

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА** **организации образовательной деятельности с детьми**

**Педагог:** Озорнина Г.И., воспитатель

**Тема:** русская народная сказка «Снегурочка»

**Возрастная группа:** Подготовительная ко школе группа

**Форма совместной деятельности:** непосредственно образовательная деятельность образовательной области развитие речи с элементами конструирования

**Форма организации:** групповая, парная

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Учебно – методический комплект:** примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А;

**Средства:**

- наглядный и раздаточный материал: посылка, письмо, снежинка, шкатулка с украшениями, Lego-конструктор «Построй свою историю».
- музыкальные: фонограммы «В гостях у сказки», из мультфильма «Снегурочка».

**Цель:** закрепление навыков пересказывания и конструирования сказки «Снегурочка» с помощью наборов Lego-конструктора «Построй свою историю»

**Задачи:**

Обучающие:

- учить моделировать сказку с помощью Lego-конструктора «Построй свою историю»;
- пересказывать сказку, используя модель;
- продолжать формировать представление о сказке как жанре художественной литературы;
- формировать способность рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, уточнить представление детей о таких моральных качествах как доброта и злость, вежливость и грубость, жадность и щедрость, терпимость;
- формировать навыки креативного мышления.

Развивающие:

- Развивать связную речь, творческое воображение, фантазию;
- развивать и активизировать словарный запас;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность, ответственность, желание помогать друг другу, работая в подгруппе;
- воспитывать у детей интерес к чтению художественной литературы;
- воспитывать интерес к сказкам и к конструктору Lego «Построй свою историю»;

#### Коррекционные

- развивать навыки устной речи, умение связно выражать свои идеи и мысли;
- формировать интерес к самостоятельному речевому творчеству;
- Развитие мелкой моторики рук

#### **Планируемый результат:**

- умеют выделять сказку как жанр художественной литературы;
- умеют давать краткие и полные ответы по тексту произведения;
- умеют моделировать сказку при помощи Lego-конструктора «Построй свою историю» и пересказывают сказку на основе модели;
- высказывают свое мнение о конкретном поступке литературного героя с точки зрения моральных качеств: добро и зло, вежливость и грубость.

#### **Предварительная работа:**

- чтение сказки «Морозко», рассматривание иллюстраций, словарная работа, беседы о моральных качествах: добро и зло, вежливость и грубость.

