

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА **организации образовательной деятельности с детьми**

Педагог: Озорнина Г.И., воспитатель

Тема: русская народная сказка «Снегурочка»

Возрастная группа: Подготовительная ко школе группа

Форма совместной деятельности: непосредственно образовательная деятельность образовательной области развитие речи с элементами конструирования

Форма организации: групповая, парная

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Учебно – методический комплект: примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А;

Средства:

- наглядный и раздаточный материал: посылка, письмо, снежинка, шкатулка с украшениями, Lego-конструктор «Построй свою историю».
- музыкальные: фонограммы «В гостях у сказки», из мультфильма «Снегурочка».

Цель: закрепление навыков пересказывания и конструирования сказки «Снегурочка» с помощью наборов Lego-конструктора «Построй свою историю»

Задачи:

Обучающие:

- учить моделировать сказку с помощью Lego-конструктора «Построй свою историю»;
- пересказывать сказку, используя модель;
- продолжать формировать представление о сказке как жанре художественной литературы;
- формировать способность рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, уточнить представление детей о таких моральных качествах как доброта и злость, вежливость и грубость, жадность и щедрость, терпимость;
- формировать навыки креативного мышления.

Развивающие:

- Развивать связную речь, творческое воображение, фантазию;
- развивать и активизировать словарный запас;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность, ответственность, желание помогать друг другу, работая в подгруппе;
- воспитывать у детей интерес к чтению художественной литературы;
- воспитывать интерес к сказкам и к конструктору Lego «Построй свою историю»;

Коррекционные

- развивать навыки устной речи, умение связно выражать свои идеи и мысли;
- формировать интерес к самостоятельному речевому творчеству;
- Развитие мелкой моторики рук

Планируемый результат:

- умеют выделять сказку как жанр художественной литературы;
- умеют давать краткие и полные ответы по тексту произведения;
- умеют моделировать сказку при помощи Lego-конструктора «Построй свою историю» и пересказывают сказку на основе модели;
- высказывают свое мнение о конкретном поступке литературного героя с точки зрения моральных качеств: добро и зло, вежливость и грубость.

Предварительная работа:

- чтение сказки «Морозко», рассматривание иллюстраций, словарная работа, беседы о моральных качествах: добро и зло, вежливость и грубость.

Этап Деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Мотивация к деятельности <u>Цель.</u> Эмоциональный настрой на совместную деятельность	Здравствуйте ребята, как я рада вас видеть! <i>Звучит мелодия «В гостях у сказки».</i> Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга: Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Если будем улыбаться, Станем мы добрее! Но, а доброта на свете,	Приветствует детей. Задаёт положительный эмоциональный настрой в группе. Организует детей в круг.	Дети здороваются, приветствуют взрослого. Дети встают в круг, берутся за руки, приветствуют друг друга.	Создать приветливую, доброжелательную обстановку. Дети настроены на общение.

<p>Подготовка к работе.</p>	<p>Нам всего важнее!</p> <p>Ребята, посмотрите - посылка. Интересно, кому это? Детский садик «Планета детства». Группа «Почемучки». Значит это нам. Давайте откроем и узнаем, что там внутри (<i>в посылке лежат варежки, снежинка, шкатулка с украшениями</i>). Как думаете, ребята, почему именно эти предметы лежат в посылке?</p> <p>- Здесь еще послание есть. Прочтем, может быть станет ясно, для чего посылка находится здесь. «Угадай, из какой сказки эти предметы?».</p> <p>- Ребята, кто из вас уже догадался, из какой сказки эти предметы?</p> <p>- Правильно, из сказки «Снегурочка».</p>	<p>Зачитывает надпись на посылке и предлагает открыть.</p> <p>Открывает и показывает, что находится внутри.</p>	<p>Проявляют интерес, высказывают свои предположения.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Заинтересовать детей, актуализировать знания детей.</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p>
<p>II. Подготовка к работе.</p> <p><u>Цель.</u> Актуализировать знания детей о прочитанной сказке «Морозко». Мотивировать детей на включение в деятельность.</p>	<p>Давайте присядем на стульчики.</p> <p>- Мы знакомы с этой сказкой. Понравилась вам сказка?</p> <p>- Почему это произведение относят к жанру сказка?</p> <p>- Правильно, сказка начинается словами «жили-были», как во всех русских народных сказках. В ней есть волшебство, сказочные персонажи:</p> <p>- Кто является героями сказки? <i>скромная, с уважением относится к старшим.</i></p> <p>- Какое настроение вызывает у вас конец</p>	<p>Предлагает детям присесть на стульчики.</p> <p>Подводит детей к выводу, что сказка начинается словами «жили-были», как во всех русских народных сказках.</p> <p>Педагог задаёт наводящие вопросы по сюжету сказки.</p> <p>Уточняет ответы детей.</p> <p>Стимулирует</p>	<p>Присаживаются на стульчики.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Слушают воспитателя и отвечают на вопросы.</p>	<p>Проявление готовности к совместной деятельности;</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Актуализировать знания о сказке «Снегурочка».</p> <p>Умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать</p>

