

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 14»

**РАССМОТРЕН:**

на заседании Педагогического совета  
Протокол  
№ 03 от 27 марта 2025 года

**УТВЕРЖДЁН:**

Заведующий МАДОУ детский сад 14  
Ю.Н. Логунова Ю.Н. Логунова  
приказ № 22- ОД от «03» апреля 2025г.



**Отчет о результатах самообследования  
МАДОУ детский сад 14  
(с 1 января 2024 года – 31 декабря 2024 года)**

Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием  
городского округа Красноуфимск  
623300, Свердловская область,  
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25  
Вх. № 560  
от « 03 » 04 20 25 г. *Куря*

г. Красноуфимск, 2025

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

**Нормативные основания:**

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

**Процедура самообследования:**

- 1 этап 01-15.02.2025 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2025 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2025 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2025 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2025 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

**Процедура самообследования позволяет:**

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

**Состав рабочей группы по проведению самообследования:**

- Логунова Ю.Н., заведующий МАДОУ детский сад 14
- Комина А.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 14
- Дубинова Е.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 14
- Вихирева А.С., председатель профсоюзной организации МАДОУ детский сад 14

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## Оглавление

1. Общие сведения об организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности .....	6
3. Оценка системы управления организации .....	22
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	24
5. Оценка организации учебного процесса .....	42
6. Оценка востребованности выпускников .....	48
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .....	49
8. Оценка качества материально-технической базы.....	60
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования .....	64
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию .....	65

## 1. Общие сведения об организации

**Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14»

**Сокращенное наименование образовательного учреждения:** МАДОУ детский сад 14.

**Организационно-правовая форма:** автономное учреждение **Учредитель:** Муниципальное образование городской округ Красноуфимск **Год создания образовательного учреждения:** 1966

**Юридический адрес:**

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. 8 Марта, д. 26 Телефон: 8 (343) 94 5-04-08

**Фактический адрес:**

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. 8 Марта, д. 26, ул. Олимпийская, д. 22  
Телефон: 8 (343) 94 5 – 04 – 08, 89918049970

**Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:**

№66-66-05/046/2010-497 от 22.04.2016г. (улица 8 Марта, № 26);

№ 66-66/005-66/005/319/2015 – 50/1 от 22.04.2016г. (улица Олимпийская, № 22).

**Вид права:** постоянное (бессрочное) пользование.

**Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:**

кадастровый номер 66-66-05/004/2007-426 от 22.04.2016г. (улица 8 Марта, дом № 26);

№ 66-66/005-66/005/319/2015 – 51/1 от 22.04.2016г. (улица Олимпийская, дом № 22).

**Вид права:** оперативное управление.

**Лист записи единого государственного реестра юридических лиц:** ОГРН 1026601228301

**Свидетельство о постановке на учет:** 6619006464

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам:** выписка из реестра лицензий № ЛО35-01277-66/00194855

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п\п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МДОУ утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «04» декабря 2015г., приказ № 217

### Информация о контингенте воспитанников

В МАДОУ детский сад 14 функционирует:

- 10 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- 2 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Таблица 1.1

#### Наполняемость групп

Группы	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Группы компенсирующей направленности	Итого
Кол-во воспитанников в группе	26	28	28	22	36	35	175
Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической				1 (ЗПР)	3 (ЗПР)	21 (ТНР) 14 (ЗПР)	39

группы)							
Из них дети-инвалиды (строка 3)					1	7	8
дети-инвалиды, неучтенные в строке 3 (строка 4)							

**Таблица 1.1.1**

**Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности**

№ п/п	Направленность группы	Количество групп, ед.	Количество детей, чел.
1	Группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	5	35
1.1	с нарушением речи	3	21
1.2	с нарушением зрения	0	0
1.3	с задержкой психического развития	2	14
1.4	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0
1.5	со сложными дефектами (множественными нарушениями)	0	0
1.6	с умственной отсталостью	0	0
2	Группы оздоровительной направленности	0	0
3	Группы комбинированной направленности	2	4
<b>Всего</b>		<b>7</b>	<b>39</b>

**Таблица 1.2**

**Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах**

№ п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды) на 31.12.2023	-
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды) на 31.12.2023	-
3	Услуги консультационного пункта за 2024 год	-
4	Службы ранней помощи за 2024 год	-

**Таблица 1.3**

**Социальный статус семей**

Год	Общее кол-во семей, ед.	В том числе:		Из общего количества многодетные семьи, ед./%
		Полные семьи, ед./%	Неполные семьи, ед./%	
2022	207	167/81%	40/19%	63/30%
2023	182	149/82%	33/18%	59/32%
2024	153	133/87%	20/13%	48/31%

Вывод: В основном в детском саду преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации. В неполных семьях детей воспитывают матери. Количество многодетных семей уменьшилось по сравнению с 2023 годом на 1%.

**Таблица 1.4**

**Семьи из группы риска**

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, ед./%			Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, ед./%		
2022	2023	2024	2022	2023	2024
2/1%	0	0	1/0,5%	0	0

Анализируя проделанную работу в 2024 году можно констатировать, что семей МАДОУ детский сад 14, стоящих на учете в ТКДН и ЗП на 31.12.2024г. нет.

## Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ детский сад 14

МАДОУ детский сад 14 вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через официальный сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемых образовательных программах и др.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Сайт МАДОУ детский сад 14 обеспечивает официальное представление информации об образовательном учреждении в сети Интернет с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц с деятельностью образовательного учреждения. Приказом руководителя назначен ответственный за ведение официального сайта ДОО, который размещает и обновляет в сети Интернет утвержденные перечнем сведения, копии документов, а также различную информацию о деятельности Образовательного учреждения. Информация на сайте пополняется и обновляется не реже 1 раза в неделю. Адрес сайта: <https://14kruf.tvoyasadik.ru/>

Источником официальной информации о деятельности организации становятся не только сайты, но и их госпаблики в «ВКонтакте», официально с февраля 2022 года. Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность публика. В нашем детском саду действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - сообщество «Планета Детства» <https://vk.com/club210526796>, сообщество «Снежинка» <https://vk.com/club212904486>. Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

С сентября 2023 года в ДОО используется приложение Сферум. Сферум - это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д. Разработан компаниями Ростелеком и VK при поддержке Министерства цифрового развития и Министерства просвещения. Активно используются группы и чаты для педагогов и родителей.

Для удобства и оперативности обмена информацией успешно функционируют электронная почта ([detskiisad14@mail.ru](mailto:detskiisad14@mail.ru)).

Педагогами созданы и ведутся личные сайты и страницы в сети Интернет. Информация на страницах регулярно пополняется актуальными материалами.

ФИО педагога, должность	Адрес сайта в сети Интернет
Бобровских С. В., инструктор по физической культуре	<a href="https://nsportal.ru/svetlana-valerevna-bobrovskih">https://nsportal.ru/svetlana-valerevna-bobrovskih</a> <a href="http://svetabobrovskix.tilda.ws/">http://svetabobrovskix.tilda.ws/</a>
Бердникова Алия Инсафовна, воспитатель	<a href="https://www.maam.ru/users/1504208">https://www.maam.ru/users/1504208</a>
Косенкова Надежда Михайловна, учитель-логопед	<a href="https://logokids66.tilda.ws">https://logokids66.tilda.ws</a>
Литвинова Ирина Валентиновна, воспитатель	<a href="https://vk.com/club229096945?act=edit">https://vk.com/club229096945?act=edit</a>
Новикова Елена Анатольевна, воспитатель	<a href="https://nsportal.ru/novikova-elena-anatolevna">https://nsportal.ru/novikova-elena-anatolevna</a> <a href="https://sites.google.com/view/novikova-elena-anatolevna/">https://sites.google.com/view/novikova-elena-anatolevna/</a>
Озорнина Галина Ивановна, воспитатель	<a href="https://ozorninagalina66.tilda.ws/">https://ozorninagalina66.tilda.ws/</a>
Путилова Елена Александровна, воспитатель	<a href="https://sites.google.com/view/putilovamamarafon030820/">https://sites.google.com/view/putilovamamarafon030820/</a>
Симонова Тания Ринатовна, музыкальный руководитель	<a href="https://clck.ru/33iraK">https://clck.ru/33iraK</a>
Сайт группы «Пчёлки», воспитатели Богатенкова А.С., Смирнова Н.В.	<a href="http://sites.google.com/view/beesgroup">http://sites.google.com/view/beesgroup</a>

Тюльнева Галина Алексеевна, воспитатель	<a href="https://tyulneva00.wixsite.com/my-site-1">https://tyulneva00.wixsite.com/my-site-1</a> <a href="https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgalyagta.simdif.com&amp;utf=1">https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgalyagta.simdif.com&amp;utf=1</a>
Худякова Вероника Юрьевна, воспитатель	<a href="https://khudyakov-1967.wixsite.com/website">https://khudyakov-1967.wixsite.com/website</a>
Вихирива Алена Сергеевна	<a href="https://66000631.есимп.рф/#workings">https://66000631.есимп.рф/#workings</a>
Кардашина Людмила Николаевна	<a href="https://ok.ru/group52007214842070">https://ok.ru/group52007214842070</a>
Комарницкая Оксана Васильевна	<a href="https://nsportal.ru/komarnitskaya-oksana-vasilevna">https://nsportal.ru/komarnitskaya-oksana-vasilevna</a>
Кузнецова Анастасия Александровна	<a href="https://660001226.есимп.рф/">https://660001226.есимп.рф/</a>
Ладыгина Наталья Александровна	<a href="https://nsportal.ru/ladygina-natalya-aleksandrovna-vospitatel-dou">https://nsportal.ru/ladygina-natalya-aleksandrovna-vospitatel-dou</a>
Николина Нина Григорьевна	<a href="https://www.maam.ru/users/NinaN1965">https://www.maam.ru/users/NinaN1965</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCj_L0zyx7Ctxg5xYTu_OxKg">https://www.youtube.com/channel/UCj_L0zyx7Ctxg5xYTu_OxKg</a>

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад 14 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация образовательного процесса регламентируется: Уставом МАДОУ детский сад 14, программой развития, годовым планом работы, режимом дня, годовым календарным учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп, рабочими программами педагогов.

Годовой план соответствует целям и задачам МАДОУ детский сад 14, составляется с учётом результатов ВСОКО за прошедший год.

Учебные планы МАДОУ детский сад 14 разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Устава учреждения.

Календарный учебный график МАДОУ детский сад 14 на 2024-2025 учебный год утвержден приказом заведующего от 30 августа 2024 г. № 41/1-ОД, регламентирует образовательный процесс в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, рабочими программами педагогов, на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 14», разработанной педагогическим коллективом, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года были утверждены образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

**Основные направления деятельности** МАДОУ детский сад 14 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми от поступления в детский сад и до прекращения образовательных отношений.

**Предметом деятельности** является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи:**

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Основные виды деятельности:**

1) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

2) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);

3) присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

#### **Иные виды деятельности:**

1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленного за ДОО в установленном порядке;

2) консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья воспитанников и иная не противоречащая цели создания ДОО деятельность, в том числе осуществления организации отдыха и оздоровления воспитанников в каникулярное время;

3) образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам – реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

## Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Кол-во воспитанников, чел./%	35/64%	41/80%	30/69,8%	18/33%	6/12%	11/25,6%	2/3%	4/8%	2/4,6%

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за детьми раннего возраста, групп для детей с ТНР, ЗПР, младшей группы с применением игровых моментов. Анализируя результаты адаптационного периода можно сделать выводы, что адаптация в детском саду, прошла благополучно. Для 69,8% вновь поступивших детей период адаптации был достаточно легким. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: проведены индивидуальные консультации, беседы, даны рекомендации, индивидуальное сопровождение, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Полученная информация помогла как воспитателям, так и психологу наладить контакт с детьми, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для детей уютные и комфортные условия в группе.

К концу адаптационного периода все воспитанники групп полностью адаптировались к детскому саду.

#### Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад 14, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному,

эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в МАДОУ детский са 14, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка. Образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ, а также рабочих программ специалистов по организации квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детям с особыми образовательными потребностями. Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

**Ссылка на ОП ДО**

[https://14kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts14kruf\\_new/files/31/49/314914df49105df5a57da744ce677085.pdf](https://14kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts14kruf_new/files/31/49/314914df49105df5a57da744ce677085.pdf)

**Сылка на АОП ДО ТНР**

[https://14kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts14kruf\\_new/files/fe/5f/fe5fa0328b5a10e089c93328da2355ed.pdf](https://14kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts14kruf_new/files/fe/5f/fe5fa0328b5a10e089c93328da2355ed.pdf)

**Ссылка на АОП ЗПР**

[https://14kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts14kruf\\_new/files/3f/88/3f8892c5491507f652aae503786011be.pdf](https://14kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts14kruf_new/files/3f/88/3f8892c5491507f652aae503786011be.pdf)

**Ссылка на АОП УО**

[https://14kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts14kruf\\_new/files/f1/23/f123ffeff454dfcacd9f9d4da40727d5.pdf](https://14kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts14kruf_new/files/f1/23/f123ffeff454dfcacd9f9d4da40727d5.pdf)

### ***Программа предполагает реализацию коррекционно-развивающей работы:***

*Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование* (далее – КРР) в МАДОУ детский сад 14 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ детский сад 14 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

#### ***Направления:***

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

#### ***Цели коррекционной работы:***

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, диагностики речевых функций, обучающихся) и логопедическая диагностика (выявление речевых навыков), которые проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год (сентябрь, май));

- в группах раннего возраста (два раз в год (декабрь, май));
- в группах компенсирующей направленности (три раза в год (сентябрь, январь, апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения

Программы используются использовать следующие диагностические пособия:

Е.Ю. Мишняева Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017 год;

Е.Ю. Мишняева Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022 год.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР при обследовании используются таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР при обследовании используются диагностика, разработанная С.Г. Шевченко Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей; для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за основу была принята диагностика Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Нормативными вариантами развития считались средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,7. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 считались показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

**Таблица 2.2**

**Данные о реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательным программам**

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год
1	Доля воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %.	5 (2,7%)	5 (2,8%)
2	Темп роста доли учащихся/воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %	0,9	0,1
3	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, чел.	9,8	7,8

**Логопедическое сопровождение воспитанников**

В МАДОУ детский сад 14 разработан план мероприятий по развитию инклюзивного образования и реализуются адаптированные образовательные программы для следующих категорий детей:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР - 21 детей;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития –14 детей;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 ребенка.
- Дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в группах комбинированной направленности:

АОП с задержкой психического развития – 4 ребенка.

Комплектование списка воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи

осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи (фонетические, фонетико-фонематические, неосложненной формой ОНР 3 уровня), посещающих МАДОУ детский сад 14. Общее количество воспитанников на логопункте составляет 46 человек 2 двух зданиях.

Учителя-логопеды в течение учебного года проводят обследование речевого развития воспитанников МАДОУ детский сад 14 достигших 3-летнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав воспитанников 5-7 лет для логопедической помощи и осуществляется консультационная работа с педагогами и родителями детей с 3 лет.

**Таблица 2.3**

**Данные о логопедическом сопровождении детей**

	Количество обследованных детей на начало 2024-2025 учебного года (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт на 31 декабря 2024 года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание ул. Олимпийская, 22	54	61	49	91	20	41
Здание ул. 8 Марта, 26	45	55	40	89	26	58
<b>Итого</b>	99	56,5	89	89,9	46	51,7

**Таблица 2.4**

**Информация о детях, посещающих логопункты**

	Нарушение речи					Всего
	ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
Здание по ул. Олимпийская, 22	0	7	3	10	0	20
Здание ул. 8 Марта, 26	3	16	1	6	0	26
<b>Итого</b>	3	23	4	16	0	46

**Психологическое сопровождение воспитанников**

Цель деятельности: создание условий, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

В период с января 2024 по декабрь 2024 учебный год деятельность педагога-психолога направлена на реализацию следующих задач:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы детей для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Консультационная работа с родителями и педагогами.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.

Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

## Психологическое сопровождение детей

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое*
<b>Здание ул. Олимпийская, 22</b>				
<b>37</b> <b>Из них:</b> 13 детей с ТНР; 8 детей с ЗПР; 16 детей подготовительной к школе группы	0	8	1	28
<b>Здание ул. 8 Марта, 26</b>				
<b>27 ребенок</b> <b>Из них:</b> 10 детей с ТНР; 2 ребенка старшей группы с ЗПР, 15 детей подготовительной к школе группы	1	2	0	26
<b>Всего</b>				
<b>64</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>54</b>

Примечание.

\*из них:

- Дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении в период адаптации;
- Дети, испытывающие трудности в освоении ОП ДО;
- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Таблица 2.6

## Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
<i>Здание ул. Олимпийская, 22</i>				
37	18	16	9	2
<i>Здание ул. 8 Марта, 26</i>				
89	63	12	20	2
<b>Всего</b>				
<b>126</b>	<b>81</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>4</b>

## Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями, педагогами

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
18	18	2	2	0

В течение 2024 года в процессе сопровождения родителей использовались индивидуальные и групповые формы работы. Основными проблемами, волнующими родителей, являются особенности воспитания и развития ребенка, развитие когнитивной сферы, коррекция поведенческих нарушений. Выбор мероприятий обосновывается запросом со стороны педагогов, родителей или администрацией МАДОУ детский сад 14.

## Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (Приказ «О создании психолого-педагогического консилиума МАДОУ детский сад 14» № 1/19- ОД от 09.01.2024 года).

### 1. Статистическая информация

	Здание по ул. Олимпийской, 22	Здание по ул. 8 Марта, 26	Итого
Количество детей, направленных на ППК в ОО	48	20	68
Количество детей, прошедших обследование специалистами ППК	48	20	68
Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППК через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ	31	11	42
Количество детей, снятых с сопровождения ППК, причины (выбыли в школу).	33	6	39
Количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППК для родителей и педагогов ОУ	6	8	14
Количество детей по категориям, находящихся на сопровождении ППК (дети с ОВЗ, ребенок-инвалид, дети с нарушениями речевого развития)	48	20	68

### 2. Аналитическая информация.

Здание по Олимпийской, 22	Здание по 8 Марта, 26
<i>Анализ причин обращения педагогов и родителей к специалистам ППК</i>	
- у ребенка имеются трудности в освоении ООП ДО - познавательное развитие ребенка ниже возрастной нормы - у ребенка имеются нарушения эмоционально-волевой сферы, или поведенческого характера.	- у ребенка имеются трудности в освоении ООП ДО; - познавательное развитие ребенка ниже возрастной нормы
<i>Анализ качества реализации коррекционно-образовательного процесса по категориям.</i>	
<i>Категории детей, находящихся на сопровождении ППК</i>	
- педагогически запущенные дети – 0 - дети с ОВЗ – 31 - дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы – 0 - с трудностями в поведении – 0 - дети с нарушениями речи – 16 - с нарушением познавательной сферы - 12	- дети с ОВЗ – 10 - дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы – 12 - дети с нарушениями речи – 9 - с нарушением познавательной сферы - 2
<i>Формы и методы сопровождения детей специалистами ППК</i>	
- обследование, индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем	- психолого-педагогическое, логопедическое обследование воспитанников; - индивидуальные и подгрупповые, групповые занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

### Степень реализации рекомендаций консилиума и специалистов ППК:

группа	Количество АОП, из них						Реализация рекомендаций			
	ТНР	ЗПР	УО	НОДА	Нарушения слуха	Нарушения зрения	В С ЕГ О	разработка АОП	организация коррекционно - развивающих занятий	консультационное сопровождение
<b>Здание по ул. 8 Марта, 26</b>										
Группа компенсир	9	0	0	0	0	0	9	Разработана и	Осуществлялись коррекционно-	Проведено 191

ующей направленности для детей с ТНР								реализуется АОП ДО для детей с ТНР	развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.	консультаций для родителей
Группа комбинированной направленности с ЗПР	0	2	0	0	0	0	2	Разработаны и реализуются АОП ДО для детей с ЗПР	Осуществлялись коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога	Проведено 144 консультаций для родителей
<b>Здание по ул. Олимпийская, 22</b>										
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	15	0	0	0	0	0	15	Разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	Осуществлялись коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.	Проведено 227 индивидуальных консультаций для родителей
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	0	11	0	0	0	0	11	Разработана и реализуются адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	Осуществлялись коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда	Проведено 84 индивидуальных консультаций для родителей
Группа компенсирующей направленности для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)	0	0	4	0	0	0	4	Разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с с УО	Осуществлялись коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	Проведено 12 индивидуальных консультаций для родителей
Группа общеразвивающей направленности для детей седьмого года жизни	0	1	0	0	0	0	1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для	Осуществлялись коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда.	Осуществлялся тесное взаимодействие с родителями и по развитию ребенка.

								воспитанник а с ЗПР		
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

Таблица 2.7

**Общие итоги работы ППк**

	Количество проведенных заседаний ППк	Количество детей, находящихся на сопровождении ППк
Здание ул. Олимпийская, 22	3	48
Здание ул. 8 Марта, 26	8	11
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>59</b>

**Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта**

МАДОУ детский сад 14 имеет необходимые условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей, нацеленных на высокий уровень развития способностей.

В МАДОУ детский сад 14 выявление одаренных и талантливых детей происходит:

- на основных занятиях (дети более легко и быстрее осваивают содержание ОП);
- имеют более широкий кругозор, что проявляется в ходе НОД, игровой деятельности и при общении со сверстниками и взрослыми, задают вопросы, интересуются многим;

- легче и качественно запоминают услышанное или прочитанное;
- находят решение для более сложных задач, требующие умственного усилия;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Особую роль в выявлении одарённости детей играет дополнительное образование. В кружках ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

В МАДОУ детский сад 14 функционируют 9 кружков на бюджетной основе как в общеразвивающих группах, так и в группах компенсирующей направленности, разработаны программы для организации 6 кружков на платной основе, по направлениям: социально-гуманитарное, художественное, техническое. Реализуется сертифицированная Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нейроша» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МАДОУ детский сад 14 создаются условия для выявления и развития талантов у воспитанников в конкурсном движении.

Таблица 2.8

**Динамика показателей по развитию талантов у воспитанников**

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год
1	2	3	4
1	Доля воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %	88%	97%
2	Темп роста доли воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %	28%	9%
3	Доля воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %	88%	97%
4	Темп роста доли обучающихся/воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %	28%	9%
5	Воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %	100%	98%
6	Темп роста доли воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %	7%	- 2%

*Примечание: в 2024 году доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению и поддержке одаренных детей в МАДОУ детский сад 14 снизился на 2% по сравнению с показателями 2023 года. Отмечается тенденция к качественному изменению структуры дефекта среди обучающихся с ОВЗ, в частности увеличилось количество обучающихся с расстройствами аутистического спектра до 4 человек, обучающийся с НОДА – 1 человек.*

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на поддержку и развитие интересов, стимулирование познавательной и творческой активности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одарённых (талантливых) детей: использование форм и приемов, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- содержание занятий содержит индивидуальные задания повышенной сложности для одаренных детей;
- организация конкурсного движения и участие воспитанников в муниципальных, территориальных детских конкурсах, которые помогают в развитии творческих и индивидуальных способностей у одаренных детей.

В рамках работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей в МАДОУ детский сад 14 было организовано педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности и выявлены 2 ребенка с определенной степенью одаренности:

2 ребенка – творческой направленности (художественно-эстетическая);

В течение 2024 года с этими детьми велась систематическая работа:

Была проведена следующая работа:

- проведение мониторинга (педагогического наблюдения), который позволил выявить способности и задатки дошкольников;
- консультации для родителей об особенностях одаренного ребенка, о развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы;
- создание условий для поддержки одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

Для развития выявленных одаренных детей использовали:

- вовлечение детей в творческую и спортивную деятельность (художественно-эстетическая направленность: изучение различных художественных материалов и техник рисования и декоративно-прикладного творчества, организация выставок детского творчества в группе, участие в творческих конкурсах различного уровня; физическая направленность: стимулирование физической активности, подвижные игры в групповом помещении и на прогулке, выполнение комплекса упражнений общей физической подготовки, проведение утренней зарядки и гимнастики после дневного сна для остальной группы детей, участие в спортивных соревнованиях различного уровня);
- привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления деятельности;
- обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно-развивающем пространстве ДОУ).

Для каждого одаренного ребенка был разработан индивидуальный маршрут, оформлено портфолио. Согласно индивидуальному маршруту с детьми проводились различные мероприятия для поддержки индивидуального потенциала каждого ребенка.

### **Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся**

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и через

средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

В МАДОУ детский сад 14 разработана система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей ребенка для ознакомления с профессиями. В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют следующие виды деятельности:

- совместную деятельность взрослого с детьми: через НОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.)
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организацию взаимодействия с учреждениями социума.

В течение 2024 года педагоги всех возрастных групп продолжали организовывать и пополнять развивающую предметно-пространственную среду профессиональной направленности. Центры сюжетно-ролевых игр пополнены новыми авторскими дидактическими материалами и игровыми пособиями, направленными на развитие представлений воспитанников о мире профессий.

На 2024-2025 учебный год в МАДОУ детский сад 14 был разработан и реализован план мероприятий (примерная дорожная карта) «Система работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста ГО Красноуфимск», который предполагал проведение следующих мероприятий: фотовыставки, выставки творческих работ воспитанников, воспитанников и членов их семей, направленных на популяризацию отдельных профессий, знакомство с профессиями работников детского сада, знакомство с профессиями работников предприятий родного города, знакомство с профессиями различной направленности профессий родителей и других членов семьи, тематические экскурсии на предприятия города, организация фестивалей и конкурсов. В рамках реализации дорожной карты для обучающихся 4-7 лет был организован фестиваль «Ярмарка профессий». Количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных планом мероприятий (примерной дорожной картой) составило 149 детей.

