

## СЦЕНАРИЙ ОРЛЯТСКОГО ДЕЛА «ТВОРЧЕСКИЙ ДУЭТ У МОЛЬБЕРТА «КАК СНЕЖИНКИ ЕЛКУ НАРЯЖАЛИ»

**Цель:** Развитие навыков совместной деятельности и творческого самовыражения детей через создание коллективного художественного образа в процессе парного рисования по мотивам литературного и музыкального произведения.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

1. Воспитывать доброжелательность, уважение к идее партнёра, умение благодарить за совместную работу.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства (музыку П.И. Чайковского, художественный текст).
3. Формировать бережное отношение к результатам как своего, так и общего труда.

*Образовательные:*

1. Формировать умение работать в паре: договариваться, распределять действия, оказывать взаимопомощь для достижения общего результата.
2. Совершенствовать технику рисования гуашью, умение создавать выразительный образ (ёлки) и дополнять его деталями (снежный наряд) по ходу развития сюжета.
3. Обогащать словарный запас и активизировать речь в процессе обсуждения замысла и представления готовой работы.

*Развивающие:*

1. Развивать творческое воображение, умение визуализировать литературный образ под музыку и переносить его на стеклянный мольберт.
2. Развивать коммуникативные навыки: умение слушать партнёра, выражать свою идею, приходить к согласию.
3. Развивать сенсорно-эстетическое восприятие через синтез искусств (литература, музыка, живопись).

**Место проведения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида 14» (здание по ул. Олимпийская, 22).

**Участники:**

- Орлята-дошколята (воспитанники подготовительной к школе группы);
- наставники «Орлят России», ученики МАОУ СШ 1;
- Богатенкова А.С., Новикова Е.А, воспитатели.

**Материалы и оборудование:**

**Для организации пространства и игры:**

1. Аудиозапись с фрагментами произведений П.И. Чайковского «Времена года» («Декабрь. Святки», «Январь. У камелька») и устройство для воспроизведения.
2. Комплект парных бумажных снежинок, (по количеству детей).
3. Шкатулка или коробка под снежинки.

**Для изобразительной деятельности (на каждую пару детей):**

1. Настольный мольберт со стеклянной (акриловой).
2. Гуашевые краски в отдельных баночках/палитра: белая, тёмно-зелёная, синяя, голубая, серебристая.
3. Кисти: средние (№ 4-6) для фона и ёлки, тонкие (№ 1-2) для прорисовки снежинок и деталей.
4. Стаканчики-непроливайки с водой.
5. Салфетки матерчатые или бумажные для промокания кистей.
6. Клеёнка или плёнка для защиты стола под мольбертом.

**1. Организационный момент. Волшебное приглашение (2 минуты).**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие ребята! Здравствуйте, наставники! Мы очень рады видеть вас вместе. Сегодня нас ждет необычная встреча — встреча двух дружных команд: «Орлят-дошколят» и их старших товарищей — «Орлят России». Сегодня мы станем волшебниками и будем рисовать сказку... но не просто поодиночке, а в дружных парах. Сначала нам нужно найти своего помощника, свою пару. И помогут нам в этом волшебные снежинки.

**2. Игра-знакомство «Найди свою снежинку-сестричку» (7-8 минут).**

**Воспитатель:** В моей волшебной шкатулке спрятались снежинки. Каждая из них — одна-единственная на свете. Но у каждой есть сестричка-близняшка, такая же точно. Сейчас наши Орлята-дошколята достанут из шкатулки по одной снежинке (*дошколята берут по одной снежинке*). Теперь очередь друзей-наставников (*школьники достают из шкатулки по одной снежинке*).

А теперь — внимание! Под тихую, кружащуюся музыку зимы, каждый маленький Орленок должен найти среди старших ребят того, у кого снежинка — точная копия его собственной. Не торопитесь, рассматривайте узоры, сравнивайте. Наставники, помогайте малышам, не дайте им потеряться!

*(Включается вальс из «Декабря». Дошколята ходят и ищут «свой» узор среди старших ребят. Школьники могут слегка приседать, чтобы быть ближе к детям, показывать свои снежинки. Задача каждого — найти идентичную пару).*

**Воспитатель:** Все нашли свою половинку? Замечательно! Посмотрите, какие красивые пары у нас получились: у каждого маленького Орленка теперь есть друг-наставник. Возьмитесь за руки и встанем в наш общий «орлятский круг». (*Пары встают в круг, взявшись за руки, образуя «орлятский круг»*).

**3. Ритуал знакомства в кругу (3-4 минуты).**

**Воспитатель:** Мы с вами — большой хоровод снежинок, но некоторые из вас только знакомятся. Давайте познакомим наши пары поближе. Сейчас каждая пара по очереди сделает шаг вперед и назовет свои имена. Сначала представляется Орленок-дошколенок, а потом его старший наставник. Пожалуйста! (*Дети по очереди называют имена: «Я — Снежинка Даша, а я — Снежинка Полина», «Я — Снежинка Миша, а я — Снежинка Артем»*).

