

Областное методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области (10.02.2025г.)
Тезисы «Орлята-дошколята: старт формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста»

Детский сад 21 века - это уникальное образовательное пространство, имеющее на сегодняшний день возможности разностороннего развития дошкольника.

В марте 2024 года педагогический коллектив обсуждал на педагогическом совете программу развития детского сада на предстоящие 3 года.

Проанализировав нормативные документы современного российского общества убедились, что становление социальных умений и навыков подрастающего поколения приоритетная задача образования.

Утвердились во мнении, что очень важно уже на этапе дошкольного возраста:

- формировать у воспитанников социально-активную позицию;
- учить их ставить цели и находить своё место в коллективе сверстников;
- поддержать ребенка при проявлении инициативы и самостоятельности.

Творческой группой был разработан проект «Орлята-дошколята» как средство формирования социальной активности воспитанников старшего дошкольного возраста».

Затем данный проект перерос в инновационный проект на участие в конкурсном отборе организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки. По результату конкурсного отбора нашему детскому саду присвоен статус инновационной площадки Свердловской области на период с 2024 по 2027 годы.

В октябре 2024 года были опубликованы Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА, которые регламентируют принципы, содержание и формы образовательной деятельности. После знакомства с методическими рекомендациями были внесены изменения в проект «Орлята-дошколята».

Вот такая хронология появления в жизни наших детей, педагогов и родителей Орлят-дошколят.

В отличие от других региональных инновационных площадок у нас нет наработанного и апробированного опыта работы по теме инновационного проекта, но в то же время мы с орлятами-дошколятами уже работаем 6 месяцев и готовы поделиться своим первым опытом.

На сегодняшний день реализует проект «Орлята-дошколята» творческая группа из 6 педагогов: 4 воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед. В проекте 18 воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности, 8 воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи и 41 родитель. Мы активно взаимодействуем с «юными наставниками», обучающимися 3-го «в» класса школы № 3 под руководством учителя начальных классов Кузнецовой Нины Анатольевны, которая является спикером областных педагогических слетов, форумов по реализации федерального проекта «Орлята России». У нас научный руководитель: региональный куратор программы "Орлята России" на территории Свердловской области Чушева Наталия Анатольевна.

Согласно проекта с сентября по декабрь 2024 года у нас реализовался подготовительный этап, мы познакомились с федеральным проектом «Орлята России», методическими рекомендациями «Орлята-дошколята», 2 педагога приняли участие во II региональном педагогическом слете «Содружество Орлят России», обогащали развивающую предметно-пространственную среду, познакомили и включили родителей в проект.

Определились с атрибутами Орлят-дошколят. При поддержке родителей приобрели футболки сиреневого цвета, наклейки «Орлята-дошколята», заготовки акриловых значков, галстуки.

С сентября педагоги начали знакомить детей с Орлятами России, 26 сентября к нам приходили школьники, они рассказали о движении "Орлята России", с детьми станцевали

флешмоб под гимн Орлят, совместно сделали подарки к Дню дошкольного работника, показали «орлятский круг» и «жест радости». Когда наши гости ушли, дети подготовительной группы спросили воспитателя: «А они к нам еще придут?».

Ключевым событием января была торжественная церемония посвящения в «Орлята-дошколята».

Дети готовились к данному мероприятию, в группах реализовался детско-родительский проект «Марафон добрых дел», а также велся календарь «Добрых дел».

Готовых значков решили не покупать, а сделать сами. В обеих группах состоялись мастер-классы для детей и родителей по изготовлению значка "Орлята-дошколята России". В ходе мастер-класса дети и родители познакомились с историей возникновения значка, узнали, какие значки носили октябрята, пионеры, комсомольцы. Рассмотрели атрибутику "Орлят России" - футболки, галстуки, значки.

Затем изготовили значки и внимательно прослушали напутственные слова наставников, что значок это не просто украшение, это отличительный знак тех, кто стремится к лучшему: это значит во всём и всегда быть впереди!