В 2024-2025 учебном году в МАДОУ детский сад 14 в соответствии с приказом Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 22 февраля 2023 года № 103 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»», Соглашения о сотрудничестве от 27.06.2023 между АНО ДПО «НИИ Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» и МАДОУ детский сад 14 организована деятельность инновационной площадки федерального уровня по направлению «ТехноМир: развитие без границ» [https://14kruf.tvoyasadik.ru/?section\\_id=231](https://14kruf.tvoyasadik.ru/?section_id=231).

В рамках реализации проекта «Сельскохозяйственные чудеса: от идеи до конструкции» были проведены мероприятия для воспитанников старшего дошкольного возраста, направленные на раннюю профориентацию:

- муниципальный чемпионат по конструированию военной техники «Военная мощь России - 2024» (знакомство с профессией военный, инженер-конструктор);
- краткосрочный проект «Сегодня дошкольник – завтра инженер».

Воспитанники при поддержке родителей, педагоги детского сада принимают участие в муниципальных, территориальных, областных фестивалях, смотрах, конкурсах, задачами которых в том числе предусмотрены популяризация отдельных профессий, труда взрослых, пользы трудовой деятельности и др.

## Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год
1	2	4	
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	152 чел. 84%	149 чел. 85%
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	20%	1%

### 3. Оценка системы управления организации

В МАДОУ детский сад 14 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников МАДОУ детский сад 14;
- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения работников МАДОУ по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников может действовать первичная профсоюзная организация работников МАДОУ или избираться Общим собранием работников представитель трудового коллектива сроком на один год.

**Общее собрание трудового коллектива** (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, формируемым из всех работников Учреждения, для рассмотрения основных вопросов регулирования трудовой деятельности. Общее собрание создается на основании Устава Учреждения в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

Общее собрание проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год. На первом собрании открытым голосованием избирается председатель и секретарь сроком на один год. Общее собрание созывается его председателем по собственной инициативе, инициативе работников или заведующего Учреждения.

К полномочиям Общего собрания относятся:

- 1) обсуждение и принятие Коллективного договора, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда работников Учреждения, другие положения и соглашения, в пределах, установленной компетенции;
- 2) внесение предложений в соответствующие органы о предоставлении к награждению работников Учреждения федеральными, областными, муниципальными наградами;
- 3) организация работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора по охране труда и улучшению условий труда, решению вопросов социальной защиты, контролю исполнения трудовых договоров работниками Учреждения, распределению оплаты труда, надбавок стимулирующего характера, материальной помощи и доплат к заработной плате работникам, разрешению трудовых споров;
- 4) обсуждение и выдвижение кандидатов в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 5) заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение календарного года.

**Наблюдательный совет** является коллегиальным органом управления МАДОУ. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Собственника, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников Учреждения: - представители Учредителя – 1 человек; - представитель Собственника – 1 человек; - представитель общественности – 3 человека; - представитель работников Учреждения – 2 человека. Срок полномочий наблюдательного совета Учреждения устанавливается на пять лет.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

1) предложения Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;

2) предложения Учредителя или заведующего Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

3) предложения Учредителя или заведующего Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

4) предложения Учредителя или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

5) предложения заведующего Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

7) по представлению заведующего Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

8) предложения заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждения не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложения заведующего Учреждения о совершении крупных сделок;

10) предложения заведующего Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждения может открыть банковские счета с согласия Учредителя;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Наблюдательный совет Учреждения дает рекомендации:

1) о внесении изменений в Устав Учреждения;

2) о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

3) о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

4) об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

5) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждения не вправе распоряжаться самостоятельно; Учредитель Учреждения принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций наблюдательного совета Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления Учреждением и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создается **Родительский комитет**. Родительский комитет избирается из числа представителей родителей каждой группы Учреждения. С правом голоса в состав Совета родителей входит представитель руководства Учреждения.

Родительский комитет имеет следующие полномочия:

1) участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;

2) согласовывает образовательные программы дошкольного образования Учреждения в формируемой части;

3) организует работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье;

4) содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;

5) содействует собираемости родительской платы за присмотр и уход за несовершеннолетними;

6) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

7) согласовывает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в форме передачи выписки из протокола;

8) участвует в общественном контроле за организацией питания воспитанников и созданием безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении

**Педагогический совет** руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, настоящим Уставом, Положением о педагогическом совете. Срок действия полномочий Педагогического совета - бессрочно. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием сроком на один год председателя и секретаря.

К полномочиям Педагогического совета относятся:

- 1) определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- 2) обсуждение и принятие планов работы Учреждения, локальных нормативных актов, отчётов, относящихся к организации образовательной деятельности.
- 3) рассмотрение и принятие образовательных программ для реализации в деятельности Учреждения;
- 4) обсуждение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- 5) планирование и внесение предложений по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и специалистов;
- 6) выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рекомендация к участию работников и Учреждения в конкурсах различного уровня;
- 7) рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг в Учреждения;
- 8) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 9) заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Учреждения;
- 10) рекомендация к участию в профессиональных конкурсах различного уровня представителей Учреждения;
- 11) выдвижение кандидатур педагогических работников Учреждения для награждения и премирования по результатам деятельности и достижениям.

Управление МАДОУ детский сад 14 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, в соответствии со статьей 26 Федерального закона. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ детский сад 14, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации, в части не урегулированной вышеуказанными документами деятельность органов управления регламентируются соответствующими положениями МАДОУ.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

##### Анализ посещаемости детьми МАДОУ детский сад 14

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2023 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2023 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2023 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году
175	43400	25256	15417	3812	30526	-5270	95%	60,5%

Таблица 4.2

##### Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2022	2023	2024
31	20	21,8

Анализ заболеваемости в МАДОУ детский сад 14 проводится ежемесячно. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и другим причинам.

Для организации оздоровительной работы в детском саду имеются: медицинский, процедурный кабинет, изолятор, музыкальный зал, физкультурный, спортивная площадка.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки и др.);

- логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;

- проведение гимнастики пробуждения;

- проведение игровых тренингов между занятиями

Невыполнение дето-дней обусловлено рядом причин:

- в связи с карантином групп (ОРВИ);

- закрытие организации для проведения санитарных дней;

- выпуск детей подготовительной к школе группы в мае;

- постепенное комплектование вновь поступающих детей в группах;

- длительное отсутствие детей по заявлениям родителей (отпуск);

- низкая посещаемость – январь, июль, август (заявления родителей).

**Таблица 4.3**

**Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний**

Заболевание	2022 год		2023 год		2024 год	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Бактериальная дизентерия	0	0	0	0	0	0
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	2,4	18	2,6	18	1,3	6
Скарлатина	0	0	0	0	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	1,7	13	1,7	12	1,0	5
Грипп	0	0	0	0	0	0
ОРВИ	88	669	92,1	635	89,5	420
Пневмонии	0,8	6	0,3	2	2,3	4
COVID-19	3,4	26	0	0	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	0,1	1	0,3	2	0,2	1
Другие заболевания	3,6	29	3	21	7,0	33
Всего	100	762	100	690	100	469

В 2024 году выявлено 5 часто болеющих детей (в 2023г. - 4). Как и в предыдущие годы среди заболеваний преобладают ангина и острые инфекции верхних дыхательных путей. Групповые инфекционные заболевания в 2024 году не зарегистрированы.

**Таблица 4.4**

**Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья**

Группа здоровья	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	84	39,3	58	31,8	45	26
II	83	38,4	79	43,4	91	52
III	37	17,3	38	20,9	28	16
IV	2	1	0	0	0	0
V	8	4	7	3,9	10	6

Отмечается уменьшение количества воспитанников с 1 группой здоровья. В целом показатели групп здоровья стабильны. К пятой группе здоровья относятся дети с ОВЗ и дети-

инвалиды, посещающие группы компенсирующей направленности и один ребенок с сахарным диабетом.

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья учитывается при организации образовательной деятельности. Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

Решение задач укрепления и сохранения здоровья воспитанников в детском саду достигается не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре детей через образовательную область «Физическое развитие» при организации занятий (далее – непосредственно образовательной деятельности) – физическое воспитание.

В расписание НОД каждой возрастной группы включены НОД по физическому развитию детей (3 раза в неделю), одно из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Всю двигательную деятельность с детьми проводит воспитатель, НОД по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем по расписанию.

В течение учебного года проводились спортивные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе.

**Таблица 4.5**

**Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня (здание по ул. Олимпийская, 22)**

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	2		3	4	
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	Конкурс детских рисунков и поделок из природного и бросового материала «Мир природы в произведениях уральских писателей П.П. Бажова и В.П. Астафьева» в рамках экологической декады "Земля - наш общий дом"	очно	2	участник	Богатенкова А.С. Смирнова Н.В.
2	Чемпионат по конструированию «Военная мощь России», приуроченный к празднованию Дня защитника Отечества	заочно	2	2 место	Богатенкова А.С. Смирнова Н.В.
3	Муниципальная акция среди обучающихся образовательных учреждений «Рисунки о первом дне войны» в	заочно	8	участие	Путилова Е.А.

	рамках мероприятий, приуроченных ко Дню памяти и скорби				
4	Конкурс рисунков «Медработник глазами детей»	очно	4	участие	Смирнова Н.В.
5	«Лучший математик среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Красноуфимск в 2024-2025 у.г.»	очно	1	Диплом участника	Бобина Е.А.
6	Муниципальные соревнования по спортивному туризму «Туристенки»	очно	6	сертификат	Бобина Е.А. Бобровских С.В.
7	Муниципальный конкурс красоты и творчества на приз главы городского округа Красноуфимск «Мини мисс»	очно	1	2 место	Бобина Е.А. Симонова Т.Р.
8	Лыжная эстафета	очно	6	участие	Бобровских С.В.
9	Зимушка	очно	6	участие	Бобровских С.В.
10	Легкоатлетическая эстафета	очно	6	участие	Бобровских С.В.
11	Летний фестиваль ГТО	очно	6	участие	Бобровских С.В.
12	«Здравствуй, лето!»	очно	6	участие	Бобровских С.В.
13	Веселые старты	очно	6	участие	Бобровских С.В.
14	Муниципальный творческий конкурс экологической направленности «Экомир», среди детей 5-15 лет, посещающих образовательные организации ГО Красноуфимск.	очно	2	3 место	Литвинова И.В.
15	Выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства в рамках Муниципального фестиваля творчества детей – инвалидов «Радуга талантов» 2024	очно	1	Диплом 1 степени	Озорнина Г.И.
16	Муниципальный дистанционный конкурс вокальных коллективов «Битва Хоров»	дистанционно	15	Диплом 3 степени	Симонова Т.Р.
17	8-ой городской фестиваль-конкурс для детей и взрослых «Радость творчества»	очно	6	1 место	Тюльнева Г.А. Чайникова Е.А.
<b>Территориальный уровень</b>					
1	Территориальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Очно	3	1 место 2 место	Новикова Е.А. Смирнова Н.В. Озорнина Г.И.

2	Территориальный творческий конкурс «Уральская весна» среди воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов	заочно	4	Участник 2 место	Новикова Е.А. Богатенкова А.С. Смирнова Н.В. Озорнина Г.И.
3	Территориальный фестиваль-конкурс «Театральная весна»	дистанционно	22	2 место 1 место	Новикова Е.А. Симонова Т.Р.
4	Территориальный конкурс чтецов «Растем вместе»	очно	1	1 место	Новикова Е.А.
5	Территориальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Нарядим ёлку вместе»	очно	13	участник	Новикова Е.А. Смирнова Н.В. Бобина Е.А. Ведерникова Н.В. Путилова Е.А. Богатенкова А.С. Чухарева Т.В. Красильникова Е.В.
6	Территориальная открытая олимпиада для старших дошкольников "По страницам сказок А.С. Пушкина" "Сказка о царе Салтане" (часть 1)	заочно	3	1 место	Богатенкова А.С. Смирнова Н.В. Ершова И.А.
7	Открытый творческий конкурс-выставка «Новогодний подарок – 2024»	очно	1	участие	Смирнова Н.В.
8	Конкурс детских творческих работ «Мы помним подвиги героев»	очно	2	2 место	Смирнова Н.В. Ершова И.А.
9	Конкурс детских творческих работ «Пасхальный перезвон»	очно	1	3 место	Смирнова Н.В.
10	Творческий конкурс Национальная культура России»	очно	10	1 место	Смирнова Н.В. Чухарева Т.В. Красильникова Е.В. Богатенкова А.С.
11	Территориальная олимпиада для дошкольников «Читаем вместе» «Тараканище»	заочно	3	1 место 2 место 3 место	Смирнова Н.В. Ведерникова Н.В. Бобина Е.А.
12	Территориальный фестиваль – конкурс творческой направленности «Говорите мамам нежные слова»	очно	12	1 место 2 место	Бобина Е.А. Симонова Т.Р.
13	Территориальная олимпиада для детей дошкольного возраста «В мире сказок - Теремок»	заочно	1	2 место	Ведерникова Н.В.
14	Территориальная олимпиада для дошкольников «Месяцеслов» «Декабрь снежень»		1	Диплом 1	Бобина Е.А.
15	Территориальная	заочно	2	1 место	Ведерникова Н.В.

