детского творчества в группе, участие в творческих конкурсах различного уровня; физическая направленность: стимулирование физической активности, подвижные игры в групповом помещении и на прогулке, выполнение комплекса упражнений общей физической подготовки, проведение утренней зарядки и гимнастики после дневного сна для остальной группы детей, участие в спортивных соревнованиях различного уровня);
- привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления деятельности;
- обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно-развивающем пространстве ДОУ).

Для каждого одаренного ребенка был разработан индивидуальный маршрут, оформлено портфолио. Согласно индивидуальному маршруту с детьми проводились различные мероприятия для поддержки индивидуального потенциала каждого ребенка.

Содержание деятельности с одаренными детьми

Направленность	Ребенок	Мероприятие	Результат
<i>Здание ул. Олимпийская, 22</i>			
Художественно-эстетическая	Ребенок 1	Выставка детского творчества «Зимняя сказка»	оформление тематической выставки детского творчества.
		Проект «Чебурашка и его друзья»	создание детьми книги иллюстраций по произведениям Э.

			Успенского.
		Проект «Русская народная игрушка»	выставка детского творчества
		Проект «Мы умеем экономить»	выставка игрушек из бросового материала
		Проект «Кто такой Почемучка?»	выставка детских рисунков
		Выставка «Дары Уральской природы»	выставка поделок из природного материала
		Проект «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	выставка детского творчества
		Мастер-класс «Открытка для мамы»	изготовление подарочных открыток ко Дню матери
		Проект «Красота вокруг нас»	тематическая фотовыставка пейзажей родного города
		Мастер-класс «Национальная кухня народов Урала»	лепка из соленого теста национальной выпечки русской, татарской, марийской и удмуртской кухни.
		Выставка детского творчества «Зимняя сказка»	оформление тематической выставки детского творчества.
		Территориальная олимпиада «Февраль-Лютень»	диплом за 1 место
		Проект «Кто такой Почемучка?»	выставка детских рисунков
		Выставка «Дары Уральской природы»	выставка поделок из природного материала
		Проект «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	выставка детского творчества
		Мастер-класс «Открытка для мамы»	изготовление подарочных открыток ко Дню матери
		Проект «Красота вокруг нас»	тематическая фотовыставка пейзажей родного города
		Мастер-класс «Национальная кухня народов Урала»	лепка из соленого теста национальной выпечки русской, татарской, марийской и удмуртской кухни.
Спортивная	Ребенок 2	Лыжня России	участие
		Спортивный досуг «Школа молодого бойца»	участие
		Фольклорный праздник (народные подвижные игры)	участие
		Акция «Зарядка для всех»	участие
		Легкоатлетический забег «Майские ласточки»	участие
		Экскурсия «Юные туристы»	участие
		Кросс Нации	участие
		«Туристическая эстафета»	участие
<i>Здание ул. 8 Марта, 26</i>			

Художественно-эстетическая	Ребенок 3	<i>Индивидуальный маршрут по наставничеству при подготовке к детским конкурсам:</i>	
		Конкурс поделок из пластилина «Мой любимый питомец»	диплом I степени
		Межрегиональный конкурс детского рисунка «Мой разноцветный мир!»	диплом I степени
		Дистанционная командная онлайн-игра для ДОО Свердловской области «LEGO GAME»	участие
		Всероссийский фестиваль педагогических арт-практик для художественно-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Необыкновенные прогулки солнечного зайчика»	диплом победителя
		Региональный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ #ВместеЯрче в 2023 году во «ВКонтакте»	участие
		Творческий конкурс «Снеговик в вязанном»	участие
		Международный конкурс рисунков «Нарисуй елку победы»	участие
		V международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	участие
		Конкурс-выставка военной техники из лего-конструктора «Мы с папой можем все, что угодно!»	диплом I степени
		Территориальная акция «Рисуем труд»	участие
		Межрегиональный детский конкурс «Мой разноцветный мир»	диплом I степени
		Международный конкурс для участников с ОВЗ «Жар-птица России»	диплом II степени
		Межрегиональный детский конкурс «Жизнь дана на добрые дела!»	участие
		Всероссийский детский творческий конкурс «Город будущего»	2 место
		Всероссийский детский творческий конкурс «Вкус детства»	1 место
		III Международный конкурс «Узорная буква»	участие
		Территориальный конкурс детского творчества «Любимый город»	участие
		Организация персональной выставки рисунков Ребенка 3	совместное оформление выставки
		<i>Индивидуальный маршрут по организации индивидуальной работы:</i>	
		Знакомство с репродукциями картин художников И.И. Шишкин, И.К. Айвазовский, И.И. Левитан.	рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций.
		Знакомство с нетрадиционными техниками рисования	рассматривание иллюстраций нарисованные нетрадиционными техниками рисования.

		Знакомство с художниками - иллюстраторами Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е и И Чарушины.	рассматривание иллюстраций
		Посещение выставок	знакомство с выставочной деятельностью
		Изготовление рамок под рисунки	помочь понять для чего нужна рамка

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и через средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

В МАДОУ детский сад 14 разработана система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей ребенка для ознакомления с профессиями. В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют следующие виды деятельности:

- совместную деятельность взрослого с детьми: через НОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.)
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организацию взаимодействия с учреждениями социума.

В течение 2023 года педагоги всех возрастных групп продолжали организовывать и пополнять развивающую предметно-пространственную среду профессиональной направленности. Центры сюжетно-ролевых игр пополнены новыми авторскими дидактическими материалами и игровыми пособиями, направленными на развитие представлений воспитанников о мире профессий.

На 2022-2023 учебный год в МАДОУ детский сад 14 был разработан и реализован план мероприятий (примерная дорожная карта) «Система работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста ГО Красноуфимск», который предполагал проведение следующих мероприятий: фотовыставки, выставки творческих работ воспитанников, воспитанников и членов их семей, направленных на популяризацию отдельных профессий, знакомство с профессиями работников детского сада, знакомство с профессиями работников предприятий родного города, знакомство с профессиями различной направленности профессий родителей и других членов семьи, тематические экскурсии на предприятия города, организация фестивалей и конкурсов. В рамках реализации дорожной карты для обучающихся 4-7 лет был организован фестиваль «Ярмарка профессий». Количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных планом мероприятий (примерной дорожной картой) составило 126 детей.

В 2023-2024 учебном году в МАДОУ детский сад 14 для осуществления ранней профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста успешно стартовал элективный курс «Инженеры металлообработки».

Задачи:

1. познакомить воспитанников с рядом профессий «ООО УЭТМ-монтаж» (инженер-конструктор, инженер-технолог, токарь, фрезеровщик, оператор станков с числовым программным управлением), осуществляющих обработку металлов (цели, основное содержание

конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда);

2. формировать у детей представления о последовательности изготовления разных продуктов труда людей из металла;

3. развивать у детей познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость к инженерным профессиям;

4. развивать у детей внимательность, мелкую моторику, чувство композиции.

5. воспитывать у детей уважение к профессиям металлообрабатывающего завода, чувство гордости за наш город;

6. стимулировать желание у детей получить в будущем интересную и нужную профессию.

В ходе реализации данного курса обучающиеся старших и подготовительных групп познакомились с рабочими и инженерными профессиями «ООО УЭТМ-монтаж» (инженер-конструктор, инженер-технолог, токарь, фрезеровщик, оператор станков с числовым программным управлением), осуществляющих обработку металлов.

Воспитанники при поддержке родителей, педагоги детского сада принимают участие в муниципальных, территориальных, областных фестивалях, смотрах, конкурсах, задачами которых в том числе предусмотрены популяризация отдельных профессий, труда взрослых, пользы трудовой деятельности и др.

Таблица 2.9

Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год
1	2	3	4
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	114 чел 64%	152 чел. 84%
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %		20%

3. Оценка системы управления организации

В МАДОУ детский сад 14 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников МАДОУ детский сад 14;
- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения работников МАДОУ по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников может действовать первичная профсоюзная организация работников МАДОУ или избираться Общим собранием работников представитель трудового коллектива сроком на один год.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, формируемым из всех работников Учреждения, для рассмотрения основных вопросов регулирования трудовой деятельности. Общее собрание создается на основании Устава Учреждения в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

Общее собрание проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год. На первом собрании открытым голосованием избирается председатель и секретарь сроком на один год. Общее собрание созывается его председателем по собственной инициативе, инициативе работников или заведующего Учреждения.

К полномочиям Общего собрания относятся:

- 1) обсуждение и принятие Коллективного договора, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда работников Учреждения, другие положения и соглашения, в пределах, установленной компетенции;
- 2) внесение предложений в соответствующие органы о предоставлении к награждению работников Учреждения федеральными, областными, муниципальными наградами;
- 3) организация работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора по охране труда и улучшению условий труда, решению вопросов социальной защиты, контролю исполнения трудовых договоров работниками Учреждения, распределению оплаты труда, надбавок стимулирующего характера, материальной помощи и доплат к заработной плате работникам, разрешению трудовых споров;
- 4) обсуждение и выдвижение кандидатов в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 5) заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение календарного года.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления МАДОУ. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Собственника, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников Учреждения: - представители Учредителя – 1 человек; - представитель Собственника – 1 человек; - представитель общественности – 3 человека; - представитель работников Учреждения – 2 человека. Срок полномочий наблюдательного совета Учреждения устанавливается на пять лет.

. Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или заведующего Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или заведующего Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению заведующего Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждения не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующего Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждения может открыть банковские счета с согласия Учредителя;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Наблюдательный совет Учреждения дает рекомендации:

- 1) о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

5) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждения не вправе распоряжаться самостоятельно; Учредитель Учреждения принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций наблюдательного совета Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления Учреждением и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создается **Родительский комитет**. Родительский комитет избирается из числа представителей родителей каждой группы Учреждения. С правом голоса в состав Совета родителей входит представитель руководства Учреждения.

Родительский комитет имеет следующие полномочия:

1) участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;

2) согласовывает образовательные программы дошкольного образования Учреждения в формируемой части;

3) организует работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье;

4) содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;

5) содействует собираемости родительской платы за присмотр и уход за несовершеннолетними;

6) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

7) согласовывает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в форме передачи выписки из протокола;

8) участвует в общественном контроле за организацией питания воспитанников и созданием безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, настоящим Уставом, Положением о педагогическом совете. Срок действия полномочий Педагогического совета - бессрочно. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием сроком на один год председателя и секретаря.

К полномочиям Педагогического совета относятся:

1) определение направления образовательной деятельности Учреждения;

2) обсуждение и принятие планов работы Учреждения, локальных нормативных актов, отчетов, относящихся к организации образовательной деятельности.

3) рассмотрение и принятие образовательных программ для реализации в деятельности Учреждения;

4) обсуждение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;

5) планирование и внесение предложений по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и специалистов;

6) выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рекомендация к участию работников и Учреждения в конкурсах различного уровня;

7) рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг в Учреждения;

8) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

9) заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Учреждения;

10) рекомендация к участию в профессиональных конкурсах различного уровня представителей Учреждения;

11) выдвижение кандидатур педагогических работников Учреждения для награждения и премирования по результатам деятельности и достижениям.

Управление МАДОУ детский сад 14 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, в соответствии со статьей 26 Федерального закона. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ детский сад 14, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации, в части не урегулированной вышеуказанными документами деятельность органов управления регламентируются соответствующими положениями МАДОУ.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МАДОУ детский сад 14

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2022 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2022 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2022 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2023 году
200	32234	30526	18327	4079	34485	-3959	61%	95%

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2021	2022	2023
22	31	20

Анализ заболеваемости в МАДОУ детский сад 14 проводится ежемесячно. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и другим причинам.

Для организации оздоровительной работы в детском саду имеются: медицинский, процедурный кабинет, изолятор, музыкальный зал, физкультурный, спортивная площадка.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки и др.);

- логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;
- проведение гимнастики пробуждения;
- проведение игровых тренингов между занятиями

Невыполнение дето-дней обусловлено рядом причин:

- в связи с карантином групп (ОРВИ);
- закрытие организации для проведения санитарных дней;
- выпуск детей подготовительной к школе группы в мае;
- постепенное комплектование вновь поступающих детей в группах;
- длительное отсутствие детей по заявлениям родителей (отпуск);
- низкая посещаемость – январь, июль, август (заявления родителей).

Таблица 4.3

Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний

Заболевание	2021 год		2022 год		2023 год	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Бактериальная дизентерия	0	0	0	0	0	0
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно	0,5	3	2,4	18	2,6	18

обозначенными возбудителями						
Скарлатина	0	0	0	0	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	2,6	16	1,7	13	1,7	12
Грипп	24,5	150	0	0	0	0
ОРВИ	64,3	393	88	669	92,1	635
Пневмонии	0,8	5	0,8	6	0,3	2
COVID-19	1,3	8	3,4	26	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	0,1	1	0,1	1	0,3	2
Другие заболевания	5,9	36	3,6	29	3	21
Всего	100	612	100	762	100	690

В 2023 году выявлено 4 часто болеющих детей (в 2022г. - 4). Как и в предыдущие годы среди заболеваний преобладают ангина и острые инфекции верхних дыхательных путей. Групповые инфекционные заболевания в 2023 году не зарегистрированы.

Таблица 4.4

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2021 год		2022 год		2023 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	71	29	84	39,3	58	31,8
II	111	45	83	38,4	79	43,4
III	56	23	37	17,3	38	20,9
IV	4	1,5	2	1	0	0
V	4	1,5	8	4	7	3,9

Отмечается уменьшение количества воспитанников с 1 и 2 группой здоровья. В целом показатели групп здоровья стабильны. К пятой группе здоровья относятся дети с ОВЗ и дети-инвалиды, посещающие группы компенсирующей направленности и один ребенок с сахарным диабетом.

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья учитывается при организации образовательной деятельности. Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

Решение задач укрепления и сохранения здоровья воспитанников в детском саду достигается не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре детей через образовательную область «Физическое развитие» при организации занятий (далее – непосредственно образовательной деятельности) – физическое воспитание.

В расписание НОД каждой возрастной группы включены НОД по физическому развитию детей (3 раза в неделю), одно из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Всю двигательную деятельность с детьми проводит воспитатель, НОД по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем по расписанию.

В течение учебного года проводились спортивные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе.

Таблица 4.5

**Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей
(конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня
(здание по ул. Олимпийская, 22)**

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	2		3	4	
Муниципальный уровень					
1	Муниципальный ЛЕГО-турнир «Военная мощь России», приуроченный к празднованию Дня Победы	очно	3	Диплом 1 степени	Озорнина Г.И., Новикова Е.А.
2	Олимпиада «Жизнь без опасностей» 4 тур	заочно	1	1 место	Озорнина Г.И.
3	Интеллектуальный марафон «Всезнайка» 4 тур	заочно	1	1 место	Озорнина Г.И.
4	Муниципальный конкурс детского творчества «Папа может все, что угодно» (молодежный клуб МК "STREKOZA")	Очно	1	3 место	Смирнова НВ
5	Муниципальный конкурс новогодних игрушек «Новогодний ЭКО-стайл» (МАУ "ЦТДиМ")	Очно	3	участие участие 3 место	Смирнова НВ Ершова ИА Богатенкова АС
6	Муниципальный конкурс «Сказке быть» номинация «Новый год в моем окне» (МАУ "ЦТДиМ")	Дистанционно	8	1 место	Смирнова НВ Ершова ИА Богатенкова АС
7	Муниципальный конкурс «Сказке быть» номинация «конкурс новогодних интерьеров, фотография и фасадов» (МАУ "ЦТДиМ")	Дистанционно	8	участие	Смирнова НВ Ершова ИА Богатенкова АС
8	Муниципальный конкурс «Символ года»	очно	1	участие	Ведерникова Н.В.
9	Муниципальный конкурс «Огонь – друг, огонь – враг»	очно	19	Диплом 2 степени участие Диплом 3 степени	Николаева Л.И. Худякова В.Ю. Красильникова Е.В. Аплаева А.В. Бердникова А.И.
10	Муниципальный конкурс чтецов «День семьи»	очно	6	Грамота	Худякова В.Ю.
11	Муниципальный конкурс «Я расскажу вам о войне»	очно	4	1 место 2 место участие	Анисимова А.С. Бердникова А.И.
12	Открытая	очная	42	участие	Бобровских С.

	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»				В.
13	Городские соревнования «Зимушка» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очная	6	2 место	Бобровских С. В.
14	Лыжная эстафета 2023 среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очная	5	участие	Бобровских С. В.
15	VI шашечный турнир среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск	очная	4	3 место	Бобровских С. В.
16	Легкоатлетическая эстафета 2023 среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очная	6	участие	Бобровских С. В.
17	Летний фестиваль ВФСК ГТО среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очная	6	участие	Бобровских С. В.
18	Городские соревнования «Зимушка» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очная	6	1 место	Бобровских С. В.
19	Спартакиада среди детских садов «Мама, папа, я» в рамках проекта «Оздоровительный спорт в каждую семью»	очная	3 семьи	1 место	Бобровских С. В.
20	Массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день	очная	44	участие	Бобровских С. В.

