

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 14»


РАССМОТРЕН:
на заседании Педагогического совета
Протокол
№ 03 от 27 марта 2026 года

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МАДОУ детский сад 14
Ю.Н. Логунова
приказ № 22-ОД от «03» апреля 2026г.



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад 14
(с 1 января 2025 года – 31 декабря 2025 года)**

Муниципальное образование
Управление образованием
городского округа Красноуфимск
625200, Свердловская область
г. Красноуфимск, Советская, 28
Вх. № 574
от 03.04.26



г. Красноуфимск, 2026

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2026 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2026 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2026 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2026 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2026 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Логунова Ю.Н., заведующий МАДОУ детский сад 14
- Комина А.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 14
- Дубинова Е.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 14
- Вихирева А.С., председатель профсоюзной организации МАДОУ детский сад 14

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации	4
2. Оценка образовательной деятельности	7
3. Оценка системы управления организации	14
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
5. Оценка организации учебного процесса	24
6. Оценка востребованности выпускников	30
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
8. Оценка качества материально-технической базы	44
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	48
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	49

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад 14.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение **Учредитель:** Муниципальное образование городской округ Красноуфимск

Год создания образовательного учреждения: 1966

Юридический адрес:

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. 8 Марта, д. 26 Телефон: 8 (343) 94 5-04-08

Фактический адрес:

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. 8 Марта, д. 26, ул. Олимпийская, д. 22
Телефон: 8 (343) 94 5 – 04 – 08, 89918049970

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

№66-66-05/046/2010-497 от 22.04.2016г. (улица 8 Марта, № 26);

№ 66-66/005-66/005/319/2015 – 50/1 от 22.04.2016г. (улица Олимпийская, № 22).

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:

кадастровый номер 66-66-05/004/2007-426 от 22.04.2016г. (улица 8 Марта, дом № 26);

№ 66-66/005-66/005/319/2015 – 51/1 от 22.04.2016г. (улица Олимпийская, дом № 22).

Вид права: оперативное управление.

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1026601228301

Свидетельство о постановке на учет: 6619006464

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: выписка из реестра лицензий № ЛО35-01277-66/00194855

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МДОУ утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «23» марта 2023г., приказ № 72

Информация о контингенте воспитанников

В МАДОУ детский сад 14 функционирует:

- 10 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- 2 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Таблица 1.1

Наполняемость групп (на 31.12.2025) Из формы 85-К

№ п/п	Группы	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Группы компенсирующей направленности	Итого
-------	--------	--------------------------------	--------------------------------	-----------	---------	---------	------------------	--------------------------------------	-------

1.	Кол-во воспитанников в группе	16	14	23	28	27	18	37	163
2.	Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)					1 (УО)	3 (ЗПР)	22 (ТНР) 15 (ЗПР)	41
3.	Из них дети-инвалиды			1				9	10
4.	дети-инвалиды, неучтенные								

Таблица 1.1.1

Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной направленности (для МДОО 1, 3, 14, 16, ЦРР)

№ п/п	Направленность группы	Количество групп, ед.	Количество детей, чел.
1	Группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	5	37
1.1	с нарушением речи	3	22
1.2	с нарушением зрения		
1.3	с задержкой психического развития	2	15
1.4	с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
1.5	со сложными дефектами (множественными нарушениями)		
1.6	с умственной отсталостью		
2	Группы оздоровительной направленности		
	Всего	5	37

Таблица 1.1.2

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№ п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Услуги консультационного пункта за 2025 год	0
2	Службы ранней помощи за 2025 год	0

Таблица 1.2

Структура семей воспитанников МДОО

Год	Общее кол-во семей, ед.	в том числе:		
		многодетные семьи, чел./%	семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, чел./%	семьи, находящиеся в социально опасном положении, чел./%
2023	182	59/32%	0	0
2024	153	48/31%	0	0
2025	137	48/35%	1/0,7%	0

В основном в детском саду преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации. В неполных семьях детей воспитывают матери. Количество многодетных семей осталось прежним по сравнению с 2024 годом, семей, стоящих на учете в ТКДН и ЗП на 31.12.2025 нет.

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ детский сад 14

МАДОУ детский сад 14 вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через официальный сайт МАДОУ детский сад 14, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МАДОУ детский сад 14. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемых образовательных программах и др.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Сайт МАДОУ детский сад 14 обеспечивает официальное представление информации об образовательном учреждении в сети Интернет с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц с деятельностью образовательного учреждения. Приказом руководителя назначен ответственный за ведение официального сайта МАДОУ детский сад 14, который размещает и обновляет в сети Интернет утвержденные перечнем сведения, копии документов, а также различную информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Информация на сайте пополняется и обновляется не реже 1 раза в неделю. Адрес сайта: <https://14kruf.tvoyasadik.ru/>

Источником официальной информации о деятельности организации становятся не только сайты, но и их госпаблики в «ВКонтакте», официально с февраля 2022 года. Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность публика. В нашем детском саду действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - сообщество «Планета Детства» <https://vk.com/club210526796>, сообщество «Снежинка» <https://vk.com/club212904486>. Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

С сентября 2023 года в МАДОУ детский сад 14 используется приложение МАХ. С его помощью информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т.д. Активно используются группы и чаты для педагогов и родителей.

Для удобства и оперативности обмена информацией успешно функционируют электронная почта (detskiisad14@mail.ru).

Педагогами созданы и ведутся личные сайты и страницы в сети Интернет. Информация на страницах регулярно пополняется актуальными материалами.

ФИО педагога, должность	Адрес сайта в сети Интернет
Бобровских С. В., инструктор по физической культуре	https://nsportal.ru/svetlana-valerevna-bobrovskih https://svetabobrovskix.tilda.ws/
Бердникова Алия Инсафовна, воспитатель	https://www.maam.ru/users/1504208
Косенкова Надежда Михайловна, учитель-логопед	https://logokids66.tilda.ws
Литвинова Ирина Валентиновна, воспитатель	https://nsportal.ru/litvinova-i-v-0
Новикова Елена Анатольевна, воспитатель	https://sites.google.com/view/novikova-elena-anatolevna
Озорнина Галина Ивановна, воспитатель	https://ozorninagalina66.tilda.ws/
Симонова Тания Ринатовна, музыкальный руководитель	https://project3051482.tilda.ws/

Сайт группы «Пчёлки», воспитатели Богатенкова А.С., Смирнова Н.В.	http://sites.google.com/view/beesgroup
Тюльнева Галина Алексеевна, воспитатель	https://tyulneva00.wixsite.com/my-site-1 https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgalyagta.simdif.com&utf=1
Худякова Вероника Юрьевна, воспитатель	https://14kruf.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1727
Вихирева Алена Сергеевна	https://66000631.есимп.рф/#workings
Кардашина Людмила Николаевна	https://ok.ru/group52007214842070
Комарницкая Оксана Васильевна	https://nsportal.ru/komarnitskaya-oksana-vasilevna
Кузнецова Анастасия Александровна	https://660001226.есимп.рф/
Ладыгина Наталья Александровна	https://nsportal.ru/ladygina-natalya-aleksandrovna-vospitatel-dou
Николина Нина Григорьевна	https://www.maam.ru/users/NinaN1965

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад 14 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация образовательного процесса регламентируется: Уставом МАДОУ детский сад 14, программой развития, годовым планом работы, режимом дня, расписанием занятий.

Годовой план соответствует целям и задачам МАДОУ детский сад 14, составляется с учётом результатов ВСОКО за прошедший год.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Он устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 14», разработанной педагогическим коллективом, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2025 года были утверждены образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра, разработанные на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские проекты и программы дополнительного образования, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Основные направления деятельности МАДОУ детский сад 14 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми от поступления в детский сад и до прекращения образовательных отношений.

Предметом деятельности является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования.

Основные виды деятельности:

1) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

2) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);

3) присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Иные виды деятельности:

1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленного за ДОО в установленном порядке;

2) консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья воспитанников и иная не противоречащая цели создания ДОО деятельность, в том числе осуществления организации отдыха и оздоровления воспитанников в каникулярное время;

3) образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам – реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Кол-во воспитанников, чел./%	41 (80%)	30 (69,8%)	40 (78,4%)	6 (12%)	11 (25,6%)	6 (11,8%)	4 (8%)	2 (4,6%)	5 (9,8%)

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за детьми раннего возраста, групп для детей с ТНР, ЗПР, группы раннего возраста с применением игровых методов. Анализируя результаты адаптационного периода можно сделать выводы, что адаптация в детском саду, прошла благополучно. Для 78,4% вновь поступивших детей период адаптации был достаточно легким. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: проведены индивидуальные консультации, беседы, даны рекомендации, индивидуальное сопровождение, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Полученная информация помогла как воспитателям, так и психологу наладить контакт с детьми, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для детей уютные и комфортные условия в группе.