	олимпиада для детей дошкольного возраста «В мире сказок –кот, петух и лиса»				Худякова В.Ю.
16	Территориальная олимпиада для детей дошкольного возраста «В мире сказок – Лиса и заяц»	заочно	2	1 место	Ведерникова Н.В. Худякова В.Ю.
17	Территориальная олимпиада для детей дошкольного возраста «Читаем вместе - Айболит»	заочно	2	1 место 2 место	Ведерникова Н.В. Путилова Е.А.
18	Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне»	дистанционно	2	2 место 3 место	Ершова И.А., Бобина Е.А.
19	I Территориальный дистанционный конкурс, посвященный Международному дню пожилого человека «Лучшие друзья – дед, бабулечка и я». Номинация «Художественное слово».	дистанционно	1	1 Место	Литвинова И.В.
20	Территориальная открытая олимпиада для старших дошкольников «По страницам сказок А.С. Пушкина». «Сказка о рыбаке и рыбке»	дистанционно	2	2 место	Ершова И.А. Литвинова И.В.
21	Территориальная олимпиада «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. 1-2 часть»	дистанционно	2	1 место	Ершова И.А. Литвинова И.В.
22	Территориальный конкурс детских творческих работ «Пасхальный перезвон»	заочно	1	Участник	Ершова И.А.
23	Территориальный фестиваль чтецов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Россия - Родина моя»	очно	1	Диплом 3 место	Косенкова Н.М.
24	Территориальный фестиваль чтецов «Растем вместе» для детей с ограниченными возможностями здоровья тема: «Год семьи в Российской Федерации»	Очно	1	Диплом 2 место	Косенкова Н.М.
25	Дистанционный территориальный конкурс творческой направленности	дистанционно	1	Диплом 1 степени	Литвинова И.В.

	«Любимые герои произведений П.П. Бажова», посвященного 145 – летию со дня рождения П.П. Бажова				
26	Участие в Территориальном фотоконкурсе, посвященного Дню матери, «Мамочка любимая моя».	Дистанционно	4	Диплом победителя	Литвинова И.В. Николаева Л.И. Чухарева Т.В. Красильникова Е.В.
27	Дистанционная открытая олимпиада для дошкольников старшего возраста «По страницам сказок А.С. Пушкина»	дистанционно	3	1 место	Новикова Е.А. Озорнина Г.И.
28	2 Территориальный заочный детский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	дистанционно	9	Диплом участника 3 место	Симонова Т.Р. Чайникова Е.А.
29	Территориальная олимпиада для младших дошкольников «Колобок»	заочно	1	2 место	Худякова В.Ю.
30	Территориальная олимпиада для младших дошкольников «В мире сказок» - «Гуси лебеди»	заочно	1	3 место	Худякова В.Ю.
31	Территориальная олимпиада для младших дошкольников «Месяцеслов» - «Октябрь-листопадник»	заочно	1	2 место	Худякова В.Ю.
32	Территориальная олимпиада для младших дошкольников «В мире сказок» -«Путешествуем по сказкам»	заочно	1	1 место	Худякова В.Ю.
<b>Региональный уровень</b>					
1	Региональный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка – 2024»	очно	1	Диплом 1 место	Богатенкова А.С.
2	Конкурс детских творческих работ «Хранители счастливого детства»	очно	1	Диплом 1 место	Богатенкова А.С.
3	Конкурс детских творческих работ "Пасхальный перезвон"	очно	1	Диплом 1 место	Богатенкова А.С.
4	Конкурс детских творческих работ "Мы помним подвиги героев!", посвященный 79-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	очно	1	Диплом 1 место	Богатенкова А.С.
5	Конкурс рисунков «Моя дружная семья	заочно	1	участие	Смирнова Н.В.

6	Межрегиональный конкурс творческой направленности «Минувших лет живая память», номинация «рисунок»	очно	1	2 место	Ведерникова Н.В.
7	Региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) «Трудный звук – ты мой друг!»	дистанционно	2	2 место 3 место	Ершова И.А. Косенкова Н.М.
8	1 Региональный дистанционный творческий фестиваль, посвященный празднику 23 февраля "Отвага, мужество и честь" 2024г.	дистанционно	1	Сертификат участника	Литвинова И.В.
9	Региональный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес»	дистанционно	8	2 место	Чайникова Е.А.
10	6-ой межрегиональный конкурс творческой направленности «Почитай мне, мама...»	дистанционно	1	3 место	Литвинова И.В.
<b>Федеральный уровень</b>					
1	Всероссийская акция «Окна Победы»	заочно	14	участник	Новикова Е.А. Бобина Е.А.
2	Всероссийская викторина «Загадки лета»	заочно	1	1 место	Новикова Е.А.
3	Всероссийская викторина «Перелетные птицы»	заочно	1	1 место	Новикова Е.А.
4	Всероссийская олимпиада «Закружилась осень золотая»	заочно	1	1 место	Новикова Е.А.
5	Дистанционный всероссийский конкурс «Я могу...» для детей с ОВЗ.	заочно	1	1 место	Новикова Е.А.
6	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима, прощай!»	дистанционно	2	1 место	Богатенкова А.С. Смирнова Н.В.
7	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 Марта «Этот прекрасный женский день!»	дистанционно	1	Диплом 1 место	Богатенкова А.С.
8	Всероссийский детский творческий конкурс «В этот День Победы»	дистанционно	1	Диплом 1 место	Богатенкова А.С.
9	Всероссийский детский творческий конкурс	дистанционно	2	Диплом 1 место	Богатенкова А.С. Смирнова Н.В.

	"Профессии моих родителей				
10	Всероссийский детский конкурс рисунков «Дорога в страну знаний»	дистанционно	1	Диплом 1 место	Богатенкова А.С.
11	Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	дистанционно	2	Диплом 1 место	Богатенкова А.С. Смирнова Н.В.
12	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	дистанционно	1	Диплом 1 место	Богатенкова А.С.
13	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится...»	дистанционно	1	Диплом 1 место	Богатенкова А.С.
14	Всероссийский конкурс детских рисунков и писем «Дорогой Дедушка Мороз...»	дистанционно	1	Диплом 1 место	Богатенкова А.С.
15	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	дистанционно	1	Диплом 1 место	Богатенкова А.С.
16	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»	дистанционно	2	участие	Богатенкова А.С. Смирнова Н.В.
17	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Привет, весна!»	дистанционно	1	участие	Богатенкова А.С.
18	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что такое осень?»	дистанционно	2	участие	Богатенкова А.С. Смирнова Н.В.
19	Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Всё о природе»	дистанционно	1	участие	Богатенкова А.С.
20	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Творчество без границ»	дистанционно	1	участие	Богатенкова А.С.
21	Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	дистанционно	1	1 место	Смирнова Н.В.
22	Всероссийский творческий конкурс «ЛЕГО-конструирование»	дистанционно	1	2 место	Смирнова Н.В.
23	Всероссийский конкурс детского технического творчества по LEGO-конструированию и робототехнике «ТехноМир»	дистанционно	1	3 место	Смирнова Н.В.
24	Всероссийский детский конкурс открыток ко	дистанционно	1	1 место	Смирнова Н.В.

	Дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушка и дедушка!»				
25	Всероссийский конкурс детского технического творчества, конструирования и робототехники «ТехноТворчество»	дистанционно	1	1 место	Смирнова Н.В.
26	Межрегиональный дистанционный конкурс по техническому конструированию «В гостях у сказки»	заочно	1	3 место	Смирнова Н.В.
27	Всероссийский творческий конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному искусству «Грани мастерства»	дистанционно	1	1 место	Смирнова Н.В.
28	IX Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Дистанционно	1	Диплом 1 степени	Литвинова И.В.
29	IV международный фестиваль – конкурс народного творчества «Пасха красная на Урале»	Дистанционно	1	Диплом лауреата 1 степени	Литвинова И.В.
30	Всероссийский творческий конкурс по познавательному развитию «Век науки и технологий»	дистанционно	7	1 место	Смирнова НВ
31	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я бы строить дом пошёл...»	заочно	1	1 место	Тюльнева Г.А.
32	Всероссийский конкурс рисунков в нетрадиционных техниках рисования «Весенняя фантазия»	заочно	1	1 место	Тюльнева Г.А.
33	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»	заочно	1	1 место	Тюльнева Г.А.
34	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	заочно	1	2 место	Тюльнева Г.А.
35	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	заочно	1	1 место	Тюльнева Г.А.
36	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	заочно	1	1 место	Тюльнева Г.А.

<b>Международный уровень</b>					
1	Международный конкурс по ЛЕГО-конструированию «Страна ЛЕГО»	дистанционно	1	участие	Смирнова НВ
<b>Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, территориальном уровнях</b>					
1	Территориальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Очно	2	2 место участник	Новикова Е.А. Богатенкова А.С.
2	Экскурсия на почтамт	Очно	6	Участник	Новикова Е.А.
3	Экскурсия в краеведческий музей	Очно	6	Участник	Новикова Е.А.
4	Экскурсия на станцию юннатов	очно	6	участник	Новикова Е.А.
<b>Проведение мероприятий общественно-полезного характера*</b>					
1	Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Очно	25	участник	Новикова Е.А. Богатенкова А.С. Смирнова Н.В. Бобина Е.А. Литвинова И.В.
2	Акция «Бумажная перезагрузка»	Очно	32	участник	Новикова Е.А. Богатенкова А.С. Смирнова Н.В. Бобина Е.А. Литвинова И.В.
3	Эко-акция «Сбор макулатуры»	Очно	14	участник	Новикова Е.А. Богатенкова А.С., Смирнова Н.В. Литвинова И.В.
4	Экологическая акция «Здравствуйте, птицы!»	Очно	32	участник	Новикова Е.А. Богатенкова А.С., Смирнова Н.В. Бобина Е.А. Литвинова И.В.
5	Проект «Сохраним красоту первоцветов»	Очно	16	участник	Новикова Е.А. Бобина Е.А.
6	Тематическая выставка «День Земли»	Очно	6	участник	Новикова Е.А.
7	Акция «Дай лапу, друг»,	очно	18	участник	Новикова Е.А. Богатенкова А.С., Смирнова Н.В. Бобина Е.А. Литвинова И.В. Симонова Т.Р.
8	Акция «Добрые дела»	очно	19	участник	Новикова Е.А. Богатенкова А.С., Смирнова Н.В. Бобина Е.А. Литвинова И.В.
9	Акция «С теплом из дома»	очно	28	участник	Новикова Е.А. Богатенкова А.С., Смирнова Н.В. Бобина Е.А. Литвинова И.В.

10	Акция «Белый, синий, красный»	очно	13	участник	Новикова Е.А. Богатенкова А.С., Смирнова Н.В. Бобина Е.А. Литвинова И.В.
----	-------------------------------	------	----	----------	--------------------------------------------------------------------------------------

**Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей  
(конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня  
(здание по ул. 8 Марта, 26)**

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	2		3	4	
<b>Муниципальный уровень</b>					
1.	8-й городской фестиваль-конкурс для детей и взрослых «Радость творчества – 2024»	очно	12	1 место	Николина Н.Г.
3.	III Муниципальная акция-эстафета «Нашим защитникам посвящается»	заочно	10	участники	Николина Н.Г.
4.	VII муниципальный шашечный турнир среди воспитанников ДОУ	очно	4	участники	Ладыгина Н.А. Назарова О.И.
5.	Муниципальная олимпиада «Читаем вместе»	заочно	2	2 место	Вихирева А.С.
6.	Муниципальный дистанционный конкурс вокальных коллективов «Битва хоров 2024»	заочно	28	1 место	Николина Н.Г.
7.	Муниципальный конкурс «Эх, Семёновна!»- 2024 Номинация: народная песня, Народный танец, Частушки	очно	14 10 14	2 место 1 место 1 место	Николина Н.Г. Назарова О.И.
8.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мир природы в произведениях П. П. Бажова», проведенном в экологическую декаду «Земля, наш общий дом»	очно	1	участник	Назарова О.И.
9.	Муниципальный творческий конкурс экологической направленности «ЭкоМир»	заочно	11	1 место	Кузнецова А.А.
10.	Муниципальный чемпионат по конструированию «Военная мощь России», приуроченный к празднованию Дня защитника Отечества	очно	1	1 место	Ладыгина Н.А.
11.	Сетевой фотоконкурс «Семейное чтение в кадре»	заочный	2	3 место участники	Вихирева А.С.
12.	Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	очная	25	участники	Стамикова О.А.
13.	Городские соревнования «Зимушка» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очная	6	участники	Стамикова О.А.

