

Аналитическая справка
по результатам мониторинга индивидуального развития дошкольников
МАДОУ детский сад 14 по техническому направлению
(диагностика сформированности показателей технической подготовленности детей)
за 2024-2025 учебный год

Мониторинг индивидуального развития дошкольников по техническому направлению (диагностика сформированности показателей технической подготовленности детей) проводился воспитателями Смирновой Н.В., Озорниной Г.И., Путиловой Е.А., Ладыгиной Н.А. согласно инструментария <https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/diagnosticheskiy-instrumentariy/>

Данная диагностика проводилась педагогами в начале учебного года и в конце. Мониторинг проводился с 21 воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, участвующих в реализации проекта "Сельскохозяйственные чудеса: от идеи до конструкции" в рамках инновационной площадке федерального уровня "Техномир: развитие без границ".

При проведении диагностики педагоги проводили игры, создавали игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и наблюдения за самостоятельной деятельностью детей, отмечали у каждого ребенка уровень формирования показателей от 1 до 3, где 1 – показатель не сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель сформирован.

В процессе наблюдения за деятельностью детей было отмечено, что они активно проявляют интерес к новым конструкторам, охотно изучают схемы, интересуются о названиях деталей, способах их соединения. Детям интересно создавать собственные конструкции и использовать их в игровой деятельности. Дети проявляют творчество при заполнении инженерных книг, создании рисунков и схем будущих конструкций. Большинство детей составляют проекты конструкций, классифицируют виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники; используют средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники; создают технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, создают постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяют одни детали другими; определяют варианты строительных деталей. Дети «читают» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей; знают некоторые способы крепления деталей, использования инструментов; выбирают соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планируют деятельность по достижению результата, оценивают его.

Положительное отношение дети проявляют к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам; подбирают материалы, оборудование; работают в команде и индивидуально; составляют и выполняют алгоритм действий; планируют этапы своей деятельности; имеют представления о техническом разнообразии окружающего мира; используют в речи некоторые слова технического языка; анализируют постройку, выделяют крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

Дети вовлечены в процесс конструирования не только в рамках реализации проекта, но и активно используют конструкторы в самостоятельной деятельности, создают различные модели для игр, проявляют творчество и фантазию, с удовольствием принимают участие в коллективных работах. Хочется отметить, что мальчикам больше нравится процесс конструирования, а девочки уделяют внимание изобразительной деятельности (рисуют будущие модели). Также девочки охотнее делают модели из бумаги, картона, им нравится украшать и разрисовывать собственные поделки.

Исходя из результатов, мониторинга индивидуального развития дошкольников по техническому направлению в конце учебного года можно сделать вывод, что сформированность

показателей технической подготовленности большинства детей группы значительно повысились в сравнении с началом учебного года:

- показатели сформированы у 81% диагностируемых в сравнении с 45%, в начале года;
- показатели сформированы частично у 19%

Дети создают постройки, сооружения с опорой на опыт, «читают» простейшие схемы технических объектов. Знают некоторые способы крепления деталей, использования инструментов, проявляют положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам, работают в команде и индивидуально. С интересом участвуют в экспериментальной деятельности с оборудованием.

Планируемая работа: продолжать создавать условия для исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.