	бега «Кросс нации»				
21	Муниципальные соревнования по спортивному туризму в дисциплине «Дистанция пешеходная» в номинации «Туристенки»	очная	6	1 место	Бобровских С. В.
22	Городские соревнования «Веселые старты 2023» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очная	6	2 место	Бобровских С. В.
23	Муниципальный конкурс «Единство в нас»	заочно	4	участие	Красильникова Е.В. Аплаева А.В.
Территориальный уровень					
1	Территориальная олимпиада «Январь-Крутень»	дистанционно	6	1 место	Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Ершова И.А. Литвинова И.В.
2	Территориальная олимпиада «Февраль-Лютень»	дистанционно	6	1 место	Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Ершова И.А.
3	Территориальная олимпиада «Март-Соковник»	дистанционно	7	1 место	Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Ершова И.А. Литвинова И.В. Литвинова И.В.
4	Территориальная олимпиада «Апрель-Снегогон»	дистанционно	7	2 место 1 место 3 место	Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Ершова И.А. Анисимова А.С. Литвинова И.В.
5	Территориальный фестиваль чтецов для детей с ОВЗ «Россия – Родина моя!»	очно	2	участие	Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Косенкова Н.М.
6	Территориальная олимпиада	дистанционно	5	1 место	Новикова Е.А. Озорнина Г.И.

	«Май-Травень»				Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Ершова И.А.
7	Территориальная олимпиада для дошкольников «Русские народные сказки»	дистанционно	4	1 место 2 степени	Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Бобина Е.А.
8	Территориальная олимпиада для дошкольников «Сказки русских писателей»	дистанционно	3	2 место участие	Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Красильникова Е.В. Аплаева А.В.
9	Территориальная олимпиада для дошкольников «Сказки зарубежных писателей»	дистанционно	6	2 место 3 место	Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Литвинова И.В. Бобина Е.А.
10	Территориальная олимпиада для дошкольников «В мире сказок»	дистанционно	2	1 место	Новикова Е.А. Озорнина Г.И.
11	Конкурс рисунков «Мир мультфильмов» (Криулинский сельский Дом культуры структурное подразделение МБУК «ЦКНТ и БО» МО Красноуфимский округ)	очно	2	участие	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.
12	Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» (Криулинский сельский Дом культуры структурное подразделение МБУК «ЦКНТ и БО» МО Красноуфимский округ)	очно	2	3 место 1 место	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.
13	Территориальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Нарядим елку вместе» (МАУДО Дворец творчества)	очно	12	участие	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Ершова И.А. Бобина Е.А. Бердникова А.И
14	Открытый творческий конкурс-выставка «Новогодний подарок-2024» (Криулинский сельский Дом культуры структурное подразделение МБУК «ЦКНТ и БО» МО)	очный	8	участие участие 1 место	Смирнова Н.В. Ершова И.А. Богатенкова А.С.

	Красноуфимский округ)				
15	Территориальный конкурс «Пасхальные перезвоны»	очно	1	участие	Ведерникова Н.В.
16	Территориальный конкурс «Лукошко грибника»	очно	1	2 место	Ведерникова Н.В.
17	Территориальный конкурс Мини-олимпиада «Кот, петух и лиса»	дистанционно	1	1 место	Ведерникова Н.В.
18	Территориальный конкурс Мини-олимпиада «Лиса и заяц»	дистанционно	1	2 место	Ведерникова Н.В.
19	Территориальный конкурс Мини-олимпиада «Волк и козлята»	дистанционно	1	1 место	Ведерникова Н.В.
20	Территориальная мини-олимпиада « Гуси-лебеди»	дистанционно	2	2 место	Ведерникова Н.В. Тюльнева Г.А
21	Территориальный конкурс Мини-олимпиада «Репка»	дистанционно	5	2 место 1 место	Ведерникова Н.В. Худякова В.Ю. Красильникова Е.В. Аплаева А.В.
22	Территориальная олимпиада для младших дошкольников «Колобок»	дистанционно	3	1 место 2 место участие	Ведерникова Н.В. Тюльнева Г.А. Николаева Л.И.
23	Территориальная мини-олимпиада «Курочка ряба»	дистанционно	3	2 место 1 место	Ведерникова Н.В. Тюльнева Г.А.
24	Территориальный конкурс Мини-олимпиада «Теремок»	дистанционно	1	1 место	Ведерникова Н.В.
25	Территориальная олимпиада для младших дошкольников «Путешествуем по сказкам»	дистанционно	3	1 место участие	Ведерникова Н.В. Тюльнева Г.А. Николаева Л.И.
26	Территориальный дистанционный конкурс видео роликов «СТИХийная весна	дистанционно	2	1 место	Анисимова А.С.
27	Территориальный конкурс танцевального искусства для дошкольников "Танцевальная палитра"	заочно	8	Диплом 3 степени	Симонова Т.Р.
28	Территориальный конкурс ЛЕГО-Конструирования,	Очно	3	3 место	Литвинова И.В.

	приуроченному Дню Победы "Военная мощь России".				
29	Территориальный конкурс детского творчества "Новогодний калейдоскоп".	очно-заочный	2	2, 3 место	Литвинова И.В.
30	Территориальный конкурс детского конкурса "Новый осенний бал".	очно	9	участие	Литвинова И.В. Бердникова А.И.
31	Территориальная олимпиада "Наши любимые сказки".	дистанционно	1	1 место	Литвинова И.В.
32	Территориальная олимпиада "По страницам сказок А.С. Пушкина"	дистанционно	1	1 место	Литвинова И.В.
33	Территориальный творческий конкурс «Любимые герои произведений П.П. Бажова»	дистанционно	1	1 место	Литвинова И.В.
34	Территориальный конкурс детского творчества «Мир, дружба, детство»	очно	9	1 место 3 место	Бердникова А.И.
Региональный уровень					
1	Межрегиональный конкурс чтецов «Сила России – в единстве!»	очно	3	1 место	Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Косенкова Н.М.
2	Межрегиональный детский конкурс "Диалог с окружающим миром: нарисуй, покажи, расскажи!"	заочно	8	Диплом 2 степени	Симонова Т.Р.
3	Областной фестиваль-конкурс патриотической песни "Салют, Россия"	очно	6	Диплом 2 степени	Симонова Т.Р.
Федеральный уровень					
1	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	дистанционно	2	2 место 1 место	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.
2	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	дистанционно	1	2 место	Богатенкова А.С.
3	Всероссийский конкурс детских творческих работ «День рождения снеговика»	дистанционно	1	2 место	Богатенкова А.С.

4	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	дистанционно	2	1 место 1 место	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.
5	Всероссийский конкурс «Дети о Войне и Дне Победы»	дистанционно	2	участие	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.
6	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя страна в образах и символах»	дистанционно	1	1 место	Богатенкова А.С.
7	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Всё о цветах!»	дистанционно	1	участие	Богатенкова А.С.
8	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню Защиты животных	дистанционно	1	1 место	Богатенкова А.С.
9	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Творим и радуем!»	дистанционно	1	1 место	Смирнова Н.В.
10	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я – изобретатель!»	дистанционно	1	1 место	Смирнова Н.В.
11	Всероссийской познавательной онлайн-викторине, посвящённой российскому празднику охраны зимующих птиц «Что мы знаем о птицах?»	дистанционно	1	участие	Смирнова Н.В. Худякова В.Ю.
12	Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»	дистанционно	2	1 место 2 место	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.
13	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый зимним видам спорта «Эх, прокачу!»	дистанционно	2	1 место 1 место	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.
14	Всероссийский конкурс детских творческих работ, посвященный дню Отца «Мой папа – самый лучший»	дистанционно	1	1 место	Богатенкова А.С.
15	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По страницам сказок»	дистанционно	2	участие	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.

	Пушкина»				
16	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по сказам Бажова»	дистанционно	2	участие	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.
17	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По тропам зимних сказок» (ВШДА)	дистанционно	1	участие	Смирнова Н.В.
18	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый зимним видам спорта «Праздник к нам приходит»	дистанционно	1	1 место	Смирнова Н.В.
19	I Региональный дистанционный творческий марафон «В ожидании новогодних чудес»	дистанционно	1	Участие	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.
20	Всероссийский детский конкурс творческих работ «Широкая масленица»	заочно	1	2 место	Тюльнева Г.А.
21	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я – изобретатель»	заочно	1	1 место	Тюльнева Г.А.
22	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню матери «Любимая мама»	заочно	3	2 место	Тюльнева Г.А.
23	Всероссийский детский творческий конкурс «Все любят спорт»	заочно	1	2 место	Тюльнева Г.А.
24	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «В гости к сказке»	дистанционно	1	участник	Тюльнева Г.А.
25	Всероссийская познавательная онлайн-викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкин день»	дистанционно	2	участники	Чухарева Т.В.
26	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о лете?»	дистанционно	1	участник	Тюльнева Г.А.
27	Всероссийская познавательная онлайн-	дистанционно	1	участник	Тюльнева Г.А.