14.	Лыжная эстафета 2023 среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очная	5	участники	Стамикова О.А.
15.	Легкоатлетическая эстафета 2024 среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очная	6	участники	Васильева Ю.В.
16.	Летний фестиваль ВФСК ГТО среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очная	6	участники	Васильева Ю.В.
17.	Спартакиада среди детских садов «Мама, папа, я» в рамках проекта «Оздоровительный спорт в каждую семью»	очная	2	участники	Васильева Ю.В.
18.	Массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс нации»	очная	18	участники	Васильева Ю.В.
19.	Муниципальные соревнования по спортивному туризму в дисциплине «Дистанция пешеходная» в номинации «Туристенки»	очная	6	участники	Васильева Ю.В.
20.	Городские соревнования «Веселые старты 2023» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	очная	6	участники	Васильева Ю.В.
<b>Территориальный уровень</b>					
1.	II Территориальный заочный детский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	дистанционно	1	1 место	Назарова О.И.
2.	II Территориальный заочный фестиваль «Лето в объективе»	заочно	2	участники	Никонова С.М.
3.	II территориальный заочный фотофестиваль «Зима в радость!»	заочно	5	участники	Никонова С.М.
4.	III Территориальный конкурс танцевального искусства для дошкольников «Танцевальная палитра» 2024	очно	10	1 место	Николина Н.Г.
5.	Дистанционный территориальный олимпиада для дошкольников «Месяцеслов»	заочный	1	1 место	Вихирева А.С.
6.	Районный конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Моя дружная семья»	заочно	2	участники	Буковская Т.В. Вихирева А.С. Ладыгина Н.А.
7.	Территориальная мини - олимпиада «Апрель - Снегогон»	заочно	1	1 место	Комарницкая О.В.
8.	Территориальная мини - олимпиада «Декабрь - Снежень»	заочный	1	1 место	Комарницкая О.В.
9.	Территориальная мини - олимпиада «Май - Травень»	заочный	1	1 место	Комарницкая О.В.

10.	Территориальная мини - олимпиада «Март- Соковник»	заочный	1	1 место	Комарницкая О.В.
11.	Территориальная мини - олимпиада «Октябрь - Листопадник»	заочный	1	1 место	Комарницкая О.В.
12.	Территориальная мини - олимпиада «Февраль - Лютедь»	заочно	1	1 место	Комарницкая О.В.
13.	Территориальная мини – олимпиада «Январь – Крутедь»	заочный	1	1 место	Комарницкая О.В.
14.	Территориальная олимпиада для дошкольников «Читаем вместе»	дистанционно	1	1 место	Никонова С.М.
15.	Территориальная олимпиада для младших дошкольников «В мире сказок – «Теремок»	дистанционно	1	1 место	Никонова С.М.
16.	Территориального фестиваля-конкурса творческой направленности «Говорите мамам нежные слова...»	очно	1	1 место	Николина Н.Г.
17.	Территориальный заочный фестиваль, посвященный Дню отца в России «Лучше папа нет на свете»	заочно	1	участник	Никонова С.М.
18.	Территориальный конкурс «Мой любимый город»	заочно	2	участники	Вихирева А.С. Кардашина Л.Н. Ладыгина Н.А. Назарова О.И.
19.	Территориальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Нарядим ёлку вместе»	очно	6	участники	Назарова О.И.
20.	Территориальный конкурс детских творческих работ «Мы помним подвиги героев!», посвященный 79-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	очно	2	3 место	Ладыгина Н.А.
21.	Территориальный конкурс детского творчества «Весеннее настроение»	очно	1	участник	Назарова О.И.
22.	Территориальный конкурс рисунков, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Конституция глазами детей»	заочный	1	2 место	Кардашина Л.Н. Ладыгина Н.А.
23.	Территориальный конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская»	очно	1	1 место	Буковская Т.В.
24.	Территориальный очно-заочный конкурс для детей дошкольного возраста «Люблю тебя, мой край родной!»	очно	1 12	1 место 1 место	Назарова О.И. Николина Н.Г.
25.	Территориальный творческий конкурс «Мы помним подвиг героев!»	заочно	5	1 место участники	Вихирева А.С.
26.	Территориальный творческий фестиваль «Весна идёт! Весне дорогу!»	заочно	1	участник	Кузнецова А.А.

27.	Территориальный фестиваль – конкурс театрального творчества «Театральная весна – 2024»	дистанционно	1	3 место	Никонова С.М.
28.	Территориальный фестиваль чтецов «Детство - это смех и радость»	очно	1	участник	Назарова О.И.
29.	Территориальный фестиваль-конкурс творческой направленности "Говорите мамам нежные слова..."	очно	2	1 место 2 место	Буковская Т.В. Кузнецова А.А.
30.	Территориальный фотоконкурс, посвященный Дню отца «Посмотри, я с папой схож»	дистанционно	3	участники	Назарова О.И. Вихирева А.С.
31.	Дистанционный территориальный конкурс творческой направленности «Любимые герои произведений П.П. Бажова»	дистанционно	1	3 место	Никонова С.М.
<b>Региональный уровень</b>					
1.	I Межрегиональная дистанционная олимпиада «ИзвюиоУм» для детей старшего дошкольного возраста.	заочно	2	участник 1 место	Зинченко И.Г. Комарницкая О.В. Ладыгина Н.А. Назарова О.И.
2.	I Региональный дистанционный фестиваль, посвященный празднику 23 февраля «Отвага, мужество и честь»	дистанционно	1	участник	Назарова О.И. Николина Н.Г.
3.	II Региональном дистанционном конкурсе «В ожидании новогодних чудес»	заочно	12	1 место	Николина Н.Г.
4.	Дистанционный региональный конкурс «Мама и я – неразлучные друзья!»	заочный	2	2 место	Вихирева А.С.
5.	Межрегиональный конкурс детского рисунка «Моя страна – моя Россия»	заочно	4	участник 1 место 2 место 3 место	Буковская Т.В. Вихирева А.С. Кардашина Л.Н. Кузнецова А.А. Ладыгина Н.А. Назарова О.И. Никонова С.М. Стамикова О.А.
6.	Межрегиональный музыкальный конкурс детского танца и песни «Мы маленькие звёзды!»	заочно	18	1 место	Николина Н.Г.
7.	Межрегиональный фотофестиваль по оформлению развивающей предметно-развивающей среды «Когда приходит зима...»	заочно	9	участники	Вихирева А.С. Ладыгина Н.А.
8.	Областной конкурс рисунков «И славен буду я», посвященном 225-летию со Дня рождения А.С. Пушкина!»	заочный	1	участник	Вихирева А.С.
9.	Региональный дистанционный конкурс рисунков детей с ОВЗ	заочно	1	участник	Вихирева А.С. Ладыгина Н.А.

	«Подарок маме на 8 марта»				
10.	Региональный конкурс «Моя дружная семья»	заочный	1	участник	Вихирева А.С.
<b>Федеральный уровень</b>					
1.	ГУ Российско-китайский фестиваль детского творчества Россия и Китай: симфония культур	заочно	1	участник	Кардашина Л.Н.
2.	VII Всероссийский творческий конкурс «Барыня Масленица»	дистанционно	1	1 место	Буковская Т.В.
3.	XIII дистанционная Всероссийская Олимпиада по ТРИЗ (дошкольники)	заочно	1	участник	Ладыгина Н.А.
4.	УШ Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	заочно	1	участник	Кардашина Л.Н. Ладыгина Н.А.
5.	Всероссийская акция «Едины - непобедимы». Фестиваль народных игр, посвященный празднованию Дня народного единства.	очно	10	участники	Буковская Т.В.
6.	Всероссийская акция в поддержку Российских спортсменов «Одна страна-одна команда»	заочный	5	участники	Кардашина Л.Н.
7.	Всероссийская онлайн-викторина «Азбука здоровья»	заочно	1	участник	Ладыгина Н.А.
8.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах»	дистанционно	3	участники	Кардашина Л.Н.
9.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Космос вокруг»	дистанционно	1	участник	Кардашина Л.Н.
10.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народная мудрость»	дистанционно	1	участник	Кардашина Л.Н.
11.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе»	дистанционно	1	участник	Кардашина Л.Н.
12.	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Мир животных»	дистанционно	1	участник	Кардашина Л.Н.
13.	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Правила дорожного движения»	дистанционно	2	участники	Кардашина Л.Н.
14.	Всероссийский детский творческий конкурс «Лапки в порядке»	дистанционно	1	1 место	Кардашина Л.Н.
15.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой пушистый друг»	дистанционно	1	1 место	Назарова О.И.
16.	Всероссийский детский творческий конкурс «Если хочешь быть здоров»	заочно	2	1 место	Вихирева А.С. Ладыгина Н.А.
17.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	заочно	10	1 место	Николина Н.Г.
18.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой читательский дневник»	дистанционно	1	1 место	Кардашина Л.Н. Назарова О.И.
19.	Всероссийский конкурс	дистанционно	1	1 место	Назарова О.И.

	детских рисунков «Осенняя пора»				Никонова С.М.
20.	Всероссийский конкурс рисунков «Грачи прилетели»	дистанционно	1	участник	Буковская Т.В.
21.	Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина «И славен буду я...»	дистанционно	1	участник	Буковская Т.В.
22.	Всероссийский конкурс: Письмо Деду Морозу. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша.	заочно	2	участники	Кардашина Л.Н. Комарницкая О.В.
23.	Всероссийский музыкально-танцевальный творческий конкурс «С Днём победы!»	заочно	10	1 место	Николина Н.Г.
24.	Всероссийский открытый конкурс детского рисунка «Леонардо»	заочно	1	участник	Ладыгина Н.А.
25.	Всероссийский открытый творческий фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир внутри нас»	заочно	2	2 место	Ладыгина Н.А. Вихирева А.С.
26.	Всероссийский творческий конкурс «Лапки в порядке»	дистанционно	1	1 место	Буковская Т.В.
27.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества “Защитником быть – Родине служить!”	дистанционно	1	1 место	Назарова О.И.
28.	Высшая школа делового Администрирования. Всероссийская онлайн викторина «Привет весна!»	заочно	2	участники	Зинченко И.Г. Вихирева А.С.
29.	Высшая школа делового Администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи».	заочно	1	1 место	Зинченко И.Г.
30.	Высшая школа делового Администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «Самый волшебный цветок».	заочно	1	1 место	Зинченко И.Г.
31.	Конкурс детского рисунка в рамках VI Всероссийского робототехнического фестиваля МЧС России «RoboEMERCOM»	заочно	2	участники	Ладыгина Н.А.
32.	Познавательная онлайн-викторина «9 Мая в вопросах и ответах»	дистанционно	2	участники	Буковская Т.В.
<b>Международный уровень</b>					
1.	4 Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	заочно	1	участник	Вихирева А.С.
2.	III Международного конкурса рисунка «Узорная буква»	заочно	1	участник	Ладыгина Н.А.
3.	VI международный конкурс детского рисунка	заочно	1	участник	Кардашина Л.Н.

	«Моя Россия»				
4.	Международная дистанционная олимпиада «ИзвиниУм»	заочно	6	1 место 2 место участники	Вихирева А.С.
5.	Международный патриотический конкурс «Жар-птица России» среди участников из 15 стран мира	заочно	9 28	2 место 1 место	Николина Н.Г.
<b>Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, территориальном уровнях</b>					
1.	Фестиваль «День знакомства с профессиями»	очно	9	участники	Буковская Т.В.
2.	Муниципальной профориентационной олимпиады «Мир профессий»	заочно	4	1 место участник 2 место	Вихирева А.С. Кузнецова А.А. Назарова О.И.
<b>Проведение мероприятий общественно-полезного характера</b>					
1.	Благотворительная акция "С теплом из дома"	очно	25	участники	Буковская Т.В. Вихирева А.С. Кузнецова А.А. Ладыгина Н.А. Назарова О.И. Никонова С.М.
4.	Благотворительная акция по сбору корма для животных «Большая помощь маленькому другу»	очно	12	участники	Вихирева А.С. Кардашина Л.Н. Кузнецова А.А. Ладыгина Н.А. Назарова О.И. Никонова С.М.
3.	Всероссийская акция «День домашних животных»	очно	6	участники	Кардашина Л.Н.
4.	Всероссийская ежегодная Акция «САД. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ»	очно	18	участники	Буковская Т.В. Вихирева А.С. Кузнецова А.А. Ладыгина Н.А. Назарова О.И. Никонова С.М.
5.	Городская патриотическая акция по сбору макулатуры «Красноуфимск - всё для Победы»	очно	25	участники	Кузнецова А.А. Назарова О.И. Никонова С.М. Кардашина Л.Н.
6.	День волонтера «Марафон полезных дел»	очно	7	участники	Вихирева А.С. Кардашина Л.Н. Ладыгина Н.А.
7.	Межрегиональная акция «Покорми птиц-2024»	очно	9	участники	Вихирева А.С.
8.	Муниципальная благотворительная акция «Окопная свеча»	очно	11	участники	Кузнецова А.А. Назарова О.И. Никонова С.М.
9.	Муниципальная онлайн-акция «Мой папа Защитник»	заочно	2	участники	Вихирева А.С. Назарова О.И.
10.	Патриотическая акция «Красноуфимск - всё для Победы»	очно	13	участники	Вихирева А.С. Кардашина Л.Н. Кузнецова А.А. Ладыгина Н.А. Назарова О.И. Никонова С.М.

**Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ**

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1	«Малыши-крепыши»	10	0	10
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
2	«Маленькие исследователи»	7	0	7
<b>Техническая направленность</b>				
3	Самоделкин	0	17	17
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
<b>Художественная направленность</b>				
4	«Соловушки»	0	11	11
5	«Золотые ручки»	16	0	16
6	«Волшебная кисточка»	10	0	10
7	«Фламинго»	0	16	16
8	«Умелые ручки»	5	0	5
9	Чудесный мир оригами	10	0	10
10	Арт-фантазёры	0	11	11
<b>Социально-гуманитарной направленности</b>				
11	«Азбука речи»	0	10	10
12	«Ловкие пальчики»	10	0	10
13	«Первые шаги в ТРИЗ»	7	0	7
14	«Нейроша» (адаптированная)	0	7	7
15	«Умные игрушки»	4	0	4
16	«По ступенькам к школе»	0	13	13
17	Графовичок	5	0	5

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 92 чел. (100 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 13 чел. (15,8 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 92 чел. (100% от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Таблица 4.8

**Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями**

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год
1	2	4	
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	99%	100%
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	1%	1%

**5. Оценка организации учебного процесса****Режим жизни и деятельности детей**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических

требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ детский сад 14 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

## **Соблюдение требований к организации режимных процессов**

### Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых не менее 3 часов отводят дневному сну для детей в возрасте 1-3 года; не менее 2 часов в день для детей в возрасте 4-7 лет в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 (Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания").

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
  2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
  3. Помещение перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
  4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно будить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

#### Организация прогулки

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Рекомендуемая для детей до 7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например, с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений,

спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим ДОО инструктажа, издания приказа по ДОО и ознакомления с ним воспитателя, записи в тетради «Тетрадь выхода детей за территорию ДОО»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОО, согласно возрасту детей.

#### Организация питания

В ДОО для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

#### Организация совместной деятельности

**Совместная деятельность** – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается **наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации** (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую формы** организации работы с воспитанниками.

#### Организация самостоятельной деятельности.

**Самостоятельная деятельность**:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других

людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня воспитанников составлен в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 (Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"), построен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями воспитанников.

### **Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности, в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации планируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование.

## Организация непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

### Работа с социальными партнёрами

Взаимодействие МАДОУ детский сад 14 с социумом происходит на основании договоров, планов совместной работы.

#### Социальные партнеры МАДОУ детский сад 14 и содержание деятельности с ними

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	Работа базовой площадки по развитию начальных навыков проектного конструирования в МАДОУ детский сад 14 в рамках сетевого взаимодействия. Для осуществления работы в данном направлении ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» предоставил МАДОУ детский сад 14 на основе договора о безвозмездном пользовании движимого имущества оборудование. В здании по ул. Олимпийская создан кабинет конструирования, пополнена конструкторами предметно-развивающая среда групп.
ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»; МО Управление образованием ПМПК и ПС	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;</li><li>- сопровождение воспитанников с ОВЗ;</li><li>- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.</li></ul>
МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"><li>- экскурсии;</li><li>- посещение выставок;</li><li>- участие в беседах, КВНах, викторинах</li></ul>
МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в детских конкурсах;</li><li>- экскурсии</li></ul>
МБУ «Центральная библиотечная система»	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в беседах, КВНах, викторинах;</li><li>- посещение праздников;</li><li>- участие в детских конкурсах;</li><li>- экскурсии;</li><li>- сетевое взаимодействие в реализации ДОП</li></ul>
МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в детских конкурсах;</li><li>- посещение праздников</li></ul>
МУ «Центр культуры и досуга»	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в детских конкурсах;</li><li>- посещение праздников, детских спектаклей;</li><li>- проведение совместных городских конкурсов</li></ul>

МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> </ul>
Музей «Красноуфимская земская больница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседах, КВНах, викторинах;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- посещение праздников</li> </ul>
МАУ ДО «ДЮСШ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- проведение совместных городских конкурсов и мероприятий</li> </ul>
МАОУ СШ № 1 им. Марьина, МАОУОШ 7, МАОУ СОШ 3, МАОУ СОШ 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление делового сотрудничества между педагогами МАДОУ детский сад 14 и школ, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению;</li> <li>- взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».</li> </ul>
ММО МВД России «Красноуфимский», 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседах;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- совместное проведение акций;</li> <li>- посещение родительских собраний;</li> <li>- участие в детских конкурсах</li> </ul>
Красноуфимская селекционная станция Российской академии сельскохозяйственных наук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экскурсии.</li> </ul>
ООО «УЭТМ-монтаж»	- организация экскурсии.

**Таблица 5.1**

**Перечень предприятий, общественных организаций по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности**

№ п/п	Наименование предприятия, общественной организации	Наличие договора
1.	МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»	договор № 01 от 01.09.2023
2.	Музей «Красноуфимская земская больница»	договор № 02 от 01.09.2023
3.	МБУ «Центральная библиотечная система»	договор № 03 от 01.09.2022
4.	МАУ ДО «Дворец творчества»	Договор № 04 от 01.09.2023
5.	МАУ ДО «Станция юных натуралистов»	договор № 05 от 01.10.2022
6.	ООО «Автосервис»	договор № 06 от 01.09.2023
7.	ООО «УЭТМ-монтаж»	договор № 07 от 04.09.2023
8.	ООО «Красноуфимский селекционный центр»	договор № 08 от 01.09.2023
9.	ГАУСО СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимск и Красноуфимского района»	соглашение № 09 от 09.01.2023
10.	МАОУ «Средняя школа № 3»	договор № 10 от 01.09.2022
11.	Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	договор от 11.09.2022

**6. Оценка востребованности выпускников**

В 2024 году в МАДОУ детский сад 14 было выпущено в школу 54 воспитанника из 2 подготовительных к школе групп, а также из 5 групп компенсирующей направленности.

Кол-во воспитанников в подготовительной группе	Образовательные учреждения						
	МАОУ СШ № 1	МАОУ СШ 2	МАОУ СШ 3	МАОУ ОШ № 4	МАОУ ОШ 7	МАОУ СШ 9	др. учреждения
<b>Здание ул. Олимпийская, 22</b>							
32	15	1	3	3	2	4	4
<b>Здание ул. 8 Марта, 26</b>							
22	4	1	12	1	2	-	1
<b>Итого:</b>							
<b>54</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## **Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием**

В целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста заключены договора о сотрудничестве между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 14» и МАОУ ОШ 7, МАОУ СШ 3, МАОУ СШ № 1.

Ежегодно учителя начальных классов приглашаются на День открытых верей и экспертами на детские конкурсы. В течение 2024 года прошли совместные педагогические советы МАДОУ детский сад 14 и СОШ № 2 по вопросам преимущественности. Встречи педагогов выпускной группы с учителями начальных классов помогают педагогам школы познакомиться с индивидуальными особенностями детей, уровнем их развития в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования. Педагоги школы отмечают легкую степень адаптации выпускников и хороший уровень готовности к школьному обучению.

### **7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): заведующий, заместитель заведующего, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2024 году составляла 100% - человек (41 человек), из них: 3 чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), педагогических работников - 38, в том числе воспитателей - 26, музыкальных руководителей - 3, инструкторов по физической культуре - 2, учителей-логопедов - 4, педагогов-психологов - 2, учителей-дефектологов - 1. На конец года открыта вакансия воспитателя на время декретного отпуска.

МАДОУ детский сад 14 применяет и сетевые формы реализации Программы/ отдельных ее компонентов, в связи, с чем задействуется кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы МАДОУ детский сад 14 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ детский сад 14 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий МАДОУ детский сад 14, при необходимости, вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

**Таблица 7.1**

#### **Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы**

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
38	7	2	7	7	8	7

**Таблица 7.2**

#### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

Квалификационная категория	Итого:	
	чел.	%
Высшая	11	29,0

Первая	13	34,2
Соответствие занимаемой должности	4	10,5
Без категории	10	26,3
Всего педагогических работников	38	100
Прошли аттестацию в 2024 году	6	15,8
Будут проходить аттестацию в 2025 году	11	28,9

Таблица 7.3

**Распределение педагогического персонала по уровню образования**

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	2	2	2		
Воспитатель	26	15	11	11	11
Музыкальный руководитель	3			3	3
Инструктор по физической культуре	2			2	2
Учитель-логопед	4	4	4		
Учитель-дефектолог	1	1	1		
Педагог-психолог	2	2	2		
<b>Всего, чел.</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Всего, %</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>51</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

Таблица 7.4

**Сведения о повышении квалификации**

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2024 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2025 учебном году, чел.	Участие в 2024 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПП	В других методических формах	
Заведующий	1				
Зам. заведующего	2			2 (вебинары, педслеты, ОМО СО)	II региональный педагогический слет «Содружество Орлят России», областное методическое объединение Свердловской области
Воспитатель	24	8	25	10 (вебинары, педслеты, ОМО СО)	Инновационная площадка «Техномир» II региональный педагогический слет «Содружество Орлят России», областное методическое объединение Свердловской области
Музыкальный руководитель	2	1	3	1	Инновационная площадка «Техномир»
Инструктор по физической культуре	2	1	2	1	Инновационная площадка «Техномир»
Учитель-	3		4	3	Инновационная

логопед				(вебинары)	площадка «Техномир»
Учитель-дефектолог	1		1		
Педагог-психолог	2		2	1 (вебинары)	
<b>Всего, чел.</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	
<b>Всего, %</b>	<b>90,2%</b>	<b>58,5%</b>	<b>80,4</b>	<b>43,9%</b>	

**Таблица 7.5**

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
<b>Здание по ул. Олимпийская, 22</b>			
1.	2	3	4
<i>Уровень ДОО</i>			
1.	Профессиональный конкурс «Педагог-профессионал 2024-2025 учебного года»	<b>6</b> Смирнова Н.В. Новикова Е.А. Бобровских С.В. Косенкова Н.М. Ершова И.А. Соболева С.А.	1 место 2 место 3 место 1 место 1 место участие
<i>Муниципальный уровень</i>			
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	<b>1</b> Бобровских С. В.	3 место
2.	Муниципальный конкурс «Образовательная среда для ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»	<b>6</b> Богатенкова А.С., Смирнова Н.В., Путилова Е.А. Озорнина Г.И., Новикова Е.А., Симонова Т.Р.	1 место 2 место
3.	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшее интернет-портфолио педагога дошкольного образования»	<b>7</b> Богатенкова А.С., Косенкова Н.М., Тюльнева Г.А., Новикова Е.А., Симонова Т.Р., Бобровских С.В., Бердникова А.И.	Сертификат за трансляцию в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в рамках стажировки «Интернет-портфолио педагога дошкольного образования»
4.	Муниципальный профессиональный конкурс «Эстафета педагогического мастерства-2025» среди учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск.	<b>1</b> Косенкова Н.М.	3 место
5.	8-й Городской фестиваль – конкурс детей и взрослых «Радость творчества – 2024»	<b>1</b> Тюльнева Г.А.	3 место
6.	Муниципальный этап областного конкурса «Образование без границ»	<b>1</b> Новикова Е.А.	1 место
<i>Региональный уровень</i>			
1.	Межрегиональный патриотический конкурс творческой направленности «Минувших лет, живая память»	<b>5</b> Богатенкова А.С., Смирнова Н.В., Ершова И.А., Новикова Е.А. Озорнина Г.И.	Диплом 1 степени