К концу адаптационного периода все воспитанники групп полностью адаптировались к детскому саду.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад 14, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в МАДОУ детский са 14, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

мониторинг динамики развития. Реализация АОП ДО в МАДОУ детский сад 14 осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума МАДОУ детский сад 14 (Приказ «О создании психолого-педагогического консилиума МАДОУ детский сад 14» № 1/16- ОД от 12.01.2025 года).

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

МАДОУ детский сад 14 имеет необходимые условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей, нацеленных на высокий уровень развития способностей.

В МАДОУ детский сад 14 выявление одаренных и талантливых детей происходит:

- на основных занятиях (дети более легко и быстрее осваивают содержание ОП);
- имеют более широкий кругозор, что проявляется в ходе НОД, игровой деятельности и при общении со сверстниками и взрослыми, задают вопросы, интересуются многим;
- легче и качественно запоминают услышанное или прочитанное;
- находят решение для более сложных задач, требующие умственного усилия;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Особую роль в выявлении одарённости детей играет дополнительное образование. В кружках ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

В МАДОУ детский сад 14 функционируют 9 кружков на бюджетной основе как в общеразвивающих группах, так и в группах компенсирующей направленности, разработаны программы для организации 9 кружков на платной основе, по направлениям: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное, техническое. Реализуется сертифицированная Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нейроша» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МАДОУ детский сад 14 создаются условия для выявления и развития талантов у воспитанников в конкурсном движении.

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на поддержку и развитие интересов, стимулирование познавательной и творческой активности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одарённых (талантливых) детей: использование форм и приемов, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- содержание занятий содержат индивидуальные задания повышенной сложности для одаренных детей;
- организация конкурсного движения и участие воспитанников в муниципальных, территориальных детских конкурсах, которые помогают в развитии творческих и индивидуальных способностей у одаренных детей.

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и через средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к

определенным видам деятельности.

В МАДОУ детский сад 14 разработана система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей ребенка для ознакомления с профессиями. В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют следующие виды деятельности:

- совместную деятельность взрослого с детьми: через НОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.)
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организацию взаимодействия с учреждениями социума.

В течение 2025 года педагоги всех возрастных групп продолжали организовывать и пополнять развивающую предметно-пространственную среду профориентационной направленности. Центры сюжетно - ролевых игр пополнены новыми авторскими дидактическими материалами и игровыми пособиями, направленными на развитие представлений воспитанников о мире профессий.

На 2025-2026 учебный год в МАДОУ детский сад 14 был разработан календарный план воспитательной работы, в котором запланированы и реализуются мероприятия для воспитанников по самоопределению и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

Основные формы образовательной и досуговой деятельности по самоопределению и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста: фотовыставки, выставки творческих работ воспитанников, воспитанников и членов их семей, направленных на популяризацию отдельных профессий, знакомство с профессиями работников детского сада, знакомство с профессиями работников предприятий родного города, знакомство с профессиями различной направленности профессий родителей и других членов семьи, тематические экскурсии на предприятия города, организация фестивалей и конкурсов, реализация проектов.

В 2025-2026 учебном году в МАДОУ детский сад 14 в соответствии с приказом Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 22 февраля 2023 года № 103 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»», соглашения о сотрудничестве от 27.06.2023 между АНО ДПО «НИИ Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» и МАДОУ детский сад 14 продолжает функционировать инновационная площадка федерального уровня по направлению «ТехноМир: развитие без границ» https://14kruf.tvoyasadik.ru/?section_id=231

В рамках реализации проекта «Сельскохозяйственные чудеса: от идеи до конструкции» были проведены мероприятия для воспитанников старшего дошкольного возраста, направленные на раннюю профориентацию:

- муниципальный чемпионат по конструированию военной техники «Военная мощь России - 2025» (знакомство с профессией военный, инженер-конструктор);
- мастер-класс «От идеи к воплощению: юные инженеры ДОУ проектировали будущее сельского Хозяйства»;
- акция «Создай свой мир»: творчество и изобретательство в детском саду;
- экскурсия в детский технопарк «Кванториум».

Воспитанники при поддержке родителей, педагоги детского сада принимают участие в муниципальных, территориальных, областных фестивалях, смотрах, конкурсах, задачами которых в том числе предусмотрены популяризация отдельных профессий, труда взрослых, пользы трудовой деятельности и др.

Таблица 2.4

Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2023	2024	2025
-------	-------------------------	------	------	------

		год	год	год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	152 чел. 84%	149 чел. 85%	133 чел. 82%
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %*		+1%	-3%

*Формула для расчёта: строка 1 столбец 3 вычесть строка 1 столбец 4.

Расчет доли воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, осуществлялся среди воспитанников дошкольного возраста, исключая воспитанников первой и второй групп раннего возраста. В 2025 году увеличилось количество детей в группах раннего возраста на 3% в сравнении с 2024 годом, как следствие, уменьшился темп роста доли воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию в группах дошкольного возраста. Хотя фактически доля воспитанников дошкольного возраста, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, составляет 100 %.

3. Оценка системы управления организации

В МАДОУ детский сад 14 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения работников МАДОУ по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников может действовать первичная профсоюзная организация работников МАДОУ или избираться Общим собранием трудового коллектива представитель трудового коллектива сроком на один год.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, формируемым из всех работников Учреждения, для рассмотрения основных вопросов регулирования трудовой деятельности. Общее собрание создается на основании Устава Учреждения в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

Общее собрание проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год. На первом собрании открытым голосованием избирается председатель и секретарь сроком на один год. Общее собрание созывается его председателем по собственной инициативе, инициативе работников или заведующего Учреждения.

К полномочиям Общего собрания относятся:

1) обсуждение и принятие Коллективного договора, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда работников Учреждения, другие положения и соглашения, в пределах, установленной компетенции;

2) внесение предложений в соответствующие органы о предоставлении к награждению работников Учреждения федеральными, областными, муниципальными наградами;

3) организация работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора по охране труда и улучшению условий труда, решению вопросов социальной защиты, контролю исполнения трудовых договоров работниками Учреждения, распределению оплаты труда, надбавок стимулирующего характера, материальной помощи и доплат к заработной плате работникам, разрешению трудовых споров;

4) обсуждение и выдвижение кандидатов в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

5) заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение календарного года.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления МАДОУ. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Собственника, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников Учреждения: - представители Учредителя – 1 человек; - представитель Собственника – 1 человек; - представитель общественности – 3 человека; - представитель работников Учреждения – 2 человека. Срок полномочий наблюдательного совета Учреждения устанавливается на пять лет.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

1) предложения Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;

2) предложения Учредителя или заведующего Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

3) предложения Учредителя или заведующего Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

4) предложения Учредителя или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

5) предложения заведующего Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

7) по представлению заведующего Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

8) предложения заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждения не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложения заведующего Учреждения о совершении крупных сделок;

10) предложения заведующего Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждения может открыть банковские счета с согласия Учредителя;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Наблюдательный совет Учреждения дает рекомендации:

1) о внесении изменений в Устав Учреждения;

2) о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

3) о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

4) об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

5) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждения не вправе распоряжаться самостоятельно; Учредитель Учреждения принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций наблюдательного совета Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления Учреждением и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создается **Родительский комитет**. Родительский комитет избирается из числа представителей родителей каждой группы Учреждения. С правом голоса в состав Совета родителей входит представитель руководства Учреждения.

Родительский комитет имеет следующие полномочия:

1) участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;

2) согласовывает образовательные программы дошкольного образования Учреждения в формируемой части;

3) организует работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье;

4) содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его помещений и территории;

5) содействует собираемости родительской платы за присмотр и уход за несовершеннолетними;

6) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

7) согласовывает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в форме передачи выписки из протокола;

8) участвует в общественном контроле за организацией питания воспитанников и созданием безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, настоящим Уставом, Положением о педагогическом совете. Срок действия полномочий Педагогического совета - бессрочно. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием сроком на один год председателя и секретаря.

К полномочиям Педагогического совета относятся:

1) определение направления образовательной деятельности Учреждения;

2) обсуждение и принятие планов работы Учреждения, локальных нормативных актов, отчетов, относящихся к организации образовательной деятельности.