	викторина «Дружная семья»				
28	Всероссийская экологическая викторина «Синицы-озорницы»	дистанционно	1	3 место	Анисимова А.С.
29	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой яркий мир».	дистанционно	1	участие	Худякова В.Ю.
30	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветные карандаши».	дистанционно	2	участие	Худякова В.Ю.
31	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Любимая книга детства».	дистанционно	17	участие	Худякова В.Ю.
32	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия».	дистанционно	16	участие	Худякова В.Ю.
33	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Посмотри налево, посмотри направо».	дистанционно	2	участие	Худякова В.Ю.
Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, территориальном уровнях					
1	Всероссийская познавательная викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	дистанционно	1	1 место	Анисимова А.С. Богатенкова А.С.
2	Территориальный конкурс по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «Как много профессий на свете»	очно	1	3 место	Литвинова И.В.
Проведение мероприятий общественно-полезного характера*					
1	Акция «Дай лапу, друг»	очно	27	участие	Симонова Т.Р. Новикова Е.А. Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Ершова И.А. Анисимова А.С. Литвинова И.В. Бердникова А.И.
2	Акция «Безопасная дорога»	очно	18	участие	Новикова Е.А. Бердникова А.И.

3	Акция «Добрые дела»	очно	23	участие	Новикова Е.А. Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Литвинова И.В. Бердникова А.И.
4	Проект «Мы умеем экономить»	очно	7	участие	Новикова Е.А.
5	Акция «Бумажная перезагрузка»	очно	19	участие	Новикова Е.А. Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Ершова И.А. Анисимова А.С. Литвинова И.В. Бердникова А.И.
6	Легкоатлетический забег «Майские ласточки»	очно	7	участие	Новикова Е.А.
7	Экскурсия «Дошкольники в годы Великой Отечественной войны»	очно	7	участие	Новикова Е.А.
8	Конкурс чтецов «Я расскажу вам о войне...»	очно	1	3 место	Новикова Е.А.
9	VII очно-заочный муниципальный конкурс-фестиваль проектов «Улицы родного города» Проект «Имена победы наших улиц» диплом ГРАН-ПРИ	дистанционно	3	Диплом ГРАН-ПРИ	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.
10	Проект «Бережливый – это я!» Выставка детского творчества из бросового и природного материала	очно	8	участие	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.
11	Буккросинг	очно	8	участие	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Ершова И.А. Литвинова И.В.
12	Всероссийская акция «Голубь мира», посвященная дню мира	заочно	30	участие	Богатенкова А.С. Анисимова А.С. Бобина Е.А.
13	Акция «Фронтальная открытка»	очно	8	участие	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Бердникова А.И.
14	Акция «Окна Триколор»	очно	8	участие	Смирнова Н.В. Богатенкова

					А.С.
15	Акция «Всероссийский урок победы»	очно	8	участие	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.
16	Акция «Окна Победы»	очно	8	участие	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Литвинова И.В. Бердникова А.И.
17	День Государственного флага Российской Федерации	очно	4	участие	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Бердникова А.И.

**Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей
(конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня
(здание по ул. 8 Марта, 26)**

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	2		3	4	
Муниципальный уровень					
1	Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	очная	33	участие	Куштанаева К.А.
2	Городские соревнования «Зимушка» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очно	6	участие	Куштанаева К.А.
3	Лыжная эстафета 2023 среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очно	5	участие	Куштанаева К.А.
4	VI шашечный турнир среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск	очно	4	1 место	Никонова С.М.
5	Легкоатлетическая эстафета 2023 среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очно	6	участие	Куштанаева К.А.
6	Летний фестиваль ВФСК ГТО среди воспитанников дошкольных образовательных	очно	6	участие	Куштанаева К.А.

	организаций ГО Красноуфимск				
7	Массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс нации»	очно	20	участие	Васильева Ю.В.
8	Муниципальные соревнования по спортивному туризму в дисциплине «Дистанция пешеходная» в номинации «Туристенки»	очно	6	участие	Васильева Ю.В.
9	Городские соревнования «Веселые старты 2023» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очно	6	участие	Васильева Ю.В.
10	Муниципальная познавательная онлайн викторина «Мир насекомых»	заочно	1	1 место	Вихирева А.С.
11	Муниципальный фотофестиваль «Зима в радость»	заочно	1	участие	Вихирева А.С.
12	Муниципальный конкурс технического творчества детей «Я – будущее»	заочно	1	2 место	Вихирева А.С.
13	Муниципальный очно-заочный LEGO турнир «Военная мощь России», приуроченный к празднованию Дня Победы	очно	3	3 место	Ладыгина Н.А.
14	Муниципальный легио-фестиваль технического творчества детей «Инженеры будущего»	очно	1	участие	Ладыгина Н.А.
15	Международный патриотический конкурс-фестиваль детского творчества «Мои герои. Музыка Победы»	очно	1	участие	Ладыгина Н.А.
16	Муниципальная профориентационная олимпиада «Мир профессий»	очно	1	1 место	Ладыгина Н.А.
17	Очный Муниципальный конкурс «Красноуфимск – мой любимый город»	очно	10	1 место	Николина Н.Г.
18	-Муниципальный конкурс вокальных коллективов «Битва хоров - 2023»	очно	18	1 место	Николина Н.Г.
Территориальный уровень					
1	Территориальная	заочно	1	2 место	Вихирева А.С.

	олимпиада для дошкольников «Наши любимые сказки»			1 место	Ильинских Ю.В.
2	Территориальный фотофестиваль «Зима в радость»	заочно	1	участие	Вихирева А.С.
3	Территориальный фестиваль для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посвящённого творчеству С.В. Михалкова	заочно	1	участие	Вихирева А.С.
4	Территориальный дистанционный логопедический конкурс «Трудный звук ты мой друг!»	заочно	1	3 место	Вихирева А.С.
5	Территориальный конкурс детского творчества «Новый осенний бал»	заочно	1 1	1 место 1 место	Вихирева А.С. Ладыгина Н.А.
6	Территориальная мини-олимпиада для младших дошкольников «Лиса и заяц»	заочно	1	1 место	Кузнецова А.А.
7	Территориальная мини-олимпиада для младших дошкольников «Кот, петух и лиса»	заочно	1	2 место	Кузнецова А.А.
8	Территориальная мини-олимпиада для младших дошкольников «Волк и козлята»	заочно	1 1	1 место 1 место	Кузнецова А.А. Шаньгина Е.Н.
9	Территориальная мини-олимпиада для младших дошкольников «Гуси-лебеди»	заочно	1	2 место	Кузнецова А.А.
10	Территориальная мини-олимпиада для младших дошкольников «Теремок»	заочно	1	1 место	Кузнецова А.А.
11	Территориальная мини-олимпиада для младших дошкольников «Путешествуем по сказкам»	заочно	1	2 место	Кузнецова А.А.
12	Территориальный детский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	заочно	1	1 место	Кузнецова А.А.
13	Территориальный фестиваль-конкурс творческой направленности «Говорите мамам нежные слова...»	заочно очно заочно	1 10 10	2 место 1 место 2 место	Кузнецова А.А. Николина Н.Г. Никонова С.М.
14	Территориальный конкурс технического творчества детей «Я-будущее»	заочно	1	участие	Ладыгина Н.А.

15	Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны»	заочно	1	участие	Ладыгина Н.А.
16	Территориальный очно-заочный конкурс детского творчества «Юные защитники Родины».	очно	10	1 место	Николина Н.Г.
17	Территориальный конкурс танцевального искусства для дошкольников «Танцевальная палитра 2023».	очно	18	1 место	Николина Н.Г.
18	IX открытый конкурс хореографического искусства «Жемчужина танцпола – 2023»	очно	18	3 место	Николина Н.Г.
19	Территориальный фотоконкурс «Лето в объективе»	заочно	2	участие	Никонова С.М.
20	Территориальный очно – заочный конкурс детского творчества «Лукошко грибника»	заочно	2	3 место	Никонова С.М.
21	Территориальная олимпиада для младших дошкольников «Репка»	заочно	2	1 место	Никонова С.М.
22	Территориальная олимпиада для младших дошкольников «Колобок»	заочно	2	2 место	Никонова С.М.
23	Территориальный конкурс «Новогодняя игрушка» в номинации «Символ года»	очно	1	3 место	Семендеева Л.В.
24	Территориальный очно-заочный экологический фестиваль «Времена года. Зима»	заочно	13	участие	Семендеева Л.В.
25	Территориальный экологический фестиваль «Времена года. Зима»	заочно	10	участие	Шаньгина Е.Н.
26	Городской конкурс творческих работ «Любимые места моего города»	заочно	12	1 место	Шаньгина Е.Н.
27	Конкурс – выставка военной техники из ЛЕГО – конструктора «Мы с папой можем всё, что угодно!»	заочно	3	участие	Шаньгина Е.Н.
Региональный уровень					
1	Межрегионального конкурса детского рисунка «Диалог с окружающим миром: нарисуй, покажи, расскажи!»	заочно	1 1 6	3 место 3 место 1 место	Вихирева А.С. Ладыгина Н.А. Николина Н.Г.
2	Межрегионального	заочно	1	участие	Вихирева А.С.