**Воспитатель:** Какая дружная метелица у нас закружилась! Ребята-наставники, посмотрите на своих маленьких друзей. Вы теперь одна команда. Ваша общая задача — нарисовать одну сказку на одном волшебном мольберте. Проходите, пожалуйста, за мольберты. Пусть парочки-снежинки сядут рядом: Орленок-дошколенок и его старший наставник, друг напротив друга.

**4. Инструкция к совместному творчеству (2 минуты).**

**Воспитатель:** Сейчас я буду читать вам сказку, а звучать будет прекрасная музыка великого композитора Петра Ильича Чайковского. А вы вместе будете её сразу рисовать на мольбертах. Наставники, ваша роль очень важна. Помогите своему маленькому другу освоиться, покажите, как правильно держать кисть, если ему трудно. Но главное — не рисуйте вместо него, рисуйте вместе с ним. Спросите у малыша: «Что бы ты хотел нарисовать? Давай я помогу тебе нарисовать ровный ствол, а ты добавишь пушистые веточки?» Пусть ваша картина будет общей и прекрасной. Готовы?

**5. Чтение сказки с параллельным рисованием (15 минут)**

*(Включается тихая, музыка «Декабрь». Воспитатель читает медленно, с паузами, давая время детям осмыслить текст и перенести его на «мольберт»).*

**Воспитатель (читает):** «Жила-была на опушке леса маленькая Ёлочка...»

*(Пауза. Дети, которые договорились начинать, рисуют тёмно-зелёной краской силуэт ёлочки).*

«...Все деревья вокруг уже уснули... а она всё грустила...»

*(Пауза. Можно добавить легкий снежный покров у подножия белой краской).*

«...Почему я такая простая? — шептала она...»

«Но тут с неба спустилась первая Снежинка...»

*(Пауза. Второй ребёнок в паре или тот же, но другой краской ставит первую белую или серебристую точку-снежинку на ветку).*

«За ней спустилась вторая, третья... Целый хоровод!»

*(Пауза. Дети активно добавляют снежинки. Воспитатель может тихо комментировать: «Снежинки садятся на макушку... на кончики лапок... их становится всё больше...»).*

«Одна снежинка села на самый верх — как бриллиантовая корона...»

*(Пауза. Акцент на макушке).*

«Другая повисла на кончике ветки — будто серебряный колокольчик...»

*(Пауза. Можно нарисовать удлинённую снежинку).*

«Третьи устроились рядышком — и стали похожи на пушистую варежку...»

*(Пауза. Можно сделать скопление белых мазков).*

Какая ты стала красивая! — зашептали снежинки. — Ты теперь — Новогодняя красавица!

Ёлочка посмотрела на себя и не поверила своим глазам. Она вся искрилась и переливалась в лунном свете, словно в драгоценных украшениях! *(Пауза. Дети добавляют последние штрихи, могут добавить синие и голубые искорки, блёстки).*

С тех пор Ёлочка не грустит. Она знает, что стоит только поднять свои зелёные лапки к небу, как подружки-снежинки прилетят и нарядят её в самое лучшее в мире зимнее платье — сверкающее, лёгкое и волшебное. *(Музыка плавно затихает. Чтение завершено. Дети кладут кисточки).*

## **6. Рефлексия (3-4 минуты)**

**Воспитатель:** А теперь, давайте посмотрим, какие чудеса у нас получились. Слово предоставляется нашим парам. *(Воспитатель подходит к каждой паре, важно спрашивать обоих).*

**Воспитатель:** Расскажите, как вам работалось вместе? Орленок-дошколенок, тебе понравилось рисовать с таким большим помощником? А тебе, наставник, легко ли было договариваться? Какая Ёлочка у вас получилась: веселая или задумчивая? *(Пары делятся впечатлениями. Воспитатель акцентирует внимание на моментах сотрудничества: «Как здорово, что вы придумали рисовать снег вместе!», «Как хорошо твой наставник помог тебе смешать краски!»).*

**Воспитатель:** Ребята, вы подарили друг другу настоящую зимнюю сказку. И всё это потому, что вы были не просто художниками, а дружной командой «Орлят», где старшие заботятся о младших, а младшие доверяют старшим. Давайте снова встанем в наш большой круг, чтобы поблагодарить друг друга. *(Под спокойную музыку все встают, образуя общий круг. Музыка играет фоном).*

**Воспитатель:** А теперь наставники, повернитесь к своим маленьким друзьям. Посмотрите, какое чудо вы создали вместе! У вас есть общее творение — ваша нарядная ёлочка. Поблагодарите друг друга за совместную работу. Но сделайте это без слов, а сердцем. *(Дети благодарят друг друга: можно обняться, дать «пять», показать «класс», улыбнуться).* Старшие друзья, не забудьте похвалить своих малышей!

**Воспитатель:** Спасибо вам за ваше умение дружить и творить вместе! А теперь приглашаем всех — и больших, и маленьких Орлят — на общую фотографию с вашими волшебными картинами!