

Сценарий образовательно-игрового мероприятия «Поможем профессору доехать до Москвы!»

Цель: Развитие познавательного интереса и конструкторских способностей детей через погружение в тему железнодорожного транспорта и решение игровой задачи.

Задачи:

- **Образовательные:** Познакомить детей с историей возникновения железных дорог и поездов в доступной форме. Расширить представления о железнодорожном транспорте, профессиях и правилах безопасности.
- **Развивающие:** Развивать пространственное мышление, воображение, навыки конструирования по образцу, схеме и собственному замыслу. Развивать умение работать в коллективе (в парах или малых группах).
- **Воспитательные:** Воспитывать отзывчивость, желание помочь, уважение к труду и интерес к техническому творчеству.

Материалы и оборудование:

- Ноутбук и проектор для презентации.
- Разнообразный конструктор (деревянный, крупный пластиковый).
- Игрушечные фигурки людей и животных (для обыгрывания).
- Звуковые эффекты: гудок поезда, стук колёс.
- Костюм или атрибуты для профессора (очки, портфель, учёная шапочка).

Ход мероприятия:

(Дети находятся в группе. Раздаётся стук в дверь. Входит Воспитатель в роли Профессора. Он выглядит слегка растерянным и озабоченным.)

Профессор: Здравствуйте, юные друзья! Я очень рад снова вас видеть. Я приехал в ваш прекрасный город Красноуфимск, чтобы узнать больше об Уральской железной дороге, которая проходит и через ваши места.

Дети: Здравствуйте

Воспитатель: Здравствуйте, профессор, а почему Вы расстроены?

Профессор: случилась беда! Мне срочно нужно вернуться в Москву, а мой поезд... сломался! Без поезда я не смогу уехать.

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, как профессору помочь, может он на чем-то другом может до Москвы добраться

(Выслушивает предположения детей: вызвать такси, самолёт, автобус.)

Воспитатель: Слышали профессор, что предлагают ребята? Может, Вы на машине поедете?

Профессор: На машине, к сожалению, я не смогу поехать, Москва далеко и на машине я не успею вовремя добраться, а самолеты в Красноуфимск не летают.

Профессор: Я знаю, что в вашем саду самые талантливые и умелые дети! Может быть, вы поможете мне сконструировать новый поезд? А пока вы будете строить, я расскажу вам удивительную историю о том, как появились первые поезда. Согласны?

Дети: Да

(Профессор показывает детям подготовленную презентацию с яркими картинками).

Слайд 2:

Как всё начиналось. «Давным-давно людям нужно было перевозить очень тяжёлые грузы, например, уголь из шахт. Они придумали деревянные рельсы и вагонетки. Их тянули... кто? (Ответы детей: лошади). Верно!».

Слайд 3: И в 1803 году англичанин Ричард Тревитик создал первый паровоз! Он был очень шумным и пугал людей и лошадей, но это было настоящее чудо техники!».

Слайд 4: В истории России первый паровоз был построен отцом и сыном Черепановыми в 1834 году. Благодаря Черепановым Россия стала второй страной в мире (после Англии), где строились свои паровозы. Первыми машинистами на железной дороге были изобретатели паровозов.

Слайд 5

Строительство первой железной дороги осуществляли инженеры, рабочие и солдаты. Главными рабочими инструментами являлись лопаты и кирки, использовались тачки и конные повозки

Слайд 6

11 ноября 1837 года состоялось торжественное открытие первой в России железной дороги от Санкт-Петербурга до Царского Села.

Слайд 7

Вагоны, которые использовались на первом паровозе в России, напоминали повозки разных видов. Они назывались соответственно — «шарабаны», «берлины», «дилижансы», «вагоны». Первые вагоны Царскосельской линии были двухосными, имели деревянные раму и кузов.

А так выглядели первые билеты.

Слайд 8

Позже поезда стали выглядеть вот так

Слайд 9

В последнее время стали появляться целые институты, занимающиеся строительством железных дорог. Основную тяжелую работу сейчас выполняют различные машины.