2.	Региональный дистанционный творческий марафон «В ожидании новогодних чудес» в номинации «Методическая разработка»	<b>1</b> Литвинова И.В.	Сертификат участника
3	Межрегиональный конкурс творческой направленности «Моя семья - моё богатство!»	<b>3</b> Озорнина Г.И., Симонова Т.Р., Ершова И.А.	Эксперт
<i>Федеральный уровень</i>			
1.	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Игротека - 2024».	<b>2</b> Ведерникова Н.В. Литвинова И.В.	Диплом за участие Диплом 2 степени
2.	Всероссийская викторина «Сборник педагогических знаний»	<b>1</b> Новикова Е.А.	1 место
3.	Всероссийская олимпиада «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников»	<b>1</b> Новикова Е.А.	2 место
4.	Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС»	<b>1</b> Новикова Е.А.	2 место
5.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка" номинация «Конспект занятий»	<b>2</b> Новикова Е.А. Озорнина Г.И.	1 место
<i>Здание по ул. 8 Марта, 26</i>			
<i>Уровень ДОО</i>			
1.	Смотр-конкурс на лучшую дорожку здоровья для воспитанников	<b>7</b> Буковская Т.В. Кардашина Л.Н. Ладыгина Н.А. Стамикова О.А. Копыркина Г.И. Кулакова С.Н. Никонова С.М.	участник 1 место 2 место 3 место участник участник участник
2.	Профессиональный конкурс «Новогодние фантазии» на лучшее новогоднее оформление фотозоны групп детского сада	<b>5</b> Буковская Т.В. Стамикова О.А. Вихирева А.С. Назарова О.И. Никонова С.М.	2 место 2 место 3 место
3.	Профессиональный конкурс «Педагог-профессионал 2024-2025 учебного года»	<b>1</b> Вихирева А.С.	3 место
4.	Дистанционный профессиональный конкурс на лучшее интернет-портфолио педагога	<b>1</b> Вихирева А.С.	3 место
5.	Профессиональный конкурс на лучшую визитную карточку «Я-педагог»	<b>2</b> Никонова С.М. Кузнецова А.А.	1 место 2 место
<i>Муниципальный уровень</i>			
6.	XV Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» (муниципальный этап)	<b>1</b> Кузнецова А.А.	участник
7.	XIV Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА -2024» (муниципальный этап)	<b>5</b> Николина Н.Г. Зинченко И.Г. Вихирева А.С. Кардашина Л.Н. Ладыгина Н.А.	участник
8.	Муниципальный интернет-фотоконкурс «Крылатые соседи»	<b>1</b> Назарова О.И.	участник

9.	Муниципальный интернет-фотоконкурс «Музей и я»	<b>1</b> Назарова О.И.	участник
<i>Региональный уровень</i>			
10.	Областной конкурс «Воспитать человека»	<b>1</b> Кузнецова А.А.	участник
	Конкурс методических разработок «Открывая книгу – открываем мир»	<b>5</b> Буковская Т.В. Вихирева А.С. Кардашина Л.Н. Комарницкая О.В. Ладыгина Н.А.	участник
11.	Межрегиональный фотофестиваль по оформлению развивающей предметно-пространственной среды «Когда приходит зима...»	<b>1</b> Вихирева А.С.	участник
12.	Конкурс «Звезды логопедии», номинация: «Лучшее логопедическое пособие»	<b>2</b> Кардашина Л.Н. Комарницкая О.В.	участник
13.	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ- 2024»	<b>1</b> Николина Н.Г.	3 место
14.	II Региональный конкурс патриотической направленности «Люблю тебя, Россия!»	<b>1</b> Николина Н.Г.	3 место
15.	II Региональном дистанционном конкурсе «В ожидании новогодних чудес»	<b>1</b> Николина Н.Г.	1 место
<i>Федеральный уровень</i>			
16.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Лучший педагог - наставник"	<b>1</b> Буковская Т.В.	победитель
17.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2024»	<b>1</b> Вихирева А.С.	участник
18.	Всероссийский профессиональный конкурс «Инклюзия: пространство для общения, обучения и развития» в честь юбилея журнала «Логопед»	<b>2</b> Вихирева А.С. Ладыгина Н.А.	участник
19.	Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика»	<b>2</b> Кардашина Л.Н. Ладыгина Н.А.	1 место
20.	УП Всероссийский фестиваль педагогических идей «Логофест 2024»	<b>1</b> Кардашина Л.Н.	участник
21.	Всероссийский конкурс по речевому развитию «Говорим правильно: от теории к практике»	<b>1</b> Комарницкая О.В.	2 место
22.	Всероссийский творческий конкурсе «Краски пасхального дня»	<b>1</b> Комарницкая О.В.	1 место
23.	«Всероссийский творческий конкурс «Творческий воспитатель-2024»	<b>1</b> Ладыгина Н.А.	участник
24.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Школа современного педагога»	<b>1</b> Николина Н.Г.	победитель
<i>Международный уровень</i>			
25.	Международный конкурс профессионального мастерства среди преподавателей 15 стран мира «Жар-птица России»	<b>1</b> Николина Н.Г.	Лауреат 1 степени

В 2024 году коллектив МАДОУ детский сад 14 стал победителем в конкурсе на участие в конкурсном отборе организаций на присвоении статуса региональной инновационной площадки (РИП) в Свердловской области. Статус инновационной площадки Свердловской области по теме «Орлята-дошколята» как средство формирования социальной активности воспитанников

старшего дошкольного возраста» присвоен МАДОУ детский сад 14 на период с 2024 по 2027 годы.

**Таблица 7.6**

**Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности**

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
<b>Здание по ул. Олимпийская, 22</b>			
1.	Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	<b>13</b> Бобровских С.В., Красильникова Е.В., Бердникова А.И., Бобина Е.А., Смирнова Н.В., Богатенкова А.С., Николаева Л.И., Новикова Е.А., Озорнина Г.И., Тюльнева Г.А., Худякова В.Ю., Чухарева Т.В., Дубинова Е.А.	участие
2.	Ежегодная городская Новогодняя Никольская ярмарка - 2024	<b>11</b> Красильникова Е.В., Бердникова А.И., Путилова Е. А., Чухарева Т.В., Бобина Е.А., Богатенкова А.С., Смирнова Н.В, Ершова И.А., Ведерникова Н.В., Литвинова И.В., Смирнова Н.В.	участие
3.	Гастрономический фестиваль «Чайный путь» в рамках празднования Дня города	<b>9</b> Красильникова Е.В., Бобина Е.А., Чухарева Т.В., Богатенкова А.С., Смирнова Н.В., Косенкова Н.М., Новикова Е.А., Путилова Е. А., Дубинова Е.А.	участие
4.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	<b>5</b> Бобровских С.В., Богатенкова А.С., Озорнина Г.И., Тюльнева Г.А., Чухарева Т.В.	участие
5.	Акция «С теплом из дома»	<b>21</b> Бобровских С.В., Красильникова Е.В., Бердникова А.И., Бобина Е.А., Смирнова Н.В., Чухарева Т.В., Богатенкова А.С., Ершова И.А., Путилова Е. А., Ведерникова Н.В., Косенкова Н.М., Новикова Е.А., Красильникова Е.В., Литвинова И.В., Худякова В.Ю., Николаева Л.И., Тюльнева Г.А., Озорнина Г.И., Симонова Т.Р., Карташева М.В., Дубинова Е.А.	участие
6.	Муниципальный фестиваль «Уральский МегаПалеоФест»	<b>7</b> Бердникова А.И., Путилова Е. А., Озорнина Г.И., Новикова Е.А., Смирнова Н.В., Дубинова Е.А., Полякова О.И.	участие
7.	Городские соревнования по лыжным гонкам среди инструкторов по физической культуре образовательных учреждений ГО Красноуфимск	<b>1</b> Бобровских С.В.	3 место
8.	Городская Масленица -2024	<b>14</b> Новикова Е.А., Красильникова Е.В., Бобровских С.В., Косенкова Н.М., Смирнова Н.В., Ведерникова Н.В., Чухарева Т.В., Худякова В.Ю., Карташева М.В., Николаева Л.И., Бердникова А.И., Озорнина Г.И., Симонова Т.Р., Дубинова Е.А.	участие
<b>Здание по ул. 8 Марта, 26</b>			
1.	Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	<b>10</b> Логунова Ю.Н., Кузнецова А.А., Николина Н.Г., Вихирева А.С., Ильинских Ю.В., Кулакова С.Н., Назарова О.И., Зинченко И.Г., Никонова С.М.,	участие

		Комарницкая О.В.	
2.	Акция «С теплом из дома»	<b>17</b> Буковская Т.В., Васильева Ю.В., Вихирева А.С., Галкина Л.О., Зинченко И.Г., Ильинских Ю.В., Кардашина Л.Н., Комарницкая О.В., Кузнецова А.А., Кулакова С.Н., Ладыгина Н.А., Назарова О.И., Николина Н.Г., Никонова С.М., Стамикова О.А., Логунова Ю.Н., Комина А.А.	участие
3.	Ежегодная городская Новогодняя Никольская ярмарка	<b>2</b> Вихирева А.С., Ладыгина Н.А.	участие
4.	Массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс нации»	<b>8</b> Васильева Ю.В., Назарова О.И., Никонова С.М., Кузнецова А.А., Стамикова О.А., Вихирева А.С., Копыркина Г.И., Комарницкая О.В.	участие
5.	Масленица -2024 Фестиваль «Парад санок»	<b>9</b> Буковская Т.В., Вихирева А.С., Кардашина Л.Н. Кузнецова А.А., Ладыгина Н.А., Николина Н.Г. Никонова С.М., Шаньгина Е.Н., Комина А.А.	2 место
6.	Выставка-продажа “Дары Уральской природы – 2024”	<b>12</b> Буковская Т.В., Вихирева А.С., Зинченко И.Г., Кардашина Л.Н., Кузнецова А.А., Кулакова С.Н., Ладыгина Н.А., Назарова О.И., Николина Н.Г., Никонова С.М., Стамикова О.А., Комина А.А.	2 место
7.	Муниципальный фестиваль «Уральский МегаПалеоФест»	<b>8</b> Ильинских Ю.В., Стамикова О.А., Ладыгина Н.А., Зинченко И.Г., Буковская Т.В., Кузнецова А.А., Никонова С.М., Назарова О.И.	участие
8.	Ежегодная городская Новогодняя Никольская ярмарка	<b>4</b> Вихирева А.С., Ладыгина Н.А., Кардашина Л.Н., Комарницкая О.В.	участие

**Таблица 7.7**

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня, в том числе: выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
<b>Здание по ул. Олимпийская, 22</b>			
1.	Выступление на педагогическом совете «Выявление одаренных и талантливых детей в разных видах деятельности»	очно	Озорнина Г.И. Новикова Е.А. Соболева С.А. Богатенкова А.С. Симонова Т.Р.
2.	РПГ педагогических работников дошкольных образовательных учреждений городского округа Красноуфимск «Сопровождение детей с ОВЗ»	очно/ выступление на РПГ	Озорнина Г.И. Новикова Е.А. Бердникова А.И. Ершова И.А. Косенкова Н.М. Симонова Т.Р. Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Чухарева Т.В. Бобина Е.А. Соболева С.А. Бобровских С.В. Литвинова И.В.
3.	III Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных	выступление на секции, публикация тезисов в	Озорнина Г.И. Новикова Е.А.

	образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»	сборнике  Модератор секции	Бердникова А. И. Путилова Е.А. Симонова Т.Р. Смирнова Н.В. Озорнина Г.И. Чухарева Т.В. Бобина Е.А. Тюльнева Г.А. Соболева С.А. Литвинова И.В. Ведерникова Н.В. Богатенкова А.С. Ершова И.А. Косенкова Н.М. Дубинова Е.А. Бобровских С. В.
4.	Семинар-практикум «Игровые приемы при обучении грамоте детей дошкольного возраста» в рамках педагогического совета «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования»	Очно	Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Бобина Е.А. Бердникова А. И. Ершова И.А. Косенкова Н.М. Смирнова Н.В. Чухарева Т.В. Тюльнева Г.А. Литвинова И.В. Ведерникова Н.В. Богатенкова А.С. Николаева Л.И. Худякова В.Ю. Путилова Е.А. Красильникова Е.В.
5.	Практико-ориентированный семинар по теме: «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми ОВЗ в детском саду»	Очно/ выступление на семинаре	Озорнина Г.И. Новикова Е.А. Бердникова А.И. Ершова И.А. Косенкова Н.М. Симонова Т.Р. Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Чухарева Т.В. Бобина Е.А. Соболева С.А. Бобровских С.В. Литвинова И.В.
6.	Общероссийская дистанционная педагогическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	заочно/ публикация в сборнике	Косенкова Н.М.
7.	10-ая межрегиональная научно – практическая очно – заочная конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее». Представление профессионального опыта в форме постерной презентации.	Дистанционно, публикация в сборнике	Литвинова И.В.
8.	Публикация авторского материала на сайте сетевого образовательного СМИ ВШДА. Конспект НОД по речевому развитию детей с ТНР «Путешествие в Африку».	дистанционно, публикация в сборнике	Смирнова НВ
9.	Школа практической педагогики	очно, участник	Соболева С.А.