	конкурса детского рисунка «Мой разноцветный мир»		1 1	участие 2 место	Кардашина Л.Н. Ладыгина Н.А.
3	Межрегиональный конкурс детского рисунка «Жизнь дана на добрые дела»	заочно	1 1 5	участие участие 1 место	Вихирева А.С. Кардашина Л.Н. Назарова О.И.
4	Региональный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Творчество без границ»	заочно	1	участие	Кардашина Л.Н.
5	Региональный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе ярче! Вместе вперед!»	заочно	1	участие	Ладыгина Н.А.
6	Областной конкурс творческих работ «Моя идея ярче всех»	заочно	1 1	участие участие	Ладыгина Н.А. Назарова О.И.
7	Очно-заочный региональный конкурс патриотической песни «Салют, Россия!»	очно	18	1 место	Николина Н.Г.
Федеральный уровень					
1	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Мир насекомых»	заочно	1	участие	Вихирева А.С.
2	Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год!»	заочно	1	3 место	Вихирева А.С.
3	Всероссийский дистанционный конкурс «Все любят спорт»	заочно	1	участие	Вихирева А.С.
4	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню отца «Мой папа - самый лучший!»	заочно	2	1 место	Вихирева А.С.
5	Всероссийский творческий конкурс «Высшая школа делового администрирования». «Время чудес»	заочно	1	1 место	Зинченко И.Г.
6	Всероссийский творческий конкур «Высшая школа делового администрирования». Зимние кружева.	заочно	1	2 место	Зинченко И.Г.
7	Всероссийский творческий конкур «Высшая школа делового администрирования». Защитники Отечества.	заочно	1	2 место	Зинченко И.Г.
8	Всероссийская олимпиада	заочно	1	1 место	Зинченко И.Г.

	«Что мы знаем о птицах?»				
9	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	заочно	1	участие	Кардашина Л.Н.
10	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	заочно	1	участие	Кардашина Л.Н.
11	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Вкус детства»	заочно	1	участие	Кардашина Л.Н.
12	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Город будущего»	заочно	1	участие	Кардашина Л.Н.
13	Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»	заочно	1	участие	Кардашина Л.Н.
14	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебные узоры зимы»	заочно	1	участие	Кардашина Л.Н.
15	Всероссийский Фестиваль педагогических арт-практик для художественно-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Необыкновенные прогулки солнечного лучика»	заочно	1	Победитель	Ладыгина Н.А.
16	Творческий фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир внутри нас»	заочно	1	участие	Ладыгина Н.А.
17	Всероссийский конкурс «Правила дорожные соблюдать положено»	заочно	1	участие	Назарова О.И.
18	XII Всероссийский конкурс «Гордость России»	заочно заочно	12 8	1 место 1 место	Назарова О.И. Николина Н.Г.
19	III Всероссийский конкурс «Надежды России»	заочно заочно	9 12	1 место 1 место	Назарова О.И. Николина Н.Г.
20	Всероссийский конкурс детских творческих работ «День рождение снеговика»	дистанционн о	1	1 место	Семендеева Л.В.
21	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я собираю»	дистанционн о	1	1 место	Семендеева Л.В.
22	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Защитники Отечества»	дистанционн о	1 1	2 место 2 место	Семендеева Л.В. Шаньгина Е.Н.
23	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	дистанционн о	1	1 место	Семендеева Л.В.
24	Всероссийский конкурс детских творческих работ «День Победы глазами детей»	дистанционн о	1	1 место	Семендеева Л.В.

25	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Подари улыбку»	дистанционн о	1	1 место	Семендеева Л.В.
26	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Хоровод новогодних творений»	дистанционн о	1	1 место	Семендеева Л.В.
27	Всероссийский детский творческий конкурс поделок из папье – маше «Игрушка на ёлку»	дистанционн о	1	1 место	Шаньгина Е.Н.
28	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я собираю»	дистанционн о	1	2 место	Шаньгина Е.Н.
29	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	дистанционн о	1	1 место	Шаньгина Е.Н.
Международный уровень					
1	Международный конкурс прикладного творчества «Наш триколор»	заочно	16	1 место	Николина Н.Г.
Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, территориальном уровнях					
1	Муниципальная профориентационная олимпиада «Мир профессий»	заочно	1 1 1	1 место 2 место 1 место	Вихирева А.С. Зинченко И.Г. Кузнецова А.А.
Проведение мероприятий общественно-полезного характера*					
1	Муниципальная акция «Здоровое движение!»	заочно	2	участие	Вихирева А.С.
2	Всероссийская акция «Не рубите ели...»	заочно		участие	Вихирева А.С.
3	Муниципальная акция «Подарок для солдата»	заочно	10 10	участие участие	Вихирева А.С. Кузнецова А.А.
4	Всероссийская акция «Окна Победы»	очно	10 11	участие участие	Вихирева А.С. Кузнецова А.А.
5	Акция «Международный день белого медведя» Акция «Необычная кормушка для птиц» Акция Экологическая акция "ЭКО-добро"	очно	10 9	участие участие	Вихирева А.С. Кузнецова А.А.
6	Муниципальная акция, посвященная Дню волонтера «Твори добро» и «Я волонтер», «Доброта спасет мир»	очно	9	участие	Вихирева А.С.
7	Акция «Заметный пешеход» Акция «Большая помощь маленькому другу»	очно	9 8	участие участие	Вихирева А.С. Кузнецова А.А.
8	Познавательная онлайн-викторина «Этих дней не	заочно	2	участие	Кардашина Л.Н.

	смолкнет слава»				
9	Территориальная акция «Единство в нас»	заочно	1	участие	Кардашина Л.Н.
10	Всероссийский марафон «Флаг России из роз» Новый мировой рекорд	заочно	10	участие	Кардашина Л.Н.
11	Евразийский учет птиц	заочно	10	участие	Кардашина Л.Н.
12	Социальная акция «Подари улыбку!»	заочно	8	участие	Кузнецова А.А.
13	Социальная акция «Правила дорожного движения – правила жизни!»	заочно	8	участие	Кузнецова А.А.
14	Территориальная акция «Единство в нас», посвященная Дню народного единства	очно	1 9	участие участие	Ладыгина Н.А. Назарова О.И.
15	Территориальная акция «Рисуем труд»	очно	1	участие	Ладыгина Н.А.
16	Всероссийская акция «Защитники России»	заочно	8	участие	Николина Н.Г.
17	Всероссийская акция «День народного единства»	заочный	13	участие	Николина Н.Г.
17	Всероссийский конкурс художественного творчества, посвященному Дню государственного флага Российской Федерации – акция «Поэтический флешмоб»	заочно	2	участие	Николина Н.Г.
18	Всероссийский конкурс художественного творчества, посвященному Дню государственного флага Российской Федерации – акция «Три цвета флага»	заочно	12	участие	Николина Н.Г.
19	Всероссийская акция «День балалайки»	заочно	10	участие	Николина Н.Г.
20	Всероссийская акция «Звуки деревянной ложки»	заочно	8	участие	Николина Н.Г.

Таблица 4.7

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
1	«Мальши-крепьши»	10		10
Туристско-краеведческая направленность				
2	«Маленькие исследователи»	17		17
Техническая направленность				
3	Самоделкин		17	17
Естественнонаучная направленность				

Художественная направленность			
4	«Соловушки»		11
5	«Наклейка»	9	9
6	«Золотые ручки»	10	10
7	«Волшебная кисточка»	8	8
8	«Фламинго»		14
9	«Умелые ручки»	6	6
10	«Чудесный мир рисования»	4	4
Социально-гуманитарной направленности			
11	«Азбука речи»		10
12	«Ловкие пальчики»	10	10
13	«Книга – лучший друг»	10	10
14	«Нейроша» (адаптированная)		6
15	«Умные игрушки»	7	7
16	«По ступенькам к школе»		13

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 101 чел. (78 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 0 чел. (0 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 101 чел. (78% от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Таблица 4.8

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год
1	2	3	4
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	98%	99%
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	X	

5. Оценка организации учебного процесса

Режим жизни и деятельности детей

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ детский сад 14 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что

помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Соблюдение требований к организации режимных процессов

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых не менее 3 часов отводят дневному сну для детей в возрасте 1-3 года; не менее 2 часов в день для детей в возрасте 4-7 лет в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 (Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания").

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Помещение перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне

обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно будить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Рекомендуемая для детей до 7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например, с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть

безопасными для жизни и здоровья детей.

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим ДОУ инструктажа, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в тетради «Тетрадь выхода детей за территорию ДОУ»

5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

Организация питания

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием **партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации** (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую формы** организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня воспитанников составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (Санитарными

правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"), построен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями воспитанников.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации планируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Работа с социальными партнёрами

Взаимодействие МАДОУ детский сад 14 с социумом происходит на основании договоров, планов совместной работы.