3) рассмотрение и принятие образовательных программ для реализации в деятельности Учреждения;

4) обсуждение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;

5) планирование и внесение предложений по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и специалистов;

6) выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рекомендация к участию работников и Учреждения в конкурсах различного уровня;

7) рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг в Учреждения;

8) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

9) заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Учреждения;

10) рекомендация к участию в профессиональных конкурсах различного уровня представителей Учреждения;

11) выдвижение кандидатур педагогических работников Учреждения для награждения и премирования по результатам деятельности и достижениям.

Управление МАДОУ детский сад 14 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, в соответствии со статьей 26 Федерального закона. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ детский сад 14, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации, в части не урегулированной вышеуказанными документами деятельность органов управления регламентируются соответствующими положениями МАДОУ.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МАДОУ детский сад 14

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2024 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2025 году
-----------------------------------	-----------------	----------------------	----------------------------	---------------------------------	---	---	--	--

						2024 годом		
175,5	43348,5	27915	15235	3004	25256	+2659	60,5%	64,3

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2023 год	2024 год	2025 год
20	21,8	17,1

Анализ заболеваемости в МАДОУ детский сад 14 проводится ежемесячно. Воспитатели совместно с медицинскими работниками ведут учет заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и другим причинам.

Для организации оздоровительной работы в детском саду имеются: медицинский, процедурный кабинет, изолятор, музыкальный зал, физкультурный, спортивная площадка.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки и др.);

- логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;

- проведение гимнастики пробуждения;

- проведение игровых тренингов между занятиями

Невыполнение дето-дней обусловлено рядом причин:

- в связи с карантином групп (ОРВИ);

- закрытие организации для проведения санитарных дней;

- выпуск детей подготовительной к школе группы в мае;

- постепенное комплектование вновь поступающих детей в группах;

- длительное отсутствие детей по заявлениям родителей (отпуск);

- низкая посещаемость – январь, июль, август (заявления родителей).

Таблица 4.3

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2023 год		2024 год		2025 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	58	31,8	45	26	41	25,2
II	79	43,4	91	52	74	45,4
III	38	20,9	28	16	37	22,7
IV	0	0	0	0	8	4,9
V	7	3,9	10	6	3	1,8

Отмечается уменьшение количества воспитанников с 1 группой здоровья. В целом показатели групп здоровья стабильны. К пятой группе здоровья относятся дети с ОВЗ и дети-инвалиды, посещающие группы компенсирующей направленности.

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья учитывается при организации образовательной деятельности. Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

Решение задач укрепления и сохранения здоровья воспитанников в детском саду достигается не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре детей через образовательную область «Физическое развитие» при организации занятий (далее – непосредственно образовательной деятельности) – физическое воспитание.

В расписание НОД каждой возрастной группы включены НОД по физическому развитию детей (3 раза в неделю), одно из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Всю двигательную деятельность с детьми проводит воспитатель, НОД по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем по расписанию.

В течение учебного года проводились спортивные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе.

Таблица 4.4

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

№ п/п	Наименование группы (возрастной категории)	Кол-во детей в группе, чел.	Кол-во детей, участвующих в конкурсах, чел.	Доля детей, участвующих в конкурсах от общей численности детей в группе, %	Доля детей, победителей и призёров конкурсов от количества детей, участвующих в конкурсах, %
<i>Здание по адресу ул. 8 Марта, 26</i>					
1.	2 группа раннего возраста	11	9	81%	0 (0%)
2.	Младшая группа	13	13	100%	8 (66%)
3.	Средняя группа	16	16	100 %	9 (56%)
4.	Старшая группа	14	14	100%	11 (69%)
5.	Подготовительная группа	10	4	40%	3 (30%)
6.	Группа компенсирующей направленности с ТНР	9	5	56%	4 (44%)
7.	Выпускники 2025 года	21	20	95%	7 (33%)
<i>Здание по адресу ул. Олимпийская, 22</i>					
1.	1 группа раннего возраста	19	4	21%	0%
2.	Младшая группа	10	7	70%	1 (14,3%)
3.	Средняя группа	12	12	100%	12 (100%)
4.	Старшая группа	12	12	100%	12 (100%)
5.	Подготовительная группа	10	10	100%	10 (100%)
6.	Группа компенсирующей направленности с ТНР №1	7	7	100%	5 (71%)
7.	Группа компенсирующей направленности с ТНР №2	6	6	100%	6 (100%)
8.	Группа компенсирующей направленности с	9	7	77%	3 (43%)

	ЗПР №1				
9.	Группа компенсирующей направленности с ЗПР №2	7	4	57%	3 (75%)
10.	Выпускники 2025 года	17	17	100%	11 (65%)
Итого за год		203	167	-	105 (63%)

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, региональном уровнях

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество, воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
<i>Здание по адресу ул. 8 Марта, 26</i>					
<i>Уровень ДОУ</i>					
1.	День российской науки - «Чудесная детская лаборатория!»	очно	34	-	Вихирева А.С.
2.	Фестиваль технического творчества Техноквест»	очно	35	-	Ладыгина Н.А. Кардашина Л.Н.
3.	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»	очно	42	-	Воспитатели групп
4.	Выставка рисунков «Ярмарка профессий»	очно	25	-	Назарова О.И. Никонова С.М.
5.	Познавательный-творческий проект "Есть такая профессия - Родину защищать".	очно	32	-	Воспитатели групп
<i>Муниципальный, региональный уровень</i>					
6.	Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий»	заочно	1	1 место	Вихирева А.С.
7.	Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Повар»	заочно	1	3 место	Вихирева А.С.
8.	Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Воспитатель»	заочно	1	2 место	Вихирева А.С.
9.	Территориальный марафон «Всегда вместе, всегда рядом за безопасность всем детским садом!»	заочно	33	-	Воспитатели групп
<i>Здание по адресу ул. Олимпийская, 22</i>					
<i>Уровень ДОУ</i>					
1.	Лаборатория «Почемучек». Знакомство с профессией конструктора, инженера, морскими профессиями.	очно	13	-	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Озорнина Г.И. Новикова Е.А.
2.	Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» открытие мира высоких	очно	13	-	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Озорнина Г.И.

	технологий				Новикова Е.А
3.	Акция «Создай свой мир»: творчество и изобретательство в детском саду.	очно	60	-	Воспитатели групп
4.	Семейная ЛЕГО-игра «Папа и я – неразлучные друзья»	очно	20	-	Воспитатели групп
5.	Фестиваль «Ярмарка профессий»	очно	60		Воспитатели групп
6.	Онлайн-челлендж «Спасибо педагогу». Знакомство с профессией воспитатель.	дистанционно	60		Воспитатели групп
7.	Мероприятие к международному дню науки «Я - учёный!»	очно	13	-	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Озорнина Г.И. Новикова Е.А
8.	Экскурсия в библиотеку	очно	13	-	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Озорнина Г.И. Новикова Е.А
9.	Разговоры о важном «Театр и дети»	очно	23	-	Богатенкова А.С. Тюльнева Г.А. Новикова Е.А
10.	Экскурсия в пожарную часть	очно	23	-	Богатенкова А.С. Тюльнева Г.А. Новикова Е.А
11.	Экскурсия в Росгвардию	очно	34	-	Тюльнева Г.А. Литвинова И.В. Ведерникова Н.В.
<i>Муниципальный, региональный уровень</i>					
1.	Территориальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	очно	3	2 место участие участие	Бердникова А.И. Ведерникова Н.В. Смирнова Н.В. Ершова ИА
2.	Дистанционная региональная олимпиада «Город профессий. Повар»	заочно	2	1 место	Новикова Е.А. Смирнова Н.В.
3.	Дистанционная региональная олимпиада «Город профессий. Продавец»	заочно	2	1 место	Новикова Е.А. Смирнова Н.В.
4.	Дистанционная региональная олимпиада «Город профессий. Врач»	заочно	2	1 место	Новикова Е.А. Смирнова Н.В.
5.	Дистанционная региональная олимпиада «Город профессий. Воспитатель»	заочно	2	1 место	Новикова Е.А. Смирнова Н.В.
6.	IV Всероссийский открытый конкурс детского конструирования «Весёлые Lego-изобретения»	дистанционно	2	2 место	Смирнова Н.В.
7.	Территориальный конкурс детского творчества «Космические горизонты», посвященный всемирному дню авиации и	очно	2	1 место, участие	Смирнова Н.В. Ершова И.А.