Слайд 10

Это современное строительство железной дороги

Слайд 11

Поезд – это несколько вагонов, прицепленных к локомотиву.

Локомотивами могут быть паровозы, тепловозы, электровозы.

Слайд 12

Поезда бывают грузовые, для перевозки разного груза, с разными вагонами. Например; вагон - цистерна, вагон – холодильник, открытый вагон, или закрытый.

Слайд 13

Бывают пассажирские поезда, они перевозят пассажиров.

Пригородные поезда — электрички — перевозят пассажиров на небольшие расстояния.

Поезда дальнего следования — перевозят пассажиров в далёкие города и страны. В таких поездах есть спальные места, туалеты, вагоны-рестораны.

Профессор: ребята как вы думаете, на каком поезде мне можно добраться до Москвы?

Дети: на поезде дальнего следования

Слайд 14

Сейчас появились скоростные поезда, Сапсан, Ласточка, Финист.

Профессор: Слышали про такие поезда?

Слайд 15

Профессор: Ребята, а как называется профессия человека, который управляет поездом?

Дети: машинист

Профессор: а человек, который проверяет билеты, помогает пассажирам во время поездки?

Дети: проводник

Слайд 16 -21

Профессор: ребята, железная дорога это зона повышенной опасности, вы знаете правила поведения около железной дороги

(Вместе с детьми по картинкам повторяем: нельзя ходить по путям, играть на них, подходить близко к движущемуся поезду).

Профессор: Спасибо за внимание! А теперь я приглашаю вас в наше конструкторское бюро. Давайте вместе построим поезд, на котором я смогу отправиться домой!

Но сначала давайте разомнемся

Физкультминутка «Паравозик»

Едет-едет паровоз — (вращаем кулачки обеих рук во внутреннюю сторону)

Слышен громкий стук колёс — (стучим кулачками друг об друга)

К морю он везёт ребят — (сжимаем и разжимаем кулачки)

Дети парами сидят: (разжимаем кулачки, поворачиваем ладони друг к другу)

Гена с Аленой (складываем большие пальцы рук)

Тихон с Мадinou (указательные)

Веня с Есенией (средние)

Саша с Аней (безымянные)

Коля с Катей (мизинцы)

Паровоз вперёд летит — (вытянули руки со сложенными пальцами вперёд)

Всем счастливого пути! (разъединили пальцы, помахали ладошками).

Воспитатель организует рабочее пространство и делит детей на подгруппы (или предлагает индивидуальную работу, в зависимости от задач). Напоминает, что поезд состоит из локомотива (где находится машинист) и вагонов.

(Во время работы звучит лёгкая фоновая музыка. Профессор и воспитатель ходят между детьми, помогают, задают наводящие вопросы: «Как сделать твой вагон устойчивым?», «А где в твоём поезде будут сидеть пассажиры?», «Какой груз везёт этот вагон?».)

(Все построенные вагоны и локомотив собираются на столе, образуя длинную композицию.)

Воспитатель: Какая великолепная железная дорога у нас получилась! Профессор, посмотрите, какой поезд вам приготовили наши инженеры!

Профессор: (ходит вдоль композиции, восхищается каждой работой, благодарит каждого ребёнка): «О, какой мощный локомотив! В этом вагоне, наверное, будет очень уютно. А этот, я вижу, для самых важных грузов! Спасибо вам, мои юные спасители! Теперь у меня есть целая роскошная поездка до Москвы!»

Воспитатель: А чтобы путешествие началось весело, давайте сделаем наш поезд живым!

(Проводится физкультминутка-игра «Поезд» дети становятся друг за другом, изображая вагоны, и «едут» под звуки гудка и стука колёс по группе.)

Профессор: Вот теперь всё готово! Пора отправляться.

На память о сегодняшней встрече я дарю вам раскраску поезда, которую вы поместите в свой «дневник инженера».

До свидания, дорогие друзья! Благодаря вам я не только вернусь домой, но и увезу с собой воспоминания о самых изобретательных помощниках на свете! Желаю вам новых открытий!

(Профессор машет рукой и «уходит»)

Дети, под руководством воспитателя, могут продолжить игру с построенными поездами.