Гостей на посвящение дети тоже приглашали сами. Нынче пригласительные делали педагоги, а на будущий год будут делать дети сами.

28 января была организована торжественная церемония посвящения в Орлята-дошколята.

Мероприятие началось с торжественного представления педагогов, наставников Орлят-дошколят. Затем родителям и воспитанникам были представлены почетные гости: юные наставники, обучающиеся 3в класса школы № 3 и представители муниципального отдела образования ГО Красноуфимск.

Одним из торжественных моментов церемонии посвящения было внесение государственного флага Российской Федерации воспитанниками. Во время мероприятия воспитанники познакомились с легендой об орлятах, услышали от юных наставников, что быть "Орленком" это не только честь, но и большая ответственность!

Присутствующие гости поздравили Орлят-дошколят с новым этапом их жизни, каждому воспитаннику повязали галстук как символ принадлежности к содружеству «Орлят», пожелали им гордиться своим новым званием и достойно его нести.

В завершении торжественной церемонии наши Орлята-дошколята исполнили любимую песню «Мы россияне».

Посвящение прошло на едином дыхании, по отзывам родителей и гостей до «мурашек», посмотрите на фотографии сколько эмоций на лицах детей, как гордо несут они флаг, сколько интереса и ожидания в глазах детей при повязывании галстуков.

При выборе форм реализации проекта «Орлята-дошколята» по работе с воспитанниками за основу взяли методические рекомендации:

Понятие мероприятие в орлятском движении не используется, т.к. само слово несет в себе смысл «меры принимать». А используется **Событие** и рассматривается как совместная деятельность детско-взрослого сообщества (т.е. инициативная группа родителей, дети, творческая группа педагогов вместе готовятся к событию, организуют его и анализируют результаты события).

В течение года запланировано проведение пяти образовательных событий:

1. «Если семья вместе, то и душа на месте»;
2. «Здоровым будешь - всё добудешь!»;
3. «Дерево дорого плодами, а человек - делами!»;
4. «Если дружба велика, будет Родина крепка!»;
5. «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!

Данные события у нас в детском саду будут проходить как орлятский день, т.е. в течение всего дня организуется образовательно-досуговая деятельность по заданной тематике.

14 февраля будет организован первый орлятский день «Здоровым будешь - всё добудешь!»:

- утром пройдет утренняя зарядка с чемпионом, приглашен почетный гость - титулованный спортсмен, выпускник нашего детского сада. Он принесет медали, фотографии с соревнований, проведет зарядку с орлятами-дошколятами. Дети уже знают, что придет гость и тоже готовятся к его приходу, они выбрали сами танцевальную зарядку, в течение недели делают ее и покажут ее нашему гостю.

В первой половине дня будет организован квест «В поисках секретов здоровья», направленный на формирование здорового образа жизни. Проходить он будет на свежем воздухе. Дети тоже принимают участие в подготовке квеста, они сами оформляют станции.

Вечером будет организована мастерская «Оберег здоровья» для детей совместно с родителями. Оберег будут делать для бойцов СВО, детей, бабушек и дедушек. Готовятся к данному мероприятию педагоги и родители: педагоги шьют авторские мешочки, родители готовят спилы и природные антисептики (ароматравы и сухие фрукты (цитрусы)).

При организации орлятского дня родители принимают активное участие на этапе его подготовки, проведения и анализа.

Следующая форма это **Коллективно творческая деятельность** (сокращенно КТД) – это особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность с участием каждого, направленную на улучшение совместной жизни.

Автором методики КТД является Игорь Петрович Иванов, активно данная методика используется в летних оздоровительных лагерях и в школах при организации воспитательной работы.

Этапы КТД:

1 этап – предварительная работа (мотивация детского коллектива и выработка совместных идей будущего дела);

2 этап - коллективное планирование (разработка плана и распределение поручений);

3 этап - подготовка КТД (подготовка поручений и самого дела);

4 этап – проведение КТД;

5 этап - подведение итогов;

6 этап - ближайшее последствие (работа на ближайшее последствие).