	космонавтики				
8.	X Всероссийский фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ»	дистанционно	4	Участие	Смирнова Н.В.
9.	Межрегиональный чемпионат по конструированию «Военная мощь России»	очно	3	участие	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Озорнина Г.И. Новикова Е.А

Таблица 4.6

Участие детей в мероприятиях общественно-полезного характера*

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников из числа воспитанников	Наименование благополучателей (при наличии)	Количество благополучателей (при наличии), чел.
<i>Здание по адресу ул. 8 Марта, 26</i>				
<i>Уровень ДОУ</i>				
1.	«День добровольца (волонтера) России» - день добрых дел	44		
2.	Детско-родительский проект «Добро вокруг нас»	15		
3.	Семейная книжная акция "Кот в мешке", посвященная Международному дню детской книги	23		
4.	Акция «Зарядка для всех»	47		
5.	Трудовой десант	24		
6.	Акция «Посадим цветы – сделаем детский сад красивее!»	45		
7.	КТД «Десант по уборке клумб»	44		
8.	Акция «Безопасная дорога»	24		
9.	Акция «Осторожно, телефон!»	27		
10.	КТД совместно с обучающимися СШ 3 Подарок воспитателю»	15		
11.	КТД «Фабрика подарков для бабушек и дедушек»	14		
12.	КТД «Фабрика игрушек»	14		
13.	Акция «Подари фликер другу»	15		
14.	Всероссийская благотворительная акция «Рюкзак добра»	16	ГАУСО С «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района»	1
15.	Акция «Берегите хлеб»	15		
16.	Акция «Корзина добра» (сбор корма для животных)	35		
17.	Всероссийская творческая акция добра "Кленовый лист	15		
18.	Акция «Макулатуру собери - дерево сохрани»	38		
19.	Акция "Эко-кормушка для птиц"	45		
20.	ЭКОакции «Давайте спасать планету вместе!» по сбору макулатуры, батареек и	42		

	пластиковых крышек			
21.	Акция «Береги хлеб»	15		
<i>Муниципальный, региональный уровень</i>				
22.	Федеральная акция «Блокадная ласточка»	17		
23.	Всероссийская акция "Георгиевская ленточка".	25		
24.	Городская акция «Окна Победы»	48		
25.	Городская патриотическая акция «Победа – дело каждого!»	45	Муниципальный патриотический центр «Патриот»	1
26.	Городская акция «Письмо и посылка солдату»	38	Муниципальный патриотический центр «Патриот»	1
27.	Городская акция " Окопная свеча"	34	Муниципальный патриотический центр «Патриот»	1
28.	Городская акция "С теплом из дома"	37	Муниципальный патриотический центр «Патриот»	1
<i>Здание по адресу ул. Олимпийская, 22</i>				
<i>Уровень ДОУ</i>				
1.	Акция «Покормите птиц зимой»	57		
2.	Акция «Мы против наркотиков»	57		
3.	Челлендж #СПАСИБО ПЕДАГОГУ	57		
4.	Акция «С витаминами дружить, здоровым быть!»	57		
<i>Муниципальный, региональный уровень</i>				
1.	Городская акция «Окна Победы»	80	Муниципальный патриотический центр «Патриот»	1
2.	Городская акция "С теплом из дома"	80	Муниципальный патриотический центр «Патриот»	1
3.	Городская патриотическая акция «Победа – дело каждого!»	45	Муниципальный патриотический центр «Патриот»	1
4.	Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом	25		
5.	Акция «Письмо солдату»	35	Муниципальный патриотический центр «Патриот»	1

Все проведенные мероприятия в МАДОУ детский сад 14, перечисленные в таблицах 4.5 и 4.6, направлены на консолидацию детей и родителей по развитию гражданской позиции и формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Таблица 4.7

**Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ
(на 31.12.2025)**

		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной	10	0	10

	направленности «Степ-аэробика для дошкольников»			
2.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Прыгай выше головы»	0	10	10
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
1.	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Самоделкин»	0	8	8
Естественнонаучная направленность				
1.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Маленькие исследователи»	12	0	12
Художественная направленность				
1.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Наклей-ка»	10	0	10
2.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Золушка»	0	7	7
3.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Соловухи»	0	16	16
4.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотые ручки»	9	0	9
5.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная кисточка»	10	0	10
6.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Фламинго»	0	14	14
7.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки»	6	0	6
8.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Арт-фантазеры»	0	10	10
Социально-педагогическая направленность				
1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мультиклуб для малышей»	9	0	9
2.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игралочка»	0	14	14
3.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нейроша»	0	10	10
4.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Первые шаги в ТРИЗ»	9	0	9
5.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука речи»	0	9	9

6.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умные игрушки»	5	0	5
7.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «По ступенькам к школе»	0	10	10

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 82 чел. (100 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 52 чел. (64,2 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 82 чел. (100 % от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Таблица 4.8

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1.	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	99%	100%	100%
2.	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %*		1%	0%

*Формула для расчёта: строка 1 столбец 3 вычесть строка 1 столбец 4.

5. Оценка организации учебного процесса

Режим жизни и деятельности детей

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ детский сад 14 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного

сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Соблюдение требований к организации режимных процессов

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых не менее 3 часов отводят дневному сну для детей в возрасте 1-3 года; не менее 2 часов в день для детей в возрасте 4-7 лет в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 (Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания").

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Помещение перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно будить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся

коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Рекомендуемая для детей до 7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например, с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим ДОУ инструктажа, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в тетради «Тетрадь выхода детей за территорию ДОУ»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

Организация питания

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня воспитанников составлен в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 (Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"), построен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями воспитанников.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности, в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым

привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации планируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной

образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Работа с социальными партнёрами

Взаимодействие МАДОУ детский сад 14 с социумом происходит на основании договоров, планов совместной работы.

Социальные партнеры МАДОУ детский сад 14 и содержание деятельности с ними

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	Работа базовой площадки по развитию начальных навыков проектного конструирования в МАДОУ детский сад 14 в рамках сетевого взаимодействия. Для осуществления работы в данном направлении ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» предоставил МАДОУ детский сад 14 на основе договора о безвозмездном пользовании движимого имущества оборудование. В здании по ул. Олимпийская создан кабинет конструирования, пополнена конструкторами предметно-развивающая среда групп.
ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»; МО Управление образованием ПМПК и ПС	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; • сопровождение воспитанников с ОВЗ; • оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.
МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • посещение выставок; • участие в беседах, КВНах, викторинах
МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»	<ul style="list-style-type: none"> • участие в детских конкурсах; • экскурсии
МБУ «Центральная библиотечная система»	<ul style="list-style-type: none"> • участие в беседах, КВНах, викторинах; • посещение праздников; • участие в детских конкурсах; • экскурсии; • сетевое взаимодействие в реализации ДОП
МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	<ul style="list-style-type: none"> • участие в детских конкурсах; • посещение праздников
МУ «Центр культуры и досуга»	<ul style="list-style-type: none"> • участие в детских конкурсах; • посещение праздников, детских спектаклей; • проведение совместных городских конкурсов
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии
Музей «Красноуфимская земская больница»	<ul style="list-style-type: none"> • участие в беседах, КВНах, викторинах; • экскурсии; • посещение праздников
МАУ ДО «ДЮСШ»	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительная работа; • проведение совместных городских конкурсов и мероприятий
МАОУ СШ № 1 им. Марьина, МАОУ ОШ 7, МАОУ СОШ 3, МАОУ СОШ 2.	<ul style="list-style-type: none"> • установление делового сотрудничества между педагогами МАДОУ детский сад 14 и школ, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению; • взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».

ММО МВД России «Красноуфимский», 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны	<ul style="list-style-type: none"> • участие в беседах; • экскурсии; • совместное проведение акций; • посещение родительских собраний; • участие в детских конкурсах
Красноуфимская селекционная станция Российской академии сельскохозяйственных наук	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсии.
ООО «УЭТМ-монтаж»	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсии.

Перечень предприятий, общественных организаций по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности

№ п/п	Наименование предприятия, общественной организации	Наличие договора
1.	МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»	договор № 01 от 01.09.2023
2.	Музей «Красноуфимская земская больница»	договор № 02 от 01.09.2023
3.	МБУ «Центральная библиотечная система»	договор № 03 от 01.09.2022
4.	МАУ ДО «Дворец творчества»	договор № 04 от 01.09.2023
5.	МАУ ДО «Станция юных натуралистов»	договор № 05 от 01.10.2022
6.	ООО «Автосервис»	договор № 06 от 01.09.2023
7.	ООО «УЭТМ-монтаж»	договор № 07 от 04.09.2023
8.	ООО «Красноуфимский селекционный центр»	договор № 08 от 01.09.2023
9.	ГАУСО СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимск и Красноуфимского района»	соглашение № 09 от 09.01.2023
10.	МАОУ «Средняя школа № 3»	договор № 10 от 01.09.2022
11.	Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	договор от 11.09.2022

6. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году в МАДОУ детский сад 14 было выпущено в школу 38 воспитанников из 2 подготовительных к школе групп, а также из 5 групп компенсирующей направленности.