<p>Физкультминутка</p> <p>III. Создание проблемной ситуации</p>	<p>сказки «Снегурочка»?</p> <p>Вспомните, какое настроение было у Снегурочки зимой?</p> <p>Какая она была (<i>Радостная, приветливая. Веселая, счастливая, улыбающаяся.</i>)</p> <p>- Какой Снегурочка стала летом? (<i>Грустной. Печальной, задумчивой.</i>)</p> <p>- Как исчезла Снегурочка? Что с ней произошло? (<i>Растаяла.</i>)</p> <p>- Во что превратилась Снегурочка? (<i>В облак</i></p> <p>Буратино потянулся Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p> <p>Ребята, я приготовила картинки – подсказки</p>	<p>любознательность, интерес.</p> <p>Педагог создаёт проблемную ситуацию. Слушает ответы детей. Поощряет</p>	<p>Делают физкультминутку</p> <p>Дети выдвигают свои предположения.</p>	<p>на них в пределах своей осведомленности.</p> <p>Умение делать вывод и его аргументировать.</p>
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>для того, чтобы мы могли посмотреть их и вспомнить сюжет сказки. Но, что это? Пока мы играли, все картинки, приготовленные мной, пропали. Это, наверное, Баба-яга их украла. Как же теперь быть? Что делать?</p> <p>- Чем можно заменить рисунки?</p> <p>У меня есть таинственный мешочек, в котором найдете подсказку-ответ, на вопрос: Чем мы можем заменить иллюстрации? Правильно! Моделями из конструктора. Вы готовы мне помочь и восстановить картинки?</p>	<p>высказывания. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие вопросы.</p> <p>Подходит к каждому ребенку с таинственным мешочком. Поощряет детей за внимательность и правильные высказывания.</p>	<p>Предлагают способы решения проблемы.</p> <p>Дети опускают руку в мешочек, определяют, что там детали Lego-конструктора.</p>	<p>Приобретение умения не терять мотивацию.</p>
<p>IV.Конструирование Самостоятельная работа детей.</p>	<p>- Для моделирования сказки мы будем использовать Lego-конструктор, набор «Построй свою историю».</p> <p>Ребята, перед вами на столе лежат детали от конструктора четырёх цветов (2 синих, 2 жёлтых, 2 зелёных, 2 красных). Выберите ту деталь, которая вам больше всего понравилась.</p> <p>Вы будете работать в парах. Каждая пара будет конструировать свою часть сказки: 1 пара (синие) – начало сказки, 2 пара (жёлтые) – Снегурочка играет с подружками зимой, 3 пара (зелёные) – конец сказки.</p> <p>- Ребята, обсудите и придумайте, как и что вы будете строить.</p>	<p>Педагог предлагает детям разделить на пары, с помощью игрового упражнения с использованием деталей из конструктора.</p> <p>Предлагает обсудить в парах свою дальнейшую постройку.</p>	<p>Делают выбор. Делятся на пары.</p> <p>Обсуждение воспитанников о том, как можно изобразить событие.</p>	<p>Делают самостоятельный выбор.</p> <p>Умение работать в парах, договариваться. Проявление интереса к</p>

	<p>У каждого будет своя платформа, сигналом к началу строительства будет звон колокольчика, и он же подскажет нам, что работу пора завершать, ведь у нас с вами впереди еще много интересного.</p> <p>- Ребята, колокольчик прозвенел, пора представлять наши работы друг другу. Сейчас мы это проверим. Давайте соединим все части вместе и попробуем пересказать сказку, опираясь на Модель 4В</p> <p>- Кто? - Где? - Когда? - Что произошло?</p> <p>Ребята, все ли у вас получилось, что вы задумывали? Сложно было с помощью конструктора Lego составить сюжет сказки «Снегурочка»?</p>	<p>Включает музыку из мультфильма «Снегурочка». По мере необходимости подходит к детям, уточнить, правильно ли они поняли задание и правильно ли конструируют.</p> <p>Помогает в демонстрации построек.</p> <p>Предлагает сделать вывод по результатам работы.</p>	<p>Конструируют часть сказки при помощи набора «Построй свою историю».</p> <p>Ребята последовательно демонстрируют свои постройки.</p> <p>Дети делают выводы, отвечают. Высказывают свои суждения.</p>	<p>предстоящей деятельности – конструированию. Рост навыков взаимодействия в парах, адекватного оценивания, умения договариваться, донести свою точку зрения до собеседника.</p> <p>Умение последовательно излагать свои мысли.</p> <p>Умение делать логические выводы. Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы.</p>
<p>V. Рефлексия. Цель. Осознание детьми</p>	<p>Вы старались, мастерили, Трудно было не устать! Потрудились от души,</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии</p>	<p>Дети отвечают. Делятся впечатлениями;</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности;</p>

<p>своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>Все ребята хороши! -Какую сказку сегодня вспоминали? - Что было самым запоминающимся в этой сказке? -Ребята, а как вы думаете, чему учит нас сказка «Снегурочка»? Доброте, отзывчивости, трудолюбию, уважению к старшим.</p> <p>- Ребята, подумайте, а вам в этой сказке можно чему-нибудь научиться? Если «да», то возьмите желтый кружок, если «нет», то синий. Спасибо ребята, всем за занятие!</p>	<p>(самоанализу); Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности,</p>	<p>выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик. Оценивают себя.</p>	<p>Умение выражать чувства; Умение делать выводы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------