Рассмотрим их на примере КТД «Снежная сказка», суть которого в подготовке сюрприза-подарка для малышей в постройке снежных скульптур на участке младшей группы в тайне от них.

На этапе планирования орлята-дошколята как разведчики, в отсутствие малышей обследуют их участок. Затем подбирают эскизы скульптур или рисуют их сами.

На этапе подготовки КТД дети делятся на подгруппы, определяются кто какие снежные скульптуры будут делать, какие инструменты нужны, а также определяют дату и время.

В намеченное время строят снежные скульптуры. К ктд можно привлечь школьников и родителей.

На следующий день орлята-дошколята показывают малышам свои постройки и играют с ними.

При подведении итогов дети анализируют свою деятельность, делятся эмоциями и планируют следующее КТД.

Важный акцент!!! На этапах предварительной работы педагоги занимают скрытую ведущую позицию, организовав так деятельность, что дети как будто сами проявляют инициативу.

А на этапе планирования и подготовки КТД - заранее готовят развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

Следующая форма ЧТП, это **Чередование традиционных поручений** предполагающий разделение группы дошкольников на микрогруппы по 2-3 ребенка, распределение традиционных поручений и выполнение их детьми в течение 2-3 дней, после чего поручения меняются.

На слайде представлены 6 видов поручений, предложенных в методических рекомендациях:

Давайте рассмотрим их с примерами:

- помощники воспитателя: готовят рабочие места детей для занятий, помогают на занятии детям, у которых не получается выполнить самостоятельно задание воспитателя, наводят порядок после занятия, чистят доски от пластилина, проверяют карандаши в центре изодетальности и совместно с воспитателем точат их, осуществляют ремонт книг с воспитателем.

- дежурные: помогают младшему воспитателю накрывать на стол, расставляют стулья к столам, протирают пыль в игровом уголке, помогают воспитателю организовать сбор игрушек, проверяют, все ли игрушки собирают и все ли игрушки собраны;

- санитары: напоминают ребятам о необходимости мыть руки, стирают кукольное белье, совместно с воспитателем моют игрушки, помогают аккуратно складывать вещи перед дневным сном, проводят с детьми дыхательную, пальчиковую гимнастику и игровой массаж спины и прочие поручения.;

- спортсмены: проводят физминутки и утреннюю зарядку; организуют простые спортивные соревнования; выступают помощниками педагога при проведении физкультурных занятий и подвижных игр на прогулке;

- затейники: показывают мини-сценки, поздравляют ребят с праздниками, читают для всех стихи, поют песни и танцуют, помогают музыкальному руководителю на занятиях и досугах;

- игровики: учатся и проводят с ребятами простые игры под руководством воспитателя;

- могут и другие быть поручения с учетом реализуемого проекта, темы недели или традиций группы. Например, в группе ТНР у нас выделено отдельное поручение «Экологи», орлята-дошколята выполняя его делают отметки в календаре природы, ухаживают за цветами и кормят птиц.

При чередовании традиционных поручений педагог также выступает скрытым инициатором, причём у детей складывается впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Проект «Орлята-дошколята» это деятельность с детьми про смыслы, доброту, любовь и помощь ближним, сохранение природы и своего здоровья, дружбу и работу в команде!

Это деятельность в содружестве с педагогами, родителями и школьниками.

Педагогическая деятельность направлена на первоначальное знакомство с основами коллективного взаимодействия детей и взрослых, что в дальнейшем, в младшем школьном возрасте, является основой развития социальной активности детей в том числе в рамках программы «Орлята России».

Ну и закончить свое выступление хочу приглашаю от лица Натальи Анатольевны педагогов ДОО Свердловской области, детей старшего дошкольного возраста и их родителей, присоединиться к реализации содержательного модуля «Орлята дошколята» программы «Орлята России»!

Спасибо за внимание!