Кол-во воспитанников в подготовительной группе	Образовательные учреждения						
	МАОУ СШ № 1	МАОУ СШ 2	МАОУ СШ 3	МАОУ ОШ № 4	МАОУ ОШ 7	МАОУ СШ 9	др. учреждения
Здание ул. Олимпийская, 22							
25	19	1	1	-	1	1	2 (коррекционная школа)
Здание ул. 8 Марта, 26							
13	5	1	3	-	3	-	1 МАОУ «Криулинская СОШ»
Итого:							
38	24	2	4	0	4	1	3

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

В целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста заключены договора о сотрудничестве между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 14» и МАОУ ОШ 7, МАОУ СШ 3, МАОУ СШ № 1.

Проект региональной инновационной площадки МАДОУ детский сад 14 «Орлята-дошколята как средство формирования социальной активности воспитанников старшего дошкольного возраста» реализуется совместно со школой, поэтому на организационно-подготовительном этапе заключен договор сетевого взаимодействия с МАОУ СШ 3, определен классный руководитель и класс школьников-наставников орлят-дошколят. Составлен и реализуется план совместных событий на 2025-2026 учебный год для орлят-дошколят и орлят по пяти направлениям:

- **Семья** «Если семья вместе, то и душа на месте»;
- **Здоровый образ жизни** «Здоровым будешь - всё добудешь!»;
- **Природа** «Дерево дорого плодами, а человек - делами!»;
- **Родина** «Если дружба велика, будет Родина крепка!»;
- **Орлята России** «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!».

События проводятся в детском саду и школе, а также совместно орлята-дошколята и орлята выходят на библиотечный тур, благотворительный концерт, митинг и возложение цветов к вечному огню к Дню Победы.

Ежегодно учителя начальных классов приглашаются на День открытых дверей и экспертами на детские конкурсы. Встречи педагогов выпускной группы с учителями начальных классов помогают педагогам школы познакомиться с индивидуальными особенностями детей, уровнем их развития в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования. Педагоги школы отмечают легкую степень адаптации выпускников и хороший уровень готовности к школьному обучению.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): заведующий, заместитель заведующего, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2025 году составляла 100% - человек (41 человек), из них: 3 чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), педагогических работников - 38, в том числе воспитателей - 25, музыкальных руководителей - 4, инструкторов по физической культуре - 2, учителей-логопедов - 4, педагогов-психологов - 1, учителей-дефектологов - 2.

МАДОУ детский сад 14 применяет и сетевые формы реализации Программы/ отдельных ее компонентов, в связи, с чем задействуется кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы МАДОУ детский сад 14 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ детский сад 14 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий МАДОУ детский сад 14, при необходимости, вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы (из формы 85-К)

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более

			лет			
38	5	7	2	11	6	7

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	14	37%
Первая	8	21%
Соответствие занимаемой должности	7	18,4%
Без категории	9	23,6%
Всего педагогических работников	38	100%
Прошли аттестацию в 2025 году	7	18,4%
Будут проходить аттестацию в 2026 году	5	13,2%

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования (из формы 85-К)

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	2	2	2		
Старший воспитатель					
Воспитатель	25	14	10	11	9
Музыкальный руководитель	4			4	3
Инструктор по физической культуре	2			2	1
Учитель-логопед	4	4	4		
Учитель-дефектолог	2	2	2		
Педагог-психолог	1	1	1		
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	41	24	20	17	13
Всего, %	100	58 %	49 %	41 %	32 %

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2025 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2026 учебном году, чел.	Участие в 2025 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1	1			
Зам. заведующего			1	2 (вебинары,	Областное методическое

				педслеты, ОМО СО)	объединение Свердловской области
Старший воспитатель					
Воспитатель	11	5	24	5 (вебинары, педслеты, ОМО СО)	РИП «Орлята- дошколята» РИП «Просвещение родителей» Областное методическое объединение Свердловской области
Музыкальный руководитель	2	2	3	1 (педслет)	РИП «Орлята- дошколята»
Инструктор по физической культуре	2	1	2		
Учитель-логопед	3		5	5 (вебинары)	РИП «Орлята- дошколята» РИП «Просвещение родителей»
Учитель- дефектолог		1	2		
Педагог-психолог	1		1		
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	20	10	37	13	
Всего, %	48,7%	24,3%	90,2%	32%	

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2025 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2026 году
Заведующий		
Зам. заведующего		
Старший воспитатель		
Воспитатель		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре	1	
Учитель-логопед		
Учитель-дефектолог	1	1
Педагог-психолог		
Педагог дополнительного образования		
Всего, чел.	2	1
Всего, %	4,9%	2,4%

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат
---	--------------------------	------------------	-----------

п/п			(победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
Здание ул. 8 Марта, 26			
Уровень дошкольной образовательной организации			
1.	Профессиональный конкурс Говорящая среда для родителей воспитанников МАДОУ детский сад 14»	Буковская Т.В., Стамикова О.А. Вихирева А.С., Тарасова К.Е. Ладыгина Н.А. Назарова О.И., Кулакова С.Н., Ильинских Ю.В., Никонова С.М., Семендеева Л.В.	1 место 2 место 3 место
2.	Смотр-конкурс на лучшую дорожку здоровья для воспитанников группы	Кардашина Л.Н. Ладыгина Н.А. Стамикова О.А. Буковская Т.В., Ильинских Ю.В., Копыркина Г.И., Никонова С.М., Кулакова С.Н.	1 место 2 место 3 место
3.	Профессиональный педагогический конкурс «Педагог-профессионал 2024-2025 учебного года	Вихирева А.С.	3 место
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшее интернет-портфолио педагога дошкольного образования»	Вихирева А.С.	участник
2.	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшее интернет-портфолио педагога дошкольного образования»	Комарницкая О.В.	3 место
3.	Муниципальный профессионального мастерства «Воспитатель года – 2025» среди педагогов ДОО Ачитского муниципального округа	Вихирева А.С.	эксперт
4.	I Территориальный творческий конкурс «Самый лучший папа мой» (Методическая разработка)	Николина Н.Г.	1 место
5.	III Межтерриториальный дистанционный конкурс, посвящённый «Дню народного единства, «Мы – вместе, мы – едины!»	Николина Н.Г.	участник
6.	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Начало» - 2026»	Тарасова К.Е.	участие
Региональный уровень			
1.	Региональный этап XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области в 2025 году	Кардашина Л.Н.	4 место
2.	Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках проведения фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»	Буковская Т.В.	участник
3.	II региональный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес». Методическая разработка	Николина Н.Г.	1 место
Федеральный уровень			
1.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект урока», в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП (ФАООП)	Кардашина Л.Н.	1 место
2.	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года - 2025»	Буковская Т.В.	1 место
3.	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-новатор»	Буковская Т.В.	победитель
4.	V Всероссийский профессиональный	Николина Н.Г., Николина А.О.	1 место

	конкурс «Гордость страны»		
5.	III межтерриториальный дистанционный конкурс, посвященный Дню Народного Единства «Мы вместе, мы едины!»	Николина А.О.	2 место
6.	IX Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	Стамикова О.А	1 место
Международный уровень			
1.	Международный педагогический конкурс «Педагогическая находка»	Буковская Т.В.	1 место
2.	III Международный профессиональный конкурс «Гордость страны»	Буковская Т.В.	1 место
<i>Здание ул. Олимпийская, 22</i>			
Уровень дошкольной образовательной организации			
1.	Профессиональный педагогический конкурс «Педагог-профессионал 2024-2025 учебного года»	Косенкова Н.М. Ершова И.А. Бобровских С.В. Соболева С.А. Смирнова Н.В. Новикова Е.А.	1 место 1 место 3 место участие 1 место 2 место
2.	Профессиональный конкурс игровых пособий «Игры в мире конструкций»	Чухарева Т.В. Красильникова Е.В. Смирнова Н.В. Бердникова А.И.	участие
Муниципальный уровень			
1.	«Лучшее интернет - портфолио педагога дошкольного образования»	Бердникова А.И. Бобровских С. В. Косенкова Н.М. Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Тюльнева Г.А. Ершова И.А. Симонова Т.Р.	участие 1 место 2 место 2 место участие 2 место
2.	Муниципальный конкурс «9-й городской традиционный фестиваль – конкурс «Радость творчества»	Бобина Е.А. Чайникова Е.А. Тюльнева Г.А.	1 место
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Бобровских С. В.	3 место
4.	Муниципальный фестиваль педагогических проектов «От идеи к делу»	Ведерникова Н.В.	участие
5.	Муниципальный кейс-чемпионат «Воспитание на практике»	Дубинова Е.А. Новикова Е.А. Ершова И.А. Симонова Т.Р. Бобровских С.В.	участие
6.	Муниципальный конкурс «Образовательная среда для ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»	Симонова Т.Р.	участие
7.	Муниципальный конкурс по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «Как много профессий на свете» в номинации «Методические материалы»	Ершова И.А.	Участие
8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Образование без границ»	Косенкова Н.М.	1 место