	«Траектория успеха: выходим за рамки»	(сертификат)	
10.	Представление опыта в рамках работы ГМО педагогов-психологов по теме «Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста» с использованием технологии «Мировое кафе».	очно, выступление (сертификат)	Соболева С.А.
<b>Здание по ул. 8 Марта, 26</b>			
1.	III Территориальная педагогическая конференция «Семья в современном обществе»	публикация в сборнике	Николина Н.Г.
2.	III Территориальная педагогическая конференция работников ДОО «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»	выступление на секции, публикация тезисов в сборнике	Зинченко И.Г., Вихирева А.С. Кардашина Л.Н. Ладыгина Н.А. Николина Н.Г.
3.	XIV Петербургский международный образовательный форум «Стратегия будущего»	публикация в сборнике	Ладыгина Н.А.
4.	Всероссийская научно-практическая конференция «Теория, методология и практика дополнительного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России и Свердловской области»	публикация в сборнике	Ладыгина Н.А.
5.	Интерактивная выставка муниципальной Августовской педагогической конференции «Эффективные практики родительского просвещения, взаимодействия с семьей»	Презентация опыта, материалов	Кардашина Л.Н. Ладыгина Н.А.
6.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику: успешный старт и траектории инноваций»	публикация в сборнике	Зинченко И.Г. Комарницкая О.В. Кузнецова А.А. Назарова О.И. Николина Н.Г. Никонова С.М.
7.	Межрегиональный педагогический форум «Духовно-нравственные ценности как основа разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста: мой лучший опыт» в рамках Школы практической педагогики	публикация в сборнике	Николина Н.Г.
8.	Муниципальная стажировочная площадка «Интернет-портфолио педагога дошкольного образования»	выступление с докладом	Вихирева А.С.
9.	Муниципальный педагогический марафон – 2024 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей развития, особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и инвалидностью и в соответствии с ФАОП»	публикация в сборнике	Вихирева А.С. Ладыгина Н.А.
10.	Муниципальный фестиваль работников дошкольных образовательных организаций «ЭкоДвиж»	публикация в сборнике	Назарова О.И.
11.	Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного музыкального образования»	публикация в сборнике	Николина Н.Г.
12.	Практико-ориентированный семинар по теме: «Один день ребенка с ОВЗ в детском саду» муниципального ресурсного центра по направлению «Развитие системы комплексного сопровождения детей	выступление с докладом	Вихирева А.С. Кардашина Л.Н. Ладыгина Н.А.

	дошкольного возраста с инвалидностью, ОВЗ»		
13.	X межрегиональная очно-заочная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее».	выступление на секции публикация в сборнике	Вихирева А.С. Кардашина Л.Н. Комарницкая О.В. Николина Н.Г. Никонова С.М.

### **Инновационная, экспериментальная деятельность**

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1	Инновационная площадка АНО ДПО НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по теме "Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста" в рамках реализации федерального проекта "ТехноМир: развитие без границ"	федеральный	Озорнина Г.И. Смирнова Н.В. Путилова Е.А. Ладыгина Н.А.
2	Региональная инновационная площадка Свердловской области «Орлята-дошколята: старт формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста»	региональный	Комина А.А. Кардашина Л.Н. Ладыгина Н.А. Вихирева А.С. Буковская Т.В. Стамикова О.А. Николина Н.Г.

### **Наличие в МАДОУ действующей системы наставничества**

Наставничество в МАДОУ детский сад 14 предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности в своей области. В МАДОУ детский сад 14 внедрение целевой модели наставничества началось в 2021 году в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", издан приказ о внедрении целевой модели наставничества, разработана дорожная карта, реализуется Программа целевой модели наставничества. В 2022 году согласно Приказа МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск № 68 от 06.04.2022 «Об утверждении дорожной карты по реализации целевой модели наставничества педагогических работников ГО Красноуфимск, документы о наставничестве были скорректированы. В настоящее время для оказания помощи молодым педагогам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемым должностям «воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре» и выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательной деятельности дошкольников, согласно приказу заведующего МАДОУ детский сад 14 и регламентируются следующими локальными документами:

1. Положение о наставничестве;
2. Программа целевой модели наставничества;
3. Персонализированные программы наставничества, которые педагоги-наставники составляют с учетом потребностей наставляемых молодых педагогов и представляют на обсуждение на педагогическом совете.

Функционирует раздел «Наставничество» на официальном сайте МАДОУ детский сад 14 ([НАСТАВНИЧЕСТВО \(tvoyasadik.ru\)](http://наставничество.tvoyasadik.ru)). С 1 сентября 2024 года приказом заведующего утвержден состав наставнических пар с письменного согласия участников. Так в 2024 году в систему наставничества включены:

- 6 воспитателей;
- 2 инструктора по физической культуре;

Система наставничества и кураторства способствует повышению квалификации молодых педагогов, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов-наставников, позволяет рационально распределять дополнительную оплачиваемую нагрузку среди педагогов. И наставничество, и кураторство организуется при непосредственном участии заместителей заведующих, которые оказывают педагогам методическую помощь, информационную поддержку, участвуют в организации процесса, осуществляют контроль и анализ профессиональной деятельности.

**Таблица 7.9**

**Динамика показателей по развитию педагогических кадров**

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год
1	2	4	
1.	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	21,1	79
2.	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	13,6	57,9
3.	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	0	2,6
4.	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	97,5	94,7
5.	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	0	- 2,8
6.	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	36,8	21
7.	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	16,8	- 15,8
8.	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	50	78,9
9.	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	18	28,9
10.	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	42	39,4
11.	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	7	-2,5

**Учебно-методическое обеспечение**

Детский сад имеет высокий уровень учебно-методического оборудования. Все методические пособия, используемые в МАДОУ детский сад 14, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса. Содержание парциальных программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей. Более подробно перечень учебно-методической литературы и дидактического и игрового оборудования представлен в программе. Учебно-методическая литература каталогизирована, часть располагается в методическом кабинете, где к ней имеют

доступ все участники образовательной деятельности (педагоги, администрация, родители) и в методических уголках воспитателей, где размещена литература для ежедневного пользования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы. В каждой группе и методическом кабинете составлены и оформлены картотеки игр, прогулок, разминок и пр. Дидактическое и игровое оборудование располагается в групповых помещениях, демонстрационные игрушки и комплекты для конструирования так же находятся в методическом кабинете. Общий перечень учебно-методических пособий насчитывает более 500 экземпляров. Так же всё большую популярность среди педагогов приобретают электронные пособия и периодические издания, которые собраны в электронную библиотеку.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Учреждение имеет достаточный библиотечный фонд. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка.

Обеспеченность информационными ресурсами позволяют дошкольному МАДОУ детский сад 14:

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- вести электронный документооборот;
- создавать текстовые документы, презентации, видеоролики и др.
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

### **8. Оценка качества материально-технической базы**

Здание МАДОУ детский сад 14 по адресу улица 8 Марта, д. 26, открыто в 1965 году, расположено в центральной части города. Общая площадь территории составляет 6695 м<sup>2</sup>. Территория ограждена по периметру, имеет один въезд для транспортных средств, озеленена. На территории разбиты клумбы. На территории размещены 6 прогулочных площадок из расчета 9,0 м<sup>2</sup> на каждого воспитанника, на которых имеется игровое и спортивное оборудование, закрывающиеся песочницы. На каждой площадке имеется теневой навес из расчета не менее 1 м<sup>2</sup> на каждого воспитанника. Территория оборудована спортивной площадкой для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. Учреждение располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. Общая площадь здания - 1057,6 м<sup>2</sup>.

Здание МАДОУ детский сад 14 по адресу улица Олимпийская, д. 22 сдано в эксплуатацию 31 декабря 2014 года, расположено в живописном районе окраины города Красноуфимска. Общая площадь территории составляет 12975 м<sup>2</sup>. Территория ограждена по периметру, имеет два входа и въезд для транспортных средств, озеленена. В соответствии с требованиями санитарных правил оборудована хозяйственная зона. На территории размещены 11 прогулочных площадок из расчета 9,0 м<sup>2</sup> на каждого воспитанника, на которых имеется игровое оборудование, теневые навесы, закрывающиеся песочницы. На каждой площадке имеется теневой навес из расчета не менее 1 м<sup>2</sup> на каждого воспитанника (площадь каждого теневого навеса 31 м<sup>2</sup>). Для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе на территории оборудована спортивная площадка (прыжковая яма, беговая дорожка, футбольное поле, площадка со спортивными снарядами). Учреждение располагается в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по типовому проекту. Общая площадь здания - 3821,8 м<sup>2</sup>.

В МАДОУ детский сад 14 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в МАДОУ детский сад 14, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране трудящихся;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ детский сад 14.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ детский сад 14 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ детский сад 14 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников МАДОУ детский сад 14.

Материально-техническая оснащенность МАДОУ обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста в детском саду и полноценного осуществления образовательного процесса.

В МАДОУ детский сад 14 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Информационное обеспечение позволяет в электронной форме:

- организовать образовательную деятельность;

- фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- управлять образовательным процессом;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- осуществлять взаимодействие МАДОУ детский сад 14 с МО Управления образованием городского округа Красноуфимск, с другими образовательными учреждениями и организациями. В настоящее время активно используются ресурсы Интернета.

В настоящий момент в МАДОУ детский сад имеется:

Здание по ул. 8 Марта, 26	Здание по ул. Олимпийская, 22
---------------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизор – 2 шт.</li> <li>- мультимедийный проектор – 2 шт.</li> <li>- экран - 2 шт.</li> <li>- ноутбук - 4 шт.</li> <li>- компьютер - 2 шт.</li> <li>- принтер+сканер - 2 шт.</li> <li>- принтер – 2 шт.</li> <li>- фотоаппарат - 1 шт.</li> <li>- ламинатор – 1 шт.</li> <li>- К сети Интернет подключено 6 компьютеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизор -2 шт</li> <li>- музыкальный центр – 2 шт.</li> <li>- программно-аппаратный комплекс «Колибри» - 1шт.</li> <li>- экран – 3 шт.</li> <li>- проектор - 4 шт.</li> <li>- ноутбук – 8 шт.</li> <li>- компьютер – 2 шт.</li> <li>- принтер – 3 шт.</li> <li>- МФУ – 4 шт.</li> <li>- фотоаппарат – 1шт.</li> <li>- видеокамера – 1 шт.</li> <li>- ламинатор – 1 шт.</li> <li>- брошюратор – шт.</li> <li>- портативная колонка – 2 шт.</li> <li>- микшерский пульт – 1 шт.</li> <li>- микрофоны – 2 шт.</li> <li>- К сети интернет подключено 8 ноутбуков и 2 компьютера.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ детский сад 14 отвечает требованиям ФГОС ДО и организована как единое развивающее пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ детский сад 14;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает:
- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- *центр двигательной активности* для развития основных движений детей;
- *центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- *центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- *центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- *центр познания и коммуникации (книжный уголок)*, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- *центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы,

воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

РППС МАДОУ детский сад 14 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

## **9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 14 – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ детский сад 14, по результатам которого формируется отчет;

- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;

- оценка деятельности МАДОУ детский сад 14 по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);

- обработка медицинских статистических данных;

- осуществление мониторинговых исследований;

- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ детский сад 14.

Сводные результаты анкетирования 163 родителей в период с 06.12.2024 по 12.12.2024:

- доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организации (работники охраны, секретарь) – 90,2%;

- доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.) – 95,7%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных уходом, воспитанием и обучением ребенка в детском саду – 99,4%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных дополнительным образованием (кружки, секции) – 93,9%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 93,9%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг в организации - 96,3%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98,8%.

Анкетирование родителей показало оптимальную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## 10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	175
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	175
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	149
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	175/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	175/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	39/22,3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	18/46,2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	39/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	21,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22/57,8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/47,3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/42,2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/42,2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/63
1.8.1	Высшая	человек/%	11/28,9
1.8.2	Первая	человек/%	13/34,2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/24
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/5,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/10,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/7,9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	0,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	288
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

В 2024 году по сравнению с 2023 годом произошли изменения следующих показателей:

- 1) уменьшилось количество воспитанников на 7 человек: не закрыты вакансии в группах с 2 до 7 лет из-за отсутствия потребности в местах в детском саду у данной категории детей в ГО Красноуфимск и группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Для решения данной проблемы администрацией и педагогическими работниками МАДОУ детский сад 14 активно используются современные и информационные технологии: официальный сайт и госпаблики в «ВКонтакте», на страницах которых вся информация (статьи и видеоролики о проводимых мероприятиях, реклама ДОО, объявления, консультации) об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям (законным представителям).
- 2) увеличился на 1,8% средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.
- 3) увеличилась на 7,9% доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, что составила в 2024 году – 28,9% от общего количества;

Остальные показатели деятельности организации остались без изменений или претерпели незначительные изменения в большую или меньшую стороны.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью \_\_\_\_\_ ) листа  
Заведующий МАДОУ \_\_\_\_\_  
детский сад 14 \_\_\_\_\_ Ю.Н.Долгунова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729964

Владелец Логунова Юлия Николаевна

Действителен с 06.06.2024 по 06.06.2025