Социальные партнеры МАДОУ детский сад 14 и содержание деятельности с ними

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	Работа базовой площадки по развитию начальных навыков проектного конструирования в МАДОУ детский сад 14 в рамках сетевого взаимодействия. Для осуществления работы в данном направлении ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» предоставил МАДОУ детский сад 14 на основе договора о безвозмездном пользовании движимого имущества оборудование. В здании по ул. Олимпийская создан кабинет конструирования, пополнена конструкторами предметно-развивающая среда групп.
ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»; МО Управление образованием ПМПК и ПС	- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; - сопровождение воспитанников с ОВЗ; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.
МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»	- экскурсии; - посещение выставок; - участие в беседах, КВНах, викторинах
МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»	- участие в детских конкурсах; - экскурсии
МБУ «Центральная библиотечная система»	- участие в беседах, КВНах, викторинах; - посещение праздников; - участие в детских конкурсах; - экскурсии; - сетевое взаимодействие в реализации ДОП
МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	- участие в детских конкурсах; - посещение праздников

МУ «Центр культуры и досуга»	- участие в детских конкурсах; - посещение праздников, детских спектаклей; - проведение совместных городских конкурсов
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	- экскурсии
Музей «Красноуфимская земская больница»	- участие в беседах, КВНах, викторинах; - экскурсии; - посещение праздников
МАУ ДО «ДЮСШ»	- физкультурно-оздоровительная работа; - проведение совместных городских конкурсов и мероприятий
МАОУ СШ № 1 им. Марьина, МАОУОШ 7, МАОУ СОШ 3.	- установление делового сотрудничества между педагогами МАДОУ детский сад 14 и школ, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению; - взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».
ММО МВД России «Красноуфимский», 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны,	- участие в беседах; - экскурсии; - совместное проведение акций; - посещение родительских собраний; - участие в детских конкурсах
Красноуфимская селекционная станция Российской академии сельскохозяйственных наук	- совместная реализация элективного курса (организация практического курса); - организация экскурсии.
ООО «УЭТМ-монтаж»;	- совместная реализация элективного курса (организация практического курса); - организация экскурсии.
Железнодорожные предприятия Красноуфимского узла Горьковской железной дороги ОАО «РЖД».	- совместная реализация элективного курса (организация практического курса); - организация экскурсии.

Таблица 5.1

Перечень предприятий, общественных организаций по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности

№ п/п	Наименование предприятия, общественной организации	Наличие договора
1.	МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»	договор № 01 от 01.09.2023
2.	Музей «Красноуфимская земская больница»	договор № 02 от 01.09.2023
3.	МБУ «Центральная библиотечная система»	договор № 03 от 01.09.2022
4.	МАУ ДО «Дворец творчества»	Договор № 04 от 01.09.2023
5.	МАУ ДО «Станция юных натуралистов»	договор № 05 от 01.10.2022
6.	ООО «Автосервиз»	договор № 06 от 01.09.2023
7.	ООО «УЭТМ-монтаж»	договор № 07 от 04.09.2023
8.	ООО «Красноуфимский селекционный центр»	договор № 08 от 01.09.2023
9.	ГАУСО СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимск и Красноуфимского района»	соглашение № 09 от 09.01.2023
10.	МАОУ «Средняя школа № 3»	договор № 10 от 01.09.2022
11.	Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский	договор от 11.09.2022

6. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году в МАДОУ детский сад 14 было выпущено в школу 73 воспитанников из 3 подготовительных к школе групп, а также из 5 групп компенсирующей направленности.

Кол-во воспитанников в подготовительной группе	Образовательные учреждения						др. учреждения
	МБОУ СШ 1	МБОУ СШ 2	МАОУ СШ 3	МКОУ ОШ 4	МБОУ ОШ 7	МБОУ СШ 9	
<i>Здание ул. Олимпийская, 22</i>							
52	23	5	5	4	2	3	10
<i>Здание ул. 8 Марта, 26</i>							
21	5	2	8	2	3	-	1
ИТОГО							
73	28	7	13	6	5	3	11

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

В целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста заключены договора о сотрудничестве между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 14» и МБОУ ООШ № 7, МАОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 1.

Ежегодно учителя начальных классов приглашаются на День открытых верей и экспертами на детские конкурсы. В течение 2023 года прошли совместные педагогические советы МАДОУ детский сад 14 и СОШ № 3 по вопросам преимущественности. Встречи педагогов выпускной группы с учителями начальных классов помогают педагогам школы познакомиться с индивидуальными особенностями детей, уровнем их развития в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования. Педагоги школы отмечают легкую степень адаптации выпускников и хороший уровень готовности к школьному обучению.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): заведующий, заместитель заведующего, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2023 году составляла 100% - человек (41 человек), из них: 3 чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), педагогических работников - 38, в том числе воспитателей - 26, музыкальных руководителей - 3, инструкторов по физической культуре - 2, учителей-логопедов - 4, педагогов-психологов - 2, учителей-дефектологов - 1.

МАДОУ детский сад 14 применяет и сетевые формы реализации Программы/ отдельных ее компонентов, в связи с чем задействуется кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы МАДОУ детский сад 14 обеспечивается руководящими,

педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ детский сад 14 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий МАДОУ детский сад 14, при необходимости, вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
38	10	0	10	8	5	5

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	8	21
Первая	17	45
Вторая		
Соответствие занимаемой должности	4	10
Без категории	9	24
Всего педагогических работников	38	100
Прошли аттестацию в 2023 году	9	24
Будут проходить аттестацию в 2024 году	6	16

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	2	2	2		
Старший воспитатель					
Воспитатель	26	15	8	11	11
Музыкальный руководитель	3			3	3
Инструктор по физической культуре	2			2	2
Учитель-логопед	4	4	4		
Учитель-дефектолог	1	1	1		
Педагог-психолог	2	2	2		
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	41	25	18	16	16
Всего, %	100	61	44	39	39

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2023 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2024 учебном году, чел.	Участие в 2023 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1				
Зам. заведующего	2			2 (вебинары)	
Воспитатель	27	8	23	5 (вебинары)	Инновационная площадка «Техномир»
Музыкальный руководитель	2	1	3		
Инструктор по физической культуре	1	1	2		
Учитель-логопед	3	2	4	3 (вебинары)	Стажировка в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур» ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Учитель-дефектолог			1		
Педагог-психолог	1		2	1 (вебинары)	
Всего, чел.	37	12	35	11	
Всего, %	90	29	92	29	

Таблица 7.5

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня
(здание по ул. Олимпийская, 22)

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
Уровень ДОО			
1	Профессиональный конкурс на лучшее интернет-портфолио педагога	Новикова Е.А. Тюльнева Г.А. Симонова Т.Р. Бердникова А.И. Озорнина Г.И.	2 место 3 место участие
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный конкурс «Лучший прогулочный участок дошкольной образовательной организации»	Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Богатенкова А.С. Смирнова Н.В.	Диплом за 2 место
2	VII очно-заочный муниципальный конкурс-фестиваль проектов «Улицы родного города»	Богатенкова А.С. Смирнова Н.В.	Диплом ГРАН-ПРИ
3	Муниципальный конкурс молодых	Тюльнева Г.А.	Участник

	педагогов «Начало» - 2024	Чубарова Е.Б.	
Территориальный уровень			
1	Конкурс профессионального мастерства «ЛАРЕЦ НОВОГОДНИХ ЧУДЕС»	Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Богатенкова А.С. Смирнова Н.В. Ершова И.А. Симонова Т.Р.	Диплом за 1 место Участие
2	Профессиональный конкурс «Речевая копилка»	Новикова Е.А.	Сертификат за участие
3	Территориальный конкурсе ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «Как много профессий на свете» Лепбук «Добрый доктор»	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.	Сертификат участника
Региональный уровень			
1	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ-2023»	Новикова Е.А, Озорнина Г.И. Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Тюльнева Г.А.	Диплом за 3 место Диплом за 2 место Сертификат участника Сертификат участника
2	Всероссийский конкурс «Я расскажу Вам о войне». Номинация лучший сценарий праздников и мероприятий «Историко-патриотический квест «Наш Уральский Танковый»	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.	Диплом 2 место
Федеральный уровень			
1	Конкурс методических и дидактических разработок «Игротека - 2024»	Литвинова И.В. Бобина Е.А.	Диплом 2 степени Диплом 1 степени

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня
(здание по ул. 8 Марта, 26)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
Уровень ДОО			
1.	Профессиональный конкурс на лучшее интернет-портфолио педагога	Кардашина Л.Н. Вихирева А.С. Комарницкая О.В. Кузнецова А.А. Ладыгина А.А. Николина Н.Г.	1 место 3 место участник участник участник участник
2.	Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок воспитанников группы	Шаньгина Е.Н. Семендеева Л.В. Кузнецова А.А. Акентьева Л.А.	1 место 1 место 2 место 3 место
3.	Смотр-конкурс на лучший мастер-класс	Комарницкая О.В. Ладыгина Н.А. Кузнецова А.А. Куштанаева К.А. Вихирева А.С. Семендеева Л.В. Зинченко И.Г.	1 место 2 место 3 место участник участник участник участник