Территориальный уровень			
1.	Территориальный конкурс «Лучший уголок уединения и релаксации»	Чухарева Т.В. Красильникова Е.В. Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.	участие
2.	V Территориальный дистанционный конкурс «Герои былых времён», посвященного 80 - ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Симонова Т.Р. Озорнина Г.И.	1 место 1 место 1 место
Региональный уровень			
1.	II Территориальный творческий конкурс «Любимым мамам посвящаем ... »	Симонова Т.Р.	1 место
2.	II Региональный дистанционный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Отвага, мужество и честь».	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С. Ершова И.А.	1 место 2 место
Федеральный уровень			
1.	Всероссийский фестиваль среди воспитателей, педагогов «Учить нельзя воспитывать»	Ведерникова Н.В. Литвинова И.В.	1 место
2.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Путь к успеху»	Ведерникова Н.В.	1 место
3.	Международный фестиваль «Дружба народов». В рамках реализации инновационного проекта «Моя отчизна».	Литвинова И.В.	1 место
4.	Всероссийский профессиональный конкурс «Современные образовательные технологии»	Новикова Е.А.	1 место
5.	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	Новикова Е.А.	1 место
6.	Участие во всероссийском конкурсе педагогов, учителей, воспитателей. Номинация «Методическая копилка - 2025».	Новикова Е.А.	1 место
7.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог - 2025»	Смирнова Н.В.	1 место
8.	IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям»	Ершова И.А.	1 место
Международный уровень			
1.	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Тьюторское сопровождение».	Новикова Е.А.	3 место
2.	Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.	Новикова Е.А.	1 место
3.	Международный дистанционный профессиональный конкурс «Формирование элементарных математических представлений у детей в детском саду».	Новикова Е.А.	1 место
4.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» номинация «Конспект занятия «Снегурочка»	Озорнина Г.И.	1 место
5.	Всероссийский конкурс «Лучшая	Озорнина Г.И.	1 место

методическая педагогическая мероприятия «Посвящение в инженеры».	разработка и идея» сценарий		
--	-----------------------------	--	--

Наличие в МАДОУ действующей системы наставничества

Наставничество в МАДОУ детский сад 14 предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности в своей области. В МАДОУ детский сад 14 внедрение целевой модели наставничества началось в 2021 году в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", издан приказ о внедрении целевой модели наставничества, разработана дорожная карта, реализуется Программа целевой модели наставничества. В 2022 году согласно Приказа МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск № 68 от 06.04.2022 «Об утверждении дорожной карты по реализации целевой модели наставничества педагогических работников ГО Красноуфимск, документы о наставничестве были скорректированы. В настоящее время для оказания помощи молодым педагогам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемым должностям «воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре» и выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательной деятельности дошкольников, согласно приказу заведующего МАДОУ детский сад 14 и регламентируются следующими локальными документами:

1. Положение о наставничестве;

2. Персонализированные программы наставничества, которые педагоги-наставники составляют с учетом потребностей наставляемых молодых педагогов и представляют на обсуждение на педагогическом совете.

Функционирует раздел «Наставничество» на официальном сайте МАДОУ детский сад 14 ([НАСТАВНИЧЕСТВО \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)). Так в 2025 году в систему наставничества включены:

- 6 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя.

Система наставничества и кураторства способствует повышению квалификации молодых педагогов, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов-наставников, позволяет рационально распределять дополнительную оплачиваемую нагрузку среди педагогов. И наставничество, и кураторство организуется при непосредственном участии заместителей заведующих, которые оказывают педагогам методическую помощь, информационную поддержку, участвуют в организации процесса, осуществляют контроль и анализ профессиональной деятельности.

Таблица 7.7

Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня, в том числе: выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
<i>Здание ул. 8 Марта, 26</i>			
1.	IV Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной	очно, публикация опыта	Николина Н.Г. Николина А.О. Ладыгина Н.А.

	образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»		
2.	IV Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»	заочно, публикация опыта	Комарницкая О.В. Кардашина Л.Н.
3.	II Территориальный фестиваль, посвящённый дню Дошкольного работника «Горжусь профессией своей»	заочно, публикация опыта	Николина Н.Г.
4.	Территориальная выставка методических материалов специалистов дополнительного образования «Векторы современного воспитания: идеи, опыт, перспективы»	заочно, публикация опыта	Ладыгина Н.А.
5.	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	публикация опыта	Ладыгина Н.А.
6.	VIII Межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	публикация опыта	Буковская Т.В.
7.	III Межрегиональный фестиваль педагогических идей InoKruf -2025	публикация опыта	Никонова С.М.
8.	Рабочая проектная группа педагогических работников ДОУ ГО Красноуфимск «Сопровождение детей с ОВЗ»	очно	Вихирева А.С. Ладыгина Н.А. Стамикова О.А. Буковская Т.В. Комарницкая О.В.
Здание ул. Олимпийская, 22			
1.	11-я межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее».	Очно	Тюльнева Г.А. Смирнова Н.В. Ершова И.А., Симонова Т.Р. Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Литвинова И.В. Чухарева Т.В. Косенкова Н.М. Ведерникова Н.В. Бердникова А.И.
2.	IV Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики».	очно	Тюльнева Г.А. Новикова Е.А. Озорнина Г.И. Литвинова И.В. Чухарева Т.В. Зинченко И.Г. Бердникова А.И.
3.	III Межрегиональный фестиваль педагогических идей InoKruf – 2025	публикация опыта	Смирнова Н.В. Литвинова И.В. Ведерникова Н.В.
4.	Муниципальный фестиваль лучших педагогических практик по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста среди работников дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск «Профистарт» тема выступления «Модные профессии» презентация с элементами интерактива.	Очно	Озорнина Г.И. Новикова Е.А. Косенкова Н.М.
5.	Публикация в электронном образовательном издании «Время развития».	публикация опыта	Новикова Е.А.

6.	Публикация учебно-методического материала на официальном сайте электронного издания «fgosonline.ru».	публикация опыта	Новикова Е.А.
7.	Публикация в периодическом сборнике учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Конспект интегрированного занятия инструктора по физической культуре и учителя-логопеда «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди».	публикация опыта	Ершова И.А., Бобровских С.В.
8.	Публикация в электронном журнале «Альманах педагога» Публикация: Конспект фронтального логопедического занятия по лексической теме «Рыбы».	публикация опыта	Ершова И.А.,
9.	VIII Межрегиональная научно – практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования» по направлению «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста».	публикация опыта очно	Литвинова И.В. Ведерникова Н.В. Бердникова А.И.
10.	Публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Логопедический портал».	публикация опыта	Косенкова Н.М.

Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1.	РИП «Орлята-дошколята как средство формирования социальной активности воспитанников старшего дошкольного возраста» (руководитель РИП: Комина А.А.)	11-ая межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее» (региональный уровень). <i>Организация образовательной выставки по теме: «Методические разработки реализации инновационного проекта «Орлята-дошколята как средство формирования социальной активности воспитанников старшего дошкольного возраста», творческая группа педагогов МАДОУ детский сад 14»</i>	Ладыгина Н.А. Вихирева А.С. Буковская Т.В. Стамикова О.А. Николина Н.Г. Кардашина Л.Н.
		11-ая межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее» (региональный уровень). <i>Спикер, тема: «Орлята-дошколята» как средство формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста»</i>	Комина А.А.
		Совещание заместителей заведующий ДОО ГО Красноуфимск (муниципальный уровень). <i>Спикер, тема выступления: «Реализация методических рекомендаций по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»</i>	Комина А.А.
		Областное методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области (региональный уровень). <i>Спикер, тема выступления: «Орлята-дошколята»: старт формирования социальной активности</i>	Комина А.А.