| Этап Деятельности   | Содержание совместной деятельности  | Деятельность педагога   | Деятельность детей   | Планируемый результат  |
|---|---|---|--|--|
| I. Мотивация к деятельности<br><u>Цель.</u><br>Эмоциональный настрой на совместную деятельность | Здравствуйте ребята, как я рада вас видеть!<br><br><i>Звучит мелодия «В гостях у сказки».</i><br>Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга:<br>Собрались все дети в круг.<br>Я - твой друг и ты - мой друг.<br>Крепко за руки возьмёмся<br>И друг другу улыбнёмся.<br>Если будем улыбаться,<br>Станем мы добрее!<br>Но, а доброта на свете, | Приветствует детей.<br>Задаёт положительный эмоциональный настрой в группе.<br>Организует детей в круг. | Дети здороваются, приветствуют взрослого.<br><br>Дети встают в круг, берутся за руки, приветствуют друг друга. | Создать приветливую, доброжелательную обстановку. Дети настроены на общение. |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Подготовка к работе.</p>  | <p>Нам всего важнее!</p> <p>Ребята, посмотрите - посылка. Интересно, кому это? Детский садик «Планета детства». Группа «Почемучки». Значит это нам. Давайте откроем и узнаем, что там внутри (<i>в посылке лежат варежки, снежинка, шкатулка с украшениями</i>). Как думаете, ребята, почему именно эти предметы лежат в посылке?</p> <p>- Здесь еще послание есть. Прочтем, может быть станет ясно, для чего посылка находится здесь. «Угадай, из какой сказки эти предметы?».</p> <p>- Ребята, кто из вас уже догадался, из какой сказки эти предметы?</p> <p>- Правильно, из сказки «Снегурочка».</p> | <p>Зачитывает надпись на посылке и предлагает открыть.</p> <p>Открывает и показывает, что находится внутри.</p>  | <p>Проявляют интерес, высказывают свои предположения. Ответы детей.</p>                                   | <p>Заинтересовать детей, актуализировать знания детей. Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p>   |
| <p>II. Подготовка к работе.</p> <p><u>Цель.</u><br/>Актуализировать знания детей о прочитанной сказке «Морозко».<br/>Мотивировать детей на включение в деятельность.</p> | <p>Давайте присядем на стульчики.</p> <p>- Мы знакомы с этой сказкой. Понравилась вам сказка?</p> <p>- Почему это произведение относят к жанру сказка?</p> <p>- Правильно, сказка начинается словами «жили-были», как во всех русских народных сказках. В ней есть волшебство, сказочные персонажи:</p> <p>- Кто является героями сказки?<br/><i>скромная, с уважением относится к старшим.</i></p> <p>- Какое настроение вызывает у вас конец</p>   | <p>Предлагает детям присесть на стульчики.</p> <p>Подводит детей к выводу, что сказка начинается словами «жили-были», как во всех русских народных сказках.</p> <p>Педагог задаёт наводящие вопросы по сюжету сказки. Уточняет ответы детей. Стимулирует</p> | <p>Присаживаются на стульчики. Внимательно слушают.</p> <p>Слушают воспитателя и отвечают на вопросы.</p> | <p>Проявление готовности к совместной деятельности; Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Актуализировать знания о сказке «Снегурочка». Умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>III. Создание проблемной ситуации</p> | <p><b>сказки «Снегурочка»?</b></p> <p>Вспомните, какое настроение было у <b>Снегурочки зимой?</b></p> <p>Какая она была (<i>Радостная, приветливая. Веселая, счастливая, улыбающаяся.</i>)</p> <p>- Какой <b>Снегурочка стала летом?</b> (<i>Грустной. Печальной, задумчивой.</i>)</p> <p>- Как исчезла <b>Снегурочка?</b> Что с ней произошло? (<i>Растаяла.</i>)</p> <p>- Во что превратилась <b>Снегурочка?</b> (<i>В облак</i></p> <p>Буратино потянулся<br/>Буратино потянулся,<br/>Раз – нагнулся,<br/>Два – нагнулся,<br/>Три – нагнулся.<br/>Руки в сторону развел,<br/>Ключик, видно, не нашел.<br/>Чтобы ключик нам достать,<br/>Нужно на носочки встать.</p> <p>Ребята, я приготовила картинки – подсказки</p> | <p>любознательность, интерес.</p> <p>Педагог создаёт проблемную ситуацию.<br/>Слушает ответы детей.<br/>Поощряет</p> | <p>Делают физкультминутку</p> <p>Дети выдвигают свои предположения.</p> | <p>на них в пределах своей осведомленности.</p> <p>Умение делать вывод и его аргументировать.</p> |