		Ильинских Ю.В. Николина Н.Г. Никонова С.М. Шаньгина Е.Н.	участник участник участник участник
4.	Профессиональное соревнование «Инновационный поиск в познавательном развитии детей»	Ладыгина Н.А. Вихирева А.С. Шаньгина Е.Н. Семендеева Л.В. Никонова С.М. Николина Н.Г. Кузнецова А.А. Куштанаева К.А. Зинченко И.Г. Ильинских Ю.В.	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место участник участник участник участник участник
Муниципальный уровень			
1.	Конкурс хореографов к международному дню хореографов «DANCE CHAMP.	Николина Н.Г.	1 место
2.	Муниципальный конкурс «Красноуфимск – моя гордость»	Николина Н.Г.	1 место
Территориальный уровень			
3.	II Территориальный конкурс игровых пособий «Развивайка»	Кардашина Л.Н. Кузнецова А.А. Николина Н.Г.	победитель участник участник
Региональный уровень			
1	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ-2023»	Ладыгина Н.А.	диплом I степени
	Региональный конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты!»	Кардашина Л.Н.	участник
Федеральный уровень			
1.	Всероссийский конкурс «Мой педагогический опыт», работа: «Организация мини-музея в ДОО»	Кузнецова А.А.	участник
2.	VI Всероссийский творческий конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Назарова О.И.	диплом I степени
3.	Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»	Николина Н.Г.	лауреат I степени
4.	X Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Николина Н.Г.	лауреат I степени
Международный уровень			
1.	Международный фестиваль-конкурс «Круговерть-2023»	Кардашина Л.Н.	участник
2.	VII Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум»	Кузнецова А.А.	диплом I степени
3.	Международный творческий конкурс «Праздничное оформление к 8 Марта»	Николина Н.Г.	диплом I степени
4.	Конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум»	Никонова С.М.	диплом I степени

В 2023 году коллектив МАДОУ детский сад 14 вошел в десятку победителей конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» и получил грант в размере 400000 рублей.

Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности

(здание по ул. Олимпийская, 22)

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	Дары Уральской природы	Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Богатенкова А.С. Смирнова Н.В. Ведерникова Н.В. Литвинова И.В. Тюльнева Г.А. Чубарова Е.Б. Симонова Т.Р. Косенкова Н.М. Ершова и.А. Худякова В.Ю. Анисимова А.С. Аплаева А.В. Бердникова А.И. Бобина Е.А.	диплом за 1 место
2	Гастрономический фестиваль «Чайный путь» в рамках празднования дня города	Озорнина Г.И. Богатенкова А.С. Тюльнева Г.А. Чубарова Е.Б. Худякова В.Ю. Анисимова А.С. Бердникова А.И. Бобина Е.А. Ведерникова Н.В.	диплом участника
3	Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Бобровских С.В. Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Тюльнева Г.А. Чубарова Е.Б. Худякова В.Ю. Анисимова А.С. Аплаева А.В. Озорнина Г.И. Бердникова А.И. Бобина Е.А. Ведерникова Н.В.	участие
4	Акция «С теплом из дома»	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Тюльнева Г.А. Чубарова Е.Б. Худякова В.Ю. Анисимова А.С. Красильникова Е.В. Аплаева А.В. Литвинова И.В. Бердникова А.И. Бобина Е.А.	участие

		Ведерникова Н.В.	
5	Ежегодная городская Новогодняя Никольская ярмарка	Ведерникова Н.В. Аплаева А.В. Красильникова Е.В. Бердникова А.И. Тюльнева Г.А. Чубарова Е.Б.	сертификат за участие
6	Массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс нации»	Бобровских С.В. Тюльнева Г.А. Чубарова Е.Б. Худякова В.Ю. Анисимова А.С. Литвинова И.В. Бердникова А.И. Ведерникова Н.В. Ведерникова Н.В.	участие

**Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности
(здание по ул. 8 Марта, 26)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1.	Гастрономический фестиваль «Чайный путь» в рамках празднования дня города	Ладыгина Н.А. Зинченко И.Г. Шаньгина Е.Н.	диплом участника
2.	Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Куштанаева К.А. Логунова Ю.Н. Комина А.А.	участие
3.	Акция «С теплом из дома»	Васильева Ю.В. Вихирева А.С. Галкина Л.О. Зинченко И.Г. Ильинских Ю.В. Кардашина Л.Н. Комарницкая О.В. Кузнецова А.А. Кулакова С.Н. Ладыгина Н.А. Назарова О.И. Николина Н.Г. Никонова С.М. Семендеева Л.В. Шаньгина Е.Н. Логунова Ю.Н. Комина А.А.	участие
4.	Ежегодная городская Новогодняя Никольская ярмарка	Вихирева А.С. Семендеева Л.В. Ладыгина Н.А. Шаньгина Е.Н.	сртификат за участие
5.	Массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс нации»	Васильева Ю.В. Вихирева А.С. Зинченко И.Г. Комарницкая О.В. Кузнецова А.А.	участие

		Ладыгина Н.А. Николина Н.Г. Никонова С.М. Шаньгина Е.Н. Логунова Ю.Н. Комина А.А.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта
различного уровня, в том числе:**

Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1.	Открытое занятие в рамках стажировки по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта через посещение открытых мероприятий с детьми в 2022-2023 учебном году. ГО Красноуфимск	очно очно очно очно очно	Вихирева А.С. Ладыгина Н.А. Кузнецова А.А. Шаньгина Е.Н. Семендеева Л.В. Благонадеждина Е.А.
2.	II Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»	модератор секции модератор секции модератор секции модератор секции очно публикация в сборнике публикация в сборнике очно очно публикация в сборнике публикация в сборнике	Вихирева А.С. Кузнецова А.А. Комарницкая О.В. Кардашина Л.Н. Зинченко И.Г. Ильинских Ю.В. Ладыгина Н.А. Николина Н.Г. Назарова О.И. Никонова С.М. Комина А.А.
3.	9-я межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	Дистанционно Публикация в сборнике	Вихирева А.С. Кузнецова А.А.
4.	Межрегиональная научно-практическая конференции «Мониторинг качества дошкольного образования: подготовка, успешное прохождение, точка роста ДОО»	публикация в сборнике публикация в сборнике	Комарницкая О.В. Ладыгина Н.А. Кузнецова А.А. Куштанаева К.А. Вихирева А.С. Семендеева Л.В. Зинченко И.Г. Ильинских Ю.В. Николина Н.Г. Никонова С.М. Шаньгина Е.Н. Комина А.А.
5.	Межрегиональный педагогический форум «Духовно-нравственные ценности как основа разностороннего развития ребенка дошкольного возраста: мой лучший опыт»	публикация в сборнике	Вихирева А.С.
6.	Школа практической педагогики «Развитие инклюзивного дошкольного образования и создание специальных условий для воспитанников с инвалидностью с ОВЗ»	очно	Кардашина Л.Н.
7.	Научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры дошкольного	очно	Кардашина Л.Н.

	образования XXI века»		
8.	Территориальный очно-заочный экологический фестиваль «Времена года. Зима»	публикация в сборнике	Кузнецова А.А.
9.	Территориальный очно-заочный экологический фестиваль «Времена года. Весна»	публикация в сборнике	Николина Н.Г.
10.	Межрегиональная конференция «Дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях: эффективные образовательные и воспитательные практики»	публикация в сборнике	Ладыгина Н.А.
11.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное художественно-педагогическое образование: традиции и инновации» Мастер-класс «Инновации в художественно-творческой деятельности»	очно очно	Ладыгина Н.А. Шаньгина Е.Н.
12.	IV Территориальная заочная педагогическая конференция «Мир детства»: сотворчество, достижение, успех	публикация в сборнике	Николина Н.Г.,
13.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»	публикация в сборнике	Никонова С.М.
14.	Муниципальный фестиваль педагогических и управленческих практик среди работников образовательных организаций ГО Красноуфимск	очно	Логунова Ю.Н. Дубинова Е.А. Комина А.А.

Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1	Инновационная площадка АНО ДПО НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по теме "Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста" в рамках реализации федерального проекта "ТехноМир: развитие без границ" ЛЕГО-фестиваль «Инженеры будущего» Краткосрочный проект «От ступы до электрической мельницы»	федеральный	Озорнина Г.И. Смирнова Н.В. Ладыгина Н.А.
2	Региональный проект «Уральская		Литвинова И.В.

	инженерная школа»: разработка и реализация элективного курса по профориентации «Инженеры металлообработки» для обучающихся 5-7 лет		Бобина Е.А. Шаньгина Е.Н. Назарова О.И.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------

Наличие в МАДОУ действующей системы наставничества

Наставничество в МАДОУ детский сад 14 предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности в своей области. В МАДОУ детский сад 14 внедрение целевой модели наставничества началось в 2021 году в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", издан приказ о внедрении целевой модели наставничества, разработана дорожная карта, реализуется Программа целевой модели наставничества. В 2022 году согласно Приказа МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск № 68 от 06.04.2022 «Об утверждении дорожной карты по реализации целевой модели наставничества педагогических работников ГО Красноуфимск, документы о наставничестве были скорректированы. В настоящее время для оказания помощи молодым педагогам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемым должностям «воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре» и выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательной деятельности дошкольников, согласно приказу заведующего МАДОУ детский сад 14 и регламентируются следующими локальными документами:

1. Положение о наставничестве;
2. Программа целевой модели наставничества;
3. Персонализированные программы наставничества, которые педагоги-наставники составляют с учетом потребностей наставляемых молодых педагогов и представляют на обсуждение на педагогическом совете.