	<p><i>детей старшего дошкольного возраста»</i></p> <p>Единый методический день на тему «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание как инструмент формирования гармонично развитой личности обучающегося» (муниципальный уровень). <i>Проведение секции по теме «Программа социальной активности детей дошкольного возраста»: первые шаги реализации»</i></p>	<p>Комина А.А. Ладыгина Н.А. Вихирева А.С. Буковская Н.Г. Кардашина Л.Н.</p>
	<p>Городское совещание для руководителей дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга «Реализация Всероссийского проекта «Орлята-дошколята» (муниципальный уровень). <i>Спикер, тема выступления: «Орлята-дошколята в детском саду: опыт работы МАДОУ детский сад 14 ГО Красноуфимск в рамках РИП Свердловской области»</i></p>	<p>Комина А.А.</p>
	<p>Областной семинар "Орлята-дошколята в рамках программы «Орлята России»: развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста" (региональный уровень). <i>Спикер, тема выступления: «Опыт реализации модуля «Орлята-Дошколята» в МАДОУ детский сад № 14 города Красноуфимска»</i></p>	<p>Комина А.А.</p>
	<p>Информационно-методический день «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях» (региональный уровень). <i>Спикер, тема выступления: «Реализация программы развития социальной активности детей «Орлята дошколята» в ДОО Свердловской области»</i></p>	<p>Комина А.А.</p>
	<p>IV Территориальной педагогической конференции работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в ДОО: современные тенденции и успешные практики» (территориальный уровень). <i>Спикер, тема выступления: Коллективно-творческое дело (КТД) – мостик между детским садом и школой в рамках программы «Орлята-дошколята»</i></p>	<p>Ладыгина Н.А.</p>
	<p>IV Территориальной педагогической конференции работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в ДОО: современные тенденции и успешные практики» (территориальный уровень). <i>Публикация тезисов по теме: «Информационное сопровождение реализации проекта РИП «Детское движение «Орлята-дошколята» как средство формирования социальной активности воспитанников старшего дошкольного возраста»</i></p>	<p>Кардашина Л.Н.</p>

С 2025-2026 учебного года РИП «Орлята-дошколята как средство формирования социальной активности воспитанников старшего дошкольного возраста» МАДОУ детский сад 14 является площадкой по организации рабочей проектной группы «Орлята-дошколята» ГО Красноуфимск, руководителем которой является Комина Анна Александровна.

В сентябре-декабре 2025 года были подготовлены и организованы:

1. Установочная встреча, посвящение педагогов РПГ в наставников Орлят дошколят, обсуждение плана работы на 2025-2026 учебный год (октябрь 2025 год);
2. Стратегическая сессия «Преемственность между детским садом и школой в рамках программы «Орлята России» по планированию совместной деятельности (ноябрь 2025 года);
3. Практико-ориентированный семинар, посвященный развитию Всероссийской программы «Орлята России» по теме «Развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста и учеников начальных классов» (организаторы семинара: сотрудники Регионального ресурсного центра Всероссийского проекта «Навигаторы детства», педагоги РПГ приняли активное участие).

2.	Первичная региональная площадка по внедрению Программы просвещения (руководители РИП: Дубинова Е.А., Комина А.А.)	IV Территориальной педагогической конференции работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в ДОО: современные тенденции и успешные практики» (территориальный уровень) <i>Спикер, тема выступления: «Киноклуб как современная форма просвещения родителей воспитанников детей старшего дошкольного возраста».</i>	Вихирева А.С. Тарасова К.Е.
		IV Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики». <i>Спикер на секции «Просвещение родителей», тема выступления: «Круглый стол «Семейные традиции».</i>	Богатенкова А.С. Ершова И.А.

РИП по внедрению Программы просвещения начала функционировать с сентября 2025 года, создана творческая группа педагогов (здание по ул. 8 Марта, 26: Комарницкая О.В., Буковская Т.В., Стамикова О.А.), определена возрастная группа воспитанников (младшая группа «Непоседы»), в которой реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Проведены мероприятия по повышению квалификации педагогов МАДОУ детский сад 14:

1. Семинар для педагогов по просвещению родителей – новый вызов, пути реализации в системе дошкольного образования (октябрь 2025 года, организатор: Комина А.А.);
2. Педагогический совет «Программа просвещения родителей: цепочка от «а зачем» до «действия» (ноябрь 2025 года, организаторы: Комина А.А., Комарницкая О.В., Вихирева А.С., Тарасова К.Е.);
3. Профессиональный конкурс «Говорящая среда для родителей воспитанников МАДОУ детский сад 14» (декабрь 2025 года, организаторы Комина А.А., Комарницкая О.В.).

Победители конкурса:

- 1 место: Буковская Т.В., Стамикова О.А., воспитатели младшей группы «Непоседы»;
- 2 место: Вихирева А.С., Тарасова К.Е., воспитатели подготовительной группы «Солнышко»;
- 3 место: Ладыгина Н.А., воспитатель группы компенсирующей направленности с ТНР «Речецветик».

РИП по внедрению Программы просвещения в здании по ул. Олимпийская, 22 начала функционировать с ноября 2025 года, создана творческая группа педагогов: Симонова Т.Р., Ершова И.А., Бобровских С.В., Косенкова Н.М., разработан и реализуется план-график по внедрению Программы просвещения для родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МАДОУ детский сад 14.

3.	Инновационная площадка АНО ДПО НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по теме "Формирование системы по развитию	11-я межрегиональная научно-практическая конференция "Пространство дошкольного детства. Современность и будущее" 11-я межрегиональная научно-практическая конференция "Пространство дошкольного детства. Современность и будущее" <i>Организация образовательной выставки по теме: «Конструкторские истории от идеи до реализации».</i>	Смирнова Н.В. Озорнина Г.И. Дубинова Е.А.
----	---	---	---

технического творчества детей дошкольного возраста" в рамках реализации ФИП «Техномир развитие без границ» (руководитель ФИП: Дубинова Е.А.)	Фестиваль лучших педагогических практик по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста среди дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск «Профистарт». <i>Спикер, тема выступления: «Профессиональная ориентация с детского сада» по теме «Профессия инженер».</i>	Смирнова Н.В. Богатенкова А.С.
	Заседание рабочей проектной группы «Профессиональная ориентация с детского сада». <i>Спикер, тема выступления: «Профессия инженер».</i>	Смирнова Н.В. Озорнина Г.И.
	I Международный фестиваль практик дошкольного образования по развитию технического творчества детей «Юный инженер-строитель». <i>Публикация тезисов по теме: конспект мероприятия с детьми дошкольного возраста «Мир строительной техники».</i>	Смирнова Н.В.
	IV Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики». <i>Спикер, тема выступления: «Практика ТехноЧас».</i>	Смирнова Н.В. Озорнина Г.И. Дубинова Е.А.
	Всероссийский «ТехноМарафон: лучшие практики технического развития дошкольников». <i>Спикер, тема выступления: «Конструкторские истории от идеи до реализации».</i>	Смирнова Н.В. Озорнина Г.И. Дубинова Е.А.
	Территориальная выставка методических материалов специалистов дополнительного образования «Векторы современного воспитания: идеи, опыт, перспективы». <i>Публикация тезисов по теме: «ЛЕГО мастерская».</i>	Смирнова Н.В.
	Публикация тезисов в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» № 15 (345) по теме: «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников».	Смирнова Н.В.
	Публикация на сайте сетевого образовательного СМИ авторского материала по теме: «НОД по плоскостному конструированию «Треугольные секреты» для детей 5-7 лет.	Смирнова Н.В.
<p>Проведены мероприятия по повышению квалификации педагогов МАДОУ детский сад 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический педсовет «Конструируем будущее: от кубиков к компетенциям». 2. Муниципальный конкурс технической направленности «Конструктор – мир фантазий и идей». 3. Фестиваль педагогических проектов «От идеи к проекту!» 		

Таблица 7.8

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1.	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	21,1	79	26,3
2.	Темп роста доли работников образовательной организации,		+57,9	-52,7

	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %*			
3.	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	0	2,6	0
4.	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	97,5	94,7	95
5.	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %**		- 2,8	+0,3
6.	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	36,8	21	31,6
7.	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %***		15,8	+10,6
8.	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	50	78,9	68,4
9.	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %****	18	28,9	-10,5
10.	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	42	39,4	39,4
11.	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %*****	7	2,5	0

В 2024 году 79% педагогов освоили программы повышения квалификации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, данные программы АНО ДПО «ОЦ Каменный город» размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. На сегодняшний день не все программы повышения квалификации дополнительного профессионального образования размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Программа АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Современные подходы организации дополнительного образования детей» не включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а потребность педагогов МАДОУ детский сад 14 в данной программе была существенной. Как следствие темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования снизился по отношению к 2024 году.