|--|---|--|---|---|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <p>для того, чтобы мы могли посмотреть их и вспомнить сюжет сказки. Но, что это? Пока мы играли, все картинки, приготовленные мной, пропали. Это, наверное, Баба-яга их украла. Как же теперь быть? Что делать?</p> <p>- Чем можно заменить рисунки?</p> <p>У меня есть таинственный мешочек, в котором найдете подсказку-ответ, на вопрос: Чем мы можем заменить иллюстрации? Правильно! Моделями из конструктора. Вы готовы мне помочь и восстановить картинки?</p>  | <p>высказывания. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие вопросы.</p> <p>Подходит к каждому ребенку с таинственным мешочком. Поощряет детей за внимательность и правильные высказывания.</p> | <p>Предлагают способы решения проблемы.</p> <p>Дети опускают руку в мешочек, определяют, что там детали Lego-конструктора.</p> | <p>Приобретение умения не терять мотивацию.</p>  |
| <p>IV.Конструирование Самостоятельная работа детей.</p> | <p>- Для моделирования сказки мы будем использовать Lego-конструктор, набор «Построй свою историю».</p> <p>Ребята, перед вами на столе лежат детали от конструктора четырёх цветов (2 синих, 2 жёлтых, 2 зелёных, 2 красных). Выберете ту деталь, которая вам больше всего понравилась.</p> <p>Вы будете работать в парах. Каждая пара будет конструировать свою часть сказки: 1 пара (синие) – начало сказки, 2 пара (жёлтые) – Снегурочка играет с подружками зимой, 3 пара (зелёные) – конец сказки.</p> <p>- Ребята, обсудите и придумайте, как и что вы будете строить.</p> | <p>Педагог предлагает детям разделить на пары, с помощью игрового упражнения с использованием деталей из конструктора.</p> <p>Предлагает обсудить в парах свою дальнейшую постройку.</p>                                | <p>Делают выбор. Делятся на пары.</p> <p>Обсуждение воспитанников о том, как можно изобразить событие.</p>                     | <p>Делают самостоятельный выбор.</p> <p>Умение работать в парах, договариваться. Проявление интереса к</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>У каждого будет своя платформа, сигналом к началу строительства будет звон колокольчика, и он же подскажет нам, что работу пора завершать, ведь у нас с вами впереди еще много интересного.</p> <p>- Ребята, колокольчик прозвенел, пора представлять наши работы друг другу. Сейчас мы это проверим. Давайте соединим все части вместе и попробуем пересказать сказку, опираясь на Модель 4В</p> <p>- Кто?<br/>- Где?<br/>- Когда?<br/>- Что произошло?</p> <p>Ребята, все ли у вас получилось, что вы задумывали?<br/>Сложно было с помощью конструктора Lego составить сюжет сказки «Снегурочка»?</p> | <p>Включает музыку из мультфильма «Снегурочка». По мере необходимости подходит к детям, уточнить, правильно ли они поняли задание и правильно ли конструируют.</p> <p>Помогает в демонстрации построек.</p> <p>Предлагает сделать вывод по результатам работы.</p> | <p>Конструируют часть сказки при помощи набора «Построй свою историю».</p> <p>Ребята последовательно демонстрируют свои постройки.</p> <p>Дети делают выводы, отвечают. Высказывают свои суждения.</p> | <p>предстоящей деятельности – конструированию. Рост навыков взаимодействия в парах, адекватного оценивания, умения договариваться, донести свою точку зрения до собеседника.</p> <p>Умение последовательно излагать свои мысли.</p> <p>Умение делать логические выводы. Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы.</p> |
| <p>V. Рефлексия.<br/>Цель.<br/>Осознание детьми</p> | <p>Вы старались, мастерили,<br/>Трудно было не устать!<br/>Потрудились от души,</p>   | <p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии</p>   | <p>Дети отвечают.<br/>Делятся впечатлениями;</p>   | <p>Умение оценивать результат своей деятельности;</p>  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p> | <p>Все ребята хороши!<br/>         -Какую сказку сегодня вспоминали?<br/>         - Что было самым запоминающимся в этой сказке?<br/>         -Ребята, а как вы думаете, чему учит нас сказка «Снегурочка»?<br/>         Доброте, отзывчивости, трудолюбию, уважению к старшим.</p> <p>- Ребята, подумайте, а вам в этой сказке можно чему-нибудь научиться? Если «да», то возьмите желтый кружок, если «нет», то синий.<br/>         Спасибо ребята, всем за занятие!</p> | <p>(самоанализу);<br/>         Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности,</p> | <p>выражают собственные чувства к проделанной работе;<br/>         высказывают эмоциональный отклик.<br/>         Оценивают себя.</p> | <p>Умение выражать чувства;<br/>         Умение делать выводы.</p> |
|---|--|---|---|--|