Функционирует раздел «Наставничество» на официальном сайте МАДОУ детский сад 14 ([НАСТАВНИЧЕСТВО \(tvoyasadik.ru\)](http://tvoyasadik.ru)). С 1 сентября 2023 года приказом заведующего утвержден состав наставнических пар с письменного согласия участников. Так в 2023 году в систему наставничества включены:

- 10 воспитателей;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя.

Система наставничества и кураторства способствует повышению квалификации молодых педагогов, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов-наставников, позволяет рационально распределять дополнительную оплачиваемую нагрузку среди педагогов. И наставничество, и кураторство организуется при непосредственном участии заместителей заведующих, которые оказывают педагогам методическую помощь, информационную поддержку, участвуют в организации процесса, осуществляют контроль и анализ профессиональной деятельности.

Таблица 7.9

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год
1	2	3	4
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	7,5	21,1

	профессиональных программ педагогического образования, %		
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %		13,6
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	0	0
4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	97,5	97,5
5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %		0
6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	20	36,8
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %		16,8
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	32	50
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %		18
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	35	42
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %		7

Учебно-методическое обеспечение

Детский сад имеет высокий уровень учебно-методического оборудования. Все методические пособия, используемые в МАДОУ детский сад 14, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса. Содержание парциальных программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей. Более подробно перечень учебно-методической литературы и дидактического и игрового оборудования представлен в программе. Учебно-методическая литература каталогизирована, часть располагается в методическом кабинете, где к ней имеют доступ все участники образовательной деятельности (педагоги, администрация, родители) и в методических уголках воспитателей, где размещена литература для ежедневного пользования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы. В каждой группе и методическом кабинете составлены и оформлены картотеки игр, прогулок, разминок и пр. Дидактическое и игровое оборудование располагается в групповых помещениях, демонстрационные игрушки и комплекты для конструирования так же находятся в методическом кабинете. Общий перечень учебно-методических пособий насчитывает более 500 экземпляров. Так же всё большую популярность среди педагогов приобретают электронные пособия и периодические издания, которые собраны в электронную библиотеку.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учреждение имеет достаточный библиотечный фонд. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка. Учреждение обеспечено изданиями периодической печати: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная работа

в ДОУ», «Добрая дорога детства», осуществлена подписка на 2023 год журнала «Справочник старшего воспитателя».

Обеспеченность информационными ресурсами позволяют дошкольному МАДОУ детский сад 14:

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- вести электронный документооборот;
- создавать текстовые документы, презентации, видеоролики и др.
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

8. Оценка качества материально-технической базы

Здание МАДОУ детский сад 14 по адресу улица 8 Марта, д. 26, открыто в 1965 году, расположено в центральной части города. Общая площадь территории составляет 6695 м². Территория ограждена по периметру, имеет один въезд для транспортных средств, озеленена. На территории разбиты клумбы. На территории размещены 6 прогулочных площадок из расчета 9,0 м² на каждого воспитанника, на которых имеется игровое и спортивное оборудование, закрывающиеся песочницы. На каждой площадке имеется теневой навес из расчета не менее 1 м² на каждого воспитанника. Территория оборудована спортивной площадкой для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. Учреждение располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. Общая площадь здания - 1057,6 м².

Здание МАДОУ детский сад 14 по адресу улица Олимпийская, д. 22 сдано в эксплуатацию 31 декабря 2014 года, расположено в живописном районе окраины города Красноуфимска. Общая площадь территории составляет 12975 м². Территория ограждена по периметру, имеет два входа и въезд для транспортных средств, озеленена. В соответствии с требованиями санитарных правил оборудована хозяйственная зона. На территории размещены 11 прогулочных площадок из расчета 9,0 м² на каждого воспитанника, на которых имеется игровое оборудование, теневые навесы, закрывающиеся песочницы. На каждой площадке имеется теневой навес из расчета не менее 1 м² на каждого воспитанника (площадь каждого теневого навеса 31 м²). Для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе на территории оборудована спортивная площадка (прыжковая яма, беговая дорожка, футбольное поле, площадка со спортивными снарядами). Учреждение располагается в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по типовому проекту. Общая площадь здания - 3821,8 м².

В МАДОУ детский сад 14 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в МАДОУ детский сад 14, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ детский сад 14.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ детский сад 14 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ детский сад 14 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников МАДОУ детский сад 14.

Материально-техническая оснащенность МАДОУ обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста в детском саду и полноценного осуществления образовательного процесса.

В МАДОУ детский сад 14 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Информационное обеспечение позволяет в электронной форме:

- организовать образовательную деятельность;
- фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие МАДОУ детский сад 14 с МО Управления образованием городского округа Красноуфимск, с другими образовательными учреждениями и организациями. В настоящее время активно используются ресурсы Интернета.

В настоящий момент в МАДОУ детский сад имеется:

Здание по ул. 8 Марта, 26	Здание по ул. Олимпийская, 22
<ul style="list-style-type: none">- телевизор – 2 шт.- мультимедийный проектор – 2 шт.- экран - 2 шт.- ноутбук - 4 шт.- компьютер - 2 шт.- принтер+сканер - 2 шт.- принтер – 2 шт.- фотоаппарат - 1 шт.- ламинатор – 1 шт.- К сети Интернет подключено 6 компьютеров.	<ul style="list-style-type: none">- телевизор -1 шт- музыкальный центр – 2 шт.- программно-аппаратный комплекс «Колибри» - 1шт.- экран – 2 шт.- проектор - 2 шт.- ноутбук – 8 шт.- компьютер – 2 шт.- принтер – 2 шт.- МФУ – 3 шт.- фотоаппарат – 1шт.

	<ul style="list-style-type: none"> - видеокамера – 1 шт. - ламинатор – 1 шт. - брошюратор – шт. - портативная колонка – 2 шт. - микшерский пульт – 1 шт. - микрофоны – 2 шт. К сети - Интернет подключено 3 ноутбука и 2 компьютера.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ детский сад 14 отвечает требованиям ФГОС ДО и организована как единое развивающее пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ детский сад 14;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает:
- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- *центр двигательной активности* для развития основных движений детей;
- *центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- *центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- *центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной

деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- *центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;*
- *центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и

«Художественно-эстетическое развитие»;

- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всеобразовательных областей;

- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- *центр единения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

РППС МАДОУ детский сад 14 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 14 – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ детский сад 14, по результатам которого формируется отчет;

- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;

- оценка деятельности МАДОУ детский сад 14 по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);

- обработка медицинских статистических данных;

- осуществление мониторинговых исследований;

- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ детский сад 14.

Сводные результаты анкетирования 134 родителей в период с 13.12.2023 по 22.12.2023:

- доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организации (работники охраны, секретарь) - 83%;

- доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.) – 93%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных уходом, воспитанием и обучением ребенка в детском саду – 94%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных дополнительным образованием (кружки, секции) – 72%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 87%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг в организации - 85,1%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96%.

Анкетирование родителей показало оптимальную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	182
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	180
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	152
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	180/99
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	180/99
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	44/24
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	19/43,2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	44/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	25/66
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/47
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/42
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/42
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/66
1.8.1	Высшая	человек/%	8/21
1.8.2	Первая	человек/%	17/45
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10/26
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/2,6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/13
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/5,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	0,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	288
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

В 2023 году по сравнению с 2022 годом произошли изменения следующих показателей:

- 1) уменьшилось количество воспитанников на 37 человек: не закрыты вакансии в группах с 2 до 7 лет из-за отсутствия потребности в местах в детском саду у данной категории детей в ГО Красноуфимск и группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для решения данной проблемы администрацией и педагогическими работниками МАДОУ детский сад 14 активно используются современные и информационные технологии: официальный сайт и госаблики в «ВКонтакте», на

страницах которых вся информация (статьи и видеоролики о проводимых мероприятиях, реклама ДОО, объявления, консультации) об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям (законным представителям).

- 2) уменьшился на 8.1% средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника. Одним из факторов снижения показателей по пропускам является проведение системы профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду.
- 3) увеличилась на 3.5% доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, что составила в 2023 году - 21% от общего количества;
- 4) увеличилась на 9.5% доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.

Остальные показатели деятельности организации остались без изменений или претерпели незначительные изменения в большую или меньшую стороны.

Пронумеровано, прошнуровано и
печатью 17 (двадцать одна) листа
Заведующий МАДОУ детский сад
Долгунова Ю.Н. 4

М.П.