В 2025 году по сравнению с 2024 годом показатель темпа роста доли педагогических работников МАДОУ детский сад 14, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, снизился на 10,5%. В абсолютном выражении снижение составило 4 человека. Это обусловлено несколькими факторами: недостаточно высоким уровнем психолого-педагогической компетентности и небольшим опытом работы молодых специалистов, а также активностью педагогов в аналогичных мероприятиях за предыдущие два года.

Учебно-методическое обеспечение

Детский сад имеет высокий уровень учебно-методического оборудования. Все методические пособия, используемые в МАДОУ детский сад 14, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса. Содержание парциальных программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей. Более подробно перечень учебно-методической литературы и дидактического и игрового оборудования представлен в ОП ДО АОП ДО МАДОУ детский сад 14. Учебно-методическая литература каталогизирована, часть располагается в методическом кабинете, где к ней имеют доступ все участники образовательной деятельности (педагоги,

администрация, родители) и в методических уголках воспитателей, где размещена литература для ежедневного пользования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы. В каждой группе составлены и оформлены картотеки игр, прогулок, разминок и пр. Дидактическое и игровое оборудование располагается в групповых помещениях, демонстрационные игрушки и комплекты для конструирования так же находятся в методическом кабинете.

Библиотечно-информационное обеспечение

МАДОУ детский сад 14 имеет достаточный библиотечный фонд. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно-методической литературы, демонстрационными раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка.

Обеспеченность информационными ресурсами позволяют МАДОУ детский сад 14:

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- вести электронный документооборот;
- создавать текстовые документы, презентации, видеоролики и др.
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

8. Оценка качества материально-технической базы

Здание МАДОУ детский сад 14 по адресу улица 8 Марта, д. 26, открыто в 1965 году, расположено в центральной части города. Общая площадь территории составляет 6695 м². Территория ограждена по периметру, имеет один въезд для транспортных средств, озеленена. На территории разбиты клумбы. На территории размещены 6 прогулочных площадок из расчета 9,0 м² на каждого воспитанника, на которых имеется игровое и спортивное оборудование, закрывающиеся песочницы. На каждой площадке имеется теневой навес из расчета не менее 1 м² на каждого воспитанника. Территория оборудована спортивной площадкой для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. Учреждение располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. Общая площадь здания - 1057,6 м².

Здание МАДОУ детский сад 14 по адресу улица Олимпийская, д. 22 сдано в эксплуатацию 31 декабря 2014 года, расположено в живописном районе окраины города Красноуфимска. Общая площадь территории составляет 12975 м². Территория ограждена по периметру, имеет два входа и въезд для транспортных средств, озеленена. В соответствии с требованиями санитарных правил оборудована хозяйственная зона. На территории размещены 11 прогулочных площадок из расчета 9,0 м² на каждого воспитанника, на которых имеется игровое оборудование, теневые навесы, закрывающиеся песочницы. На каждой площадке имеется теневой навес из расчета не менее 1 м² на каждого воспитанника (площадь каждого теневого навеса 31 м²). Для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе на территории оборудована спортивная площадка (прыжковая яма, беговая дорожка, футбольное поле, площадка со спортивными снарядами). Учреждение располагается в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по типовому проекту. Общая площадь здания - 3821,8 м².

В МАДОУ детский сад 14 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в МАДОУ детский сад 14, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ детский сад 14.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ детский сад 14 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ детский сад 14 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение ОП ДО и АОП ДО;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников МАДОУ детский сад 14.

Материально-техническая оснащенность МАДОУ обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста в детском саду и полноценного осуществления образовательного процесса.

В МАДОУ детский сад 14 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Информационное обеспечение позволяет в электронной форме:

- организовать образовательную деятельность;
- фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие МАДОУ детский сад 14 с МО Управления образованием городского округа Красноуфимск, с другими образовательными учреждениями и организациями. В настоящее время активно используются ресурсы Интернета.

В настоящий момент в МАДОУ детский сад имеется:

Здание по ул. 8 Марта, 26	Здание по ул. Олимпийская, 22
<ul style="list-style-type: none"> - телевизор – 2 шт. - мультимедийный проектор – 2 шт. - экран - 2 шт. - ноутбук - 4 шт. - компьютер - 2 шт. - принтер+сканер - 2 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор -2 шт - музыкальный центр – 2 шт. - программно-аппаратный комплекс «Колибри» - 1шт. - экран – 3 шт. - проектор - 4 шт.

<ul style="list-style-type: none"> - принтер – 2 шт. - фотоаппарат - 1 шт. - ламинатор – 1 шт. - К сети Интернет подключено 6 компьютеров. 	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук – 8 шт. - компьютер – 2 шт. - принтер – 3 шт. - МФУ – 4 шт. - фотоаппарат – 1 шт. - видеокамера – 1 шт. - ламинатор – 1 шт. - брошюратор – 1 шт. - портативная колонка – 2 шт. - микшерский пульт – 1 шт. - микрофоны – 2 шт. К сети интернет подключено 8 ноутбуков и 2 компьютера.
--	---

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ детский сад 14 отвечает требованиям ФГОС ДО и организована как единое развивающее пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ детский сад 14;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает:
- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- *центр двигательной активности* для развития основных движений детей;
- *центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- *центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- *центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- *центр познания и коммуникации (книжный уголок)*, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- *центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и

«Художественно-эстетическое развитие»;

- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всеобразовательных областей;

- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

РППС МАДОУ детский сад 14 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 14 – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ детский сад 14, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ детский сад 14 по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ детский сад 14.

В 2025 году в МАДОУ детский сад 14 проводилась независимая оценка качества образования (далее – НОКО).

Цель проведения НОКО: предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Критерии НОКО:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность организаций.

Процедуры оценки НОКО:

- аудит информации, размещенной на официальном сайте МАДОУ детский сад 14 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- аудит стендов;
- комфортность условий;
- оборудование территории, прилегающей к зданиям образовательной организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов;
- анкетирование родителей, законных представителей воспитанников ДОО.

Результаты проведения НОКО:

- открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность - недостатков по данному критерию не выявлено;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - недостатков по данному критерию не выявлено;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов - недостатков по данному критерию не выявлено;
- доброжелательность, вежливость работников организации - не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (1,49% от общего числа опрошенных респондентов);
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией - не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (1,49% от общего числа опрошенных респондентов).

Индивидуальные рекомендации по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области в 2025 году:

- до 01.12.2026 провести обучение сотрудников образовательной организации по вопросам этики и деонтологии. Ввести на регулярной основе (не реже 1 раза в квартал) рабочие совещания с коллективом организации по вопросам соблюдения норм профессиональной этики и правил служебного поведения;
- до 01.12.2026 рассмотреть возможность создания дежурной группы.

Анкетирование родителей показало оптимальную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Общий балл составил - 99,3.

Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций - 69.

Место в интегральном рейтинге среди организаций муниципального образования – 6.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	163
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	163
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	133
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	163/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	163/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	41/25,2%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	37/90,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	4/9,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	21/55,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/44,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/44,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/34,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/57,9%
1.8.1	Высшая	человек/%	14/36,8%
1.8.2	Первая	человек/%	8/21,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12/31,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/5,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/15,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/5,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/97,6%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	38/163
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	288
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

В 2025 году по сравнению с 2024 годом произошли изменения следующих показателей:

- 1) уменьшилось количество воспитанников на 12 человек: не закрыты вакансии в группах с 2 до 7 лет из-за отсутствия потребности в местах в детском саду у данной категории детей в ГО Красноуфимск и группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, но в тоже время:
 - на 3 % увеличилось количество детей в группах раннего возраста;
 - на 2,9% увеличилось количество детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Для решения данной проблемы администрацией и педагогическими работниками МАДОУ детский сад 14 активно используются современные и информационные технологии: официальный сайт и госпаблик в «ВКонтакте», на страницах которых вся информация (статьи и видеоролики о проводимых мероприятиях, реклама ДОО, объявления, консультации) об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям (законным представителям).

- 2) уменьшился на 4,7% средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.
- 3) увеличилась на 7,9% доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, что составила в 2025 году – 36,8% от общего количества;
- 4) увеличился на 7,6% удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет.

Остальные показатели деятельности организации остались без изменений или претерпели незначительные изменения в большую или меньшую стороны.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 730696405828164307934363389839762581274403278393

Владелец Логунова Юлия Николаевна

Действителен с 06.03.2026 по 